

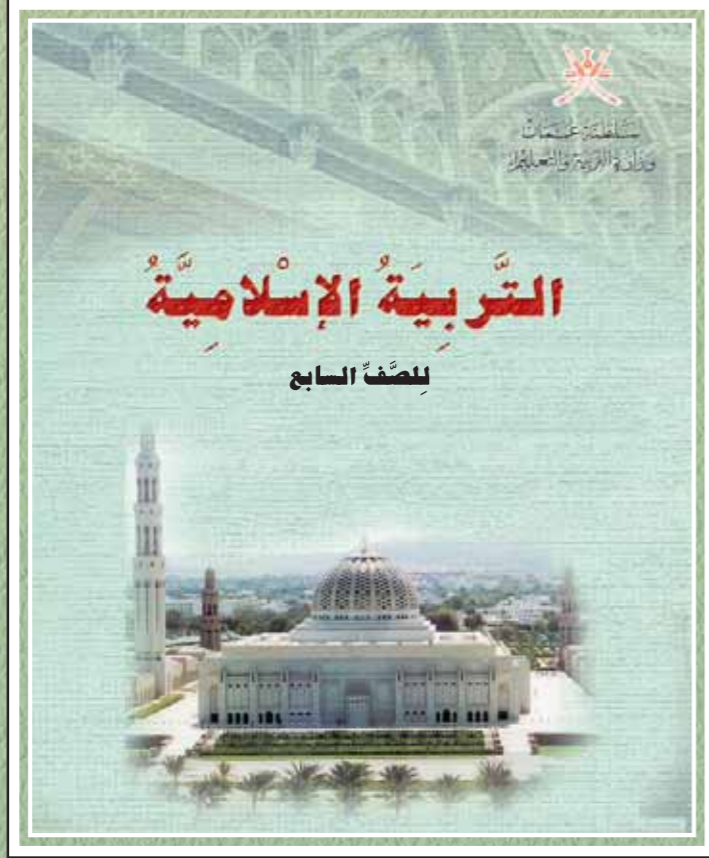


سَلْطَنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم

التربية الإسلامية

للصف السابع



دليل المعلم التربية الإسلامية

للصف السابع

الطبعة الثانية ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

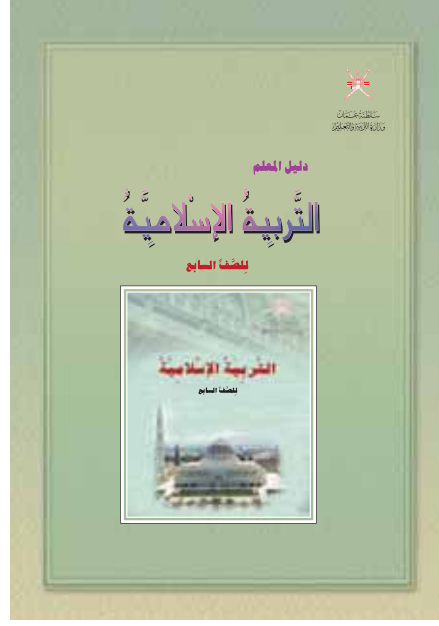


دليل معلم

التَّربِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

لِلصَّفِّ السَّابِعِ

الطبعة الثانية
١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



ألفت هذا الدليل لجنة مشكّلة
بموجب القرار الوزاري رقم ٢٠٠٢/١٦٩ م

تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائط التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

٩	-----	المقدمة
١١	-----	توزيع الحصص على الدروس
١٣	-----	منطلقات المنهاج في مرحلة التعليم
١٥	-----	أهداف المنهاج في الحلقة الثانية
١٧	-----	أهداف المنهاج للصف السابع
١٨	-----	الأساليب التعليمية التعليمية في الصف السابع
٢٧	-----	مقرر التلاوة والحفظ
٢٨	-----	توجيهات في تنفيذ حصص التلاوة
٣٣	-----	الجزء الأول
٣٤	-----	للوحة الأولى
٣٥	-----	الأهداف التعليمية
٣٧	-----	الدرس الأول : القرآن الكريم
٣٩	-----	الدرس الثاني : سورة البقرة (١) تلاوة وفهم
٤١	-----	الدرس الثالث : القلقلة
٤٤	-----	الدرس الرابع : حقيقة الإيمان (حديث شريف)
٤٦	-----	الدرس الخامس : الوحي
٤٨	-----	الدرس السادس : سورة البقرة (٢) تلاوة وفهم
٥٠	-----	الدرس السابع : الصوم (١)
٥١	-----	الدرس الثامن : المدينة المنورة قبل الهجرة
٥٣	-----	الدرس التاسع : سورة مريم (١) تلاوة وفهم
٥٥	-----	الدرس العاشر : حقوق الجار
٥٦	-----	الدرس الحادي عشر : سورة مريم (٢) تلاوة وفهم
٥٨	-----	الدرس الثاني عشر : أهمية المقدسات
٥٩	-----	الدرس الثالث عشر : فضل صلاة الجماعة (حديث شريف)
٦١	-----	الدرس الرابع عشر : الصوم (٢)
٦٣	-----	الدرس الخامس عشر : زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small>

