

صفات المعلم الناجح

٥ يتواصل مع أولياء الأمور

٦ يستخدم أساليب التحفيز والثناء

٧ يوجه طلابه إلى التعلم الذاتي

٨ يستخدم أساليب متنوعة وممتعة في التدريس



١ حسن التعامل مع طلابه

٢ مثقف واسع الاطلاع

٣ لديه خطة وأهداف

٤ يسعى إلى التجديد والتطوير

اعداد : أ. فاطمة عامر البارقي

صفات المعلم الناجح



#شكرا_معلمي_ومعلمتي

@makarem_ksa

الحملة من مبادرات جمعية

مكارم الأخلاق
MAKAREM

مهارة اثارة الدافعية



يقصد بها اثارة رغبة التلاميذ في التعلم وحفزهم عليه
فواندها: 1- جعل التلاميذ يقبلون على التعلم
2- نقل من مشاعر الملل والاحباط -تريد من مشاعر حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم

مهارات التدريس الفعال



مهارة التهيئة



وهي تهيئة اذهان الطلاب لتقبل درس بالاثارة والتشويق ، حيث يقوم المعلم بجذب انتباه الطلاب عن طريق طرح امثلة من البيئة المحيطة او عرض الوسائل التعليمية المشوقة

مهارة وضوح الشرح والتفسير



وهي امتلاك المعلم قدرات لغوية وعقلية
يمكن بها من توصيل شرحه بسهولة ويسر ويتضمن ذلك استخدام عبارات متنوعة ومناسبة لقدرات الطلاب العقلية

مهارات التعزيز



وهي كل ما يقوي الاستجابة ويزيد من تكرارها
انواعه: - تعزيز ايجابي لفظي (مثل احسنت - جيد) للاجابة الصحيحة
تعزيز ايجابي غير لفظي (مثل الابتسامة)- الایماءات- الاشارة باليد
تعزيز سلبي : وهو ايقاف العقاب اذا ادوا السلوك المرغوب فيه بشكل ملائم وهو يكون بالتجاهل والاهمال الكامل لسلوك الطالب

مهارة تنوع المثيرات



وهو عدم الثبات على شئ واحد من شأنه ان يساعد على التفكير واثارة الحماس والحفاظ على اهتمام الطلاب بموضوع الدرس ويتحقق ذلك عن طريق تنوع المثيرات التالية
الایماءات: مثل ايماءات الراس وحركة اليدين وتعبيرات الجسم التحرك في غرفة الفصل استخدام تعبيرات لفظية تنوع نغمة الصوت الصمت المفاجئ

مهارة استخدام الوسائل التعليمية



عند عرض الوسيلة التعليمية امام الطلاب يجب ان يدرك المعلم الغاية من هذه الوسيلة ومدى ملائمتها لمستوي الطلاب، وكيفية استخدامها، ويجب على المعلم ان يجعل الطلاب يكتشفون تدريجيا اهداف الدرس من خلال الوسيلة ، كما ان الترتيب الحديثة تهتم بالجانب الحسي لأن من خلاله يبقى اثر التعلم

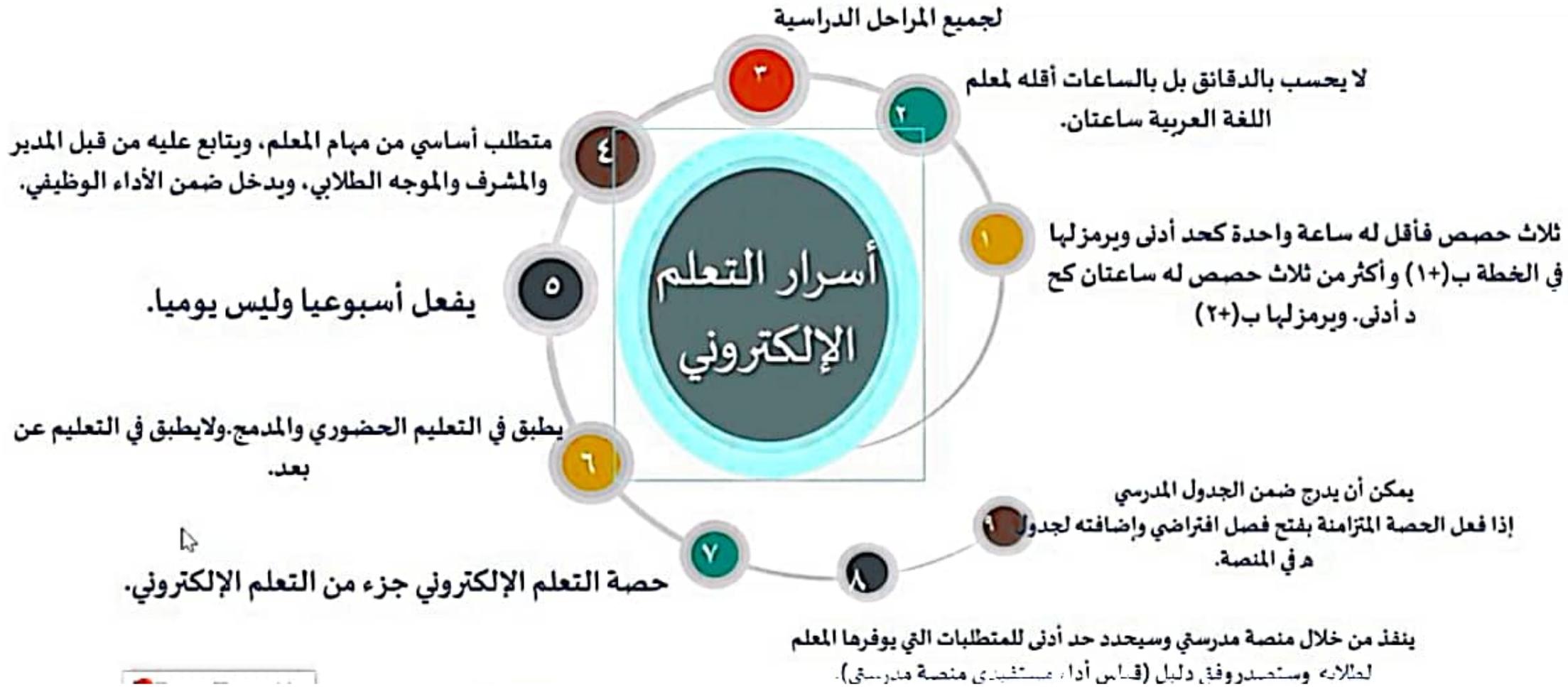
مهارة الاسئلة



تعد الاسئلة الصفية الاداة التي يتواصل بها الطلاب والمعلمون كما ان التفاعل بين المعلم والطلاب مهم من خلال استقبال المعلم لاسئلة الطلاب بطريقة مهذبة ومشجعة



مالا أعرفه عن التعلم الإلكتروني



أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني:

الجدول الدراسي



ويتحدد به اعداد الفصول الافتراضية وإستقبالها في الجدول الدراسي في منصة مدرستي.

التواصل



يعتمد التعلم الإلكتروني على التواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية بما يضمن زيادة الدافعية لدى الطالب وتحفيزه في رحلة التعلم الإلكتروني. والتواصل المتصور هنا هو التواصل الإلكتروني بين المعلم والطالب وولي الأمر من خلال غرف المعلمين في منصة مدرستي أو من خلال البريد الإلكتروني الرسمي من وزارة التعليم.

التعلم الذاتي



يقصد به أدوات وأنشطة التعلم الإلكتروني التي يقوم المعلم بأسنادها للطلاب، والتي تعتمد على ممارسة الطالب لعدد من الأنشطة التي تتطلب البحث الإلكتروني في المواقع، أو كتابة المشاريع الإلكترونية وفق مهارات التفكير الناقد.

العروض التقديمية



هي العروض التقديمية الإلكترونية التي يقدمها المعلم أو الطالب خلال الحصص الحضورية، أو الإلكترونية التي تتطلب من كليهما استعمال العديد من المهارات لإنجازها، ومنها: مهارة البحث والاستكشاف في شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات، والقراءة الذاتية لتغذية العرض بالصور المتنوعة، والمهارة الرقمية من حيث تصميم العرض وإضفاء المؤثرات عليه.

التقييم الذاتي



أحد أدوات منصة مدرستي التي تمكن الطالب من اختبار قدراته ومعلوماته في المادة قبل دخول اختبارها النهائي؛ حيث يستطيع الطالب التعرف على نقاط القوة لديه وتعزيزها كما يتعرف على نقاط الضعف عند من أجل وضع خطط علاجية لها.

التقارير والإحصاءات



يقصد بها الإحصاءات والتقارير التي يقوم المعلم برصدها؛ من أجل أن يستطيع ولي أمر الطالب أو الطالب نفسه معرفة مدى تقدمه التعليمي بالإضافة إلى معرفة عدد أيام الغياب والتأخير لديه.



إطار أو فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تزويد الطلبة بطرق مختلفة متنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى، وبناء المعاني، وصنع الأفكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى لجميع الطلاب داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال.



الأساس النظري

تعريفه

رفع مستوى التحصيل - تسهيل التعلم - زيادة التحدي
المساعدة والدعم - زيادة الحماسة - زيادة الثقة

أهدافه

التعليم المتمايز

- تفهم قبلي
- تصنيف الطلبة في مجموعات
- اختيار مواد التعلم
- تحديد أهداف التعلم
- تنظيم البيئة التعليمية
- اختيار استراتيجيات التدريس
- إجراء التقييم
- تحديد الأنشطة

خطواته

أشكاله

الذكاءات المتعددة

أنماط المتعلمين

التعلم التعاوني

Vizyon
Açılış
Kapanış

مميزاته

عموميته

- # يوفر متطلبات التعلم الملائمة لكل متعلم
- # يضيف استراتيجيات تعلم جديدة
- # يزيد من فاعلية المتعلمين
- # تقديم خبرات تعلم أكثر للطلاب
- # فهم المعلمين للتقييم بصورة جيدة

الحاجة إلى :

معلم ذو قدرة عالية
خطة تدريس ملائمة

بيئة تعلم متوافقة

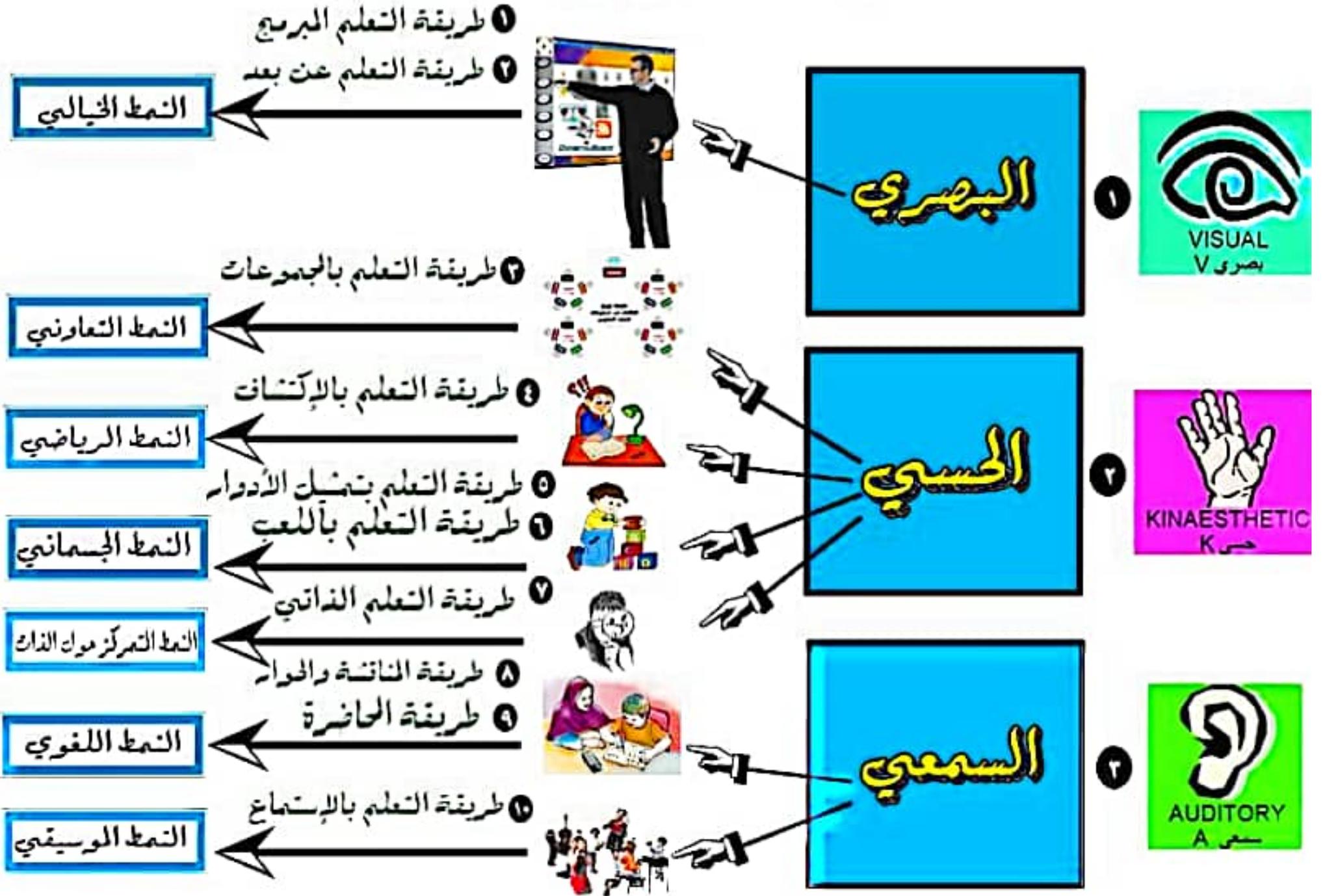
إعداد

دلال الشعلان - فاطمة العنسي

مقدم للدكتورة : الهنوف السري

التعلم التعاوني	وفقًا لأنماط الطلاب	وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة
<p>يمكن اعتبار التعلم التعاوني متميزًا إذا راعى المعلم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الطلاب والاتجاهات المفضلة.</p>	<p>يصنف بعض علماء النفس التربوي أنماط الطلاب إلى:</p> <p>سمعي - بصري - حركي - حسي</p> <p>والتدريس وفق هذه الأنماط شبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليمًا يتناسب مع النمط الخاص به</p>	<p>وتعني أن يقدم للمعلم درسه وفق تفصيلات الطلاب وذكاءاتهم (ذكاء لغوي لفظي - منطقي - رياضي - مكاني بصري - جسمي حركي - البين شخصي - الضمن شخصي - الطبيعي)</p>

طرق التدريس الحديثة



الذكاء	طرق التدريس المفضلة	أدوات تعليمية	الأنشطة المفضلة
الموسيقي	تعلم الإنشاد ، الطرق ، استخدام الأناشيد كجزء تعليمي .	جهاز التسجيل ، جمع الأشرطة ، الأدوات الموسيقية .	غَن ، اطرق ، طبل ، استمع .
الاجتماعي	التعليم التعاوني ، تعلم الرفاق ، مشاركة المجتمع ، اللقاءات الاجتماعية	جهاز التسجيل ، تنظيم الحفلات ، بلعب أدوار مختلفة .	درس ، تعاون مع ، تفاعل مع ، احترم .
ذاتي تأملي	تعليمات فرديه ، الدارسات المستقلة الذاتية ، بناء الثقة بالنفس ، احترام الذات .	أدوات بناء الذات ، السيرة الذاتية .	مرتبط بالحياة الشخصية ، إعطاء خيارات مع الرجوع إليها ، الاستبصار الذاتي .
طبيعي بيئي	دراسة الطبيعة ، الوعي البيئي ، العناية بالحيوانات ، الرحلات ، الجولات ، التجارب ، متابعة الظواهر الطبيعية	النبات ، الحيوان ، أدوات مراقبه الطبيعة مثل المناظير ، أدوات الحقائق .	معايشة الأحياء (نبات +حيوان) متابعة الظواهر الطبيعية .

فراشة العلوم ١٧٠ ، ساره المغربي