٦٥	-----	الوحدة الثانية
٦٦	-----	الأهداف التعليمية
٦٨	-----	الدرس السادس عشر : سورة البقرة (٣) تلاوة وفهم
٧٠	-----	الدرس السابع عشر : توحيد الله تعالى
٧٢	-----	الدرس الثامن عشر : أحكام الميم الساكنة
٧٤	-----	الدرس التاسع عشر : التيمم
٧٥	-----	الدرس العشرون : طلب العلم (حديث شريف)
٧٦	-----	الدرس الحادي والعشرون : سورة البقرة (٤) تلاوة وفهم
٧٩	-----	الدرس الثاني والعشرون : صلاة الإستسقاء
٨٠	-----	الدرس الثالث والعشرون : سورة النساء تلاوة وفهم
٨١	-----	الدرس الرابع والعشرون : فضل الصدق (حديث شريف)
٨٢	-----	الدرس الخامس والعشرون : زكاة الفطر
٨٣	-----	الدرس السادس والعشرون : سورة مريم (٣) تلاوة وفهم
٨٥	-----	الدرس السابع والعشرون : طلائع الهجرة
٨٦	-----	الدرس الثامن والعشرون : سورة مريم (٤) تلاوة وفهم
٨٩	-----	الدرس التاسع والعشرون : الرجاء والخوف
٩٠	-----	الدرس الثلاثون : أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small>
٩١	-----	: الجزء الثاني
٩٢	-----	الوحدة الثالثة
٩٣	-----	الأهداف التعليمية للوحدة
٩٥	-----	الدرس الأول : لام لفظ الجلالة (الله)
٩٧	-----	الدرس الثاني : صلة العقيدة بالسلوك
٩٨	-----	الدرس الثالث : سورة مريم (٥) الآيات (٤١ — ٥٠) تلاوة وفهم
١٠٠	-----	الدرس الرابع : الغسل
١٠٢	-----	الدرس الخامس : هجرة الرسول <small>ﷺ</small> إلى المدينة المنورة (١)

١٠٤	-----	سورة مريم (٦) الآيات (٥١ — ٥٨) تلاوة وفهم	: الدرس السادس
١٠٥	-----	من مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض	: الدرس السابع
١٠٦	-----	استجابة الدعاء (حديث شريف)	: الدرس الثامن
١٠٨	-----	هجرة الرسول ﷺ على المدينة المنورة (٢)	: الدرس التاسع
١١٠	-----	تفخيم الرءاء	: الدرس العاشر
١١١	-----	عاقبة الكبر (حديث شريف)	: الدرس الحادي عشر
١١٢	-----	سورة الشعراء الآيات (١٧٦ — ١٩٠) تلاوة وفهم	: الدرس الثاني عشر
١١٥	-----	الإيثار	: الدرس الثالث عشر
١١٧	-----	زكاة الأنعام	: الدرس الرابع عشر
١١٨	-----	سورة القصص الآيات (٧٦ — ٨٢) تلاوة وفهم	: الدرس الخامس عشر
١٢٠	-----		الوحدة الرابعة
١٢١	-----		الأهداف التعليمية للوحدة
١٢٣	-----	حب النبي ﷺ (حديث شريف)	: الدرس السادس عشر
١٢٤	-----	سورة الرحمن (١) الآيات (١ — ٢٥) تلاوة وفهم	: الدرس السابع عشر
١٢٦	-----	ترقيق الرءاء	: الدرس الثامن عشر
١٢٨	-----	بناء المسجد النبوي الشريف	: الدرس التاسع عشر
١٣٠	-----	سورة الرحمن (٢) الآيات (٢٦ — ٤٥) تلاوة وفهم	: الدرس العشرون
١٣٢	-----	الدين	: الدرس الحادي والعشرون
١٣٣	-----	زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة	: الدرس الثاني والعشرون
١٣٥	-----	سورة الرحمن (٣) الآيات (٤٦ — ٧٨) تلاوة وفهم	: الدرس الثالث والعشرون
١٣٧	-----	حرمة هجر المسلم (حديث شريف)	: الدرس الرابع والعشرون
١٣٨	-----	من صفات الرسول ﷺ: حسن التخطيط	: الدرس الخامس والعشرون
١٤٠	-----	سورة البقرة (٥) الآيات (٦٧ — ٧٣) تلاوة وفهم	: الدرس السادس والعشرون
١٤٢	-----	من الانحرافات العقديّة: الرياء	: الدرس السابع والعشرون
١٤٣	-----	الفن في الإسلام	: الدرس الثامن والعشرون
١٤٤	-----	مصارف الزكاة	: الدرس التاسع والعشرون
١٤٥	-----	أبو أيوب الأنصاري رضي الله عنه	: الدرس الثلاثون
١٤٧	-----		: الوسائل التعليمية
١٥١	-----		: المصادر



المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على خير البشر،
سيدنا محمد بن عبدالله ﷺ، وبعد :

فإيماننا من وزارة التربية والتعليم بأن التربية هي السبيل الأمثل لبناء الأفراد الصالحين،
المخلصين لوطنهم ، الحريصين على مصلحة مجتمعهم ، فقد حرصت على تنشئة المتعلمين في ظل
المبادئ الإسلامية . ومن هذا المنطلق أولت التربية الإسلامية عناية خاصة بالمنهج المطورة في
المدارس .

وعلينا أن نؤكد منذ البداية أن وضع دليل لمعلمي التربية الإسلامية في الصف السابع لا
يقصد منه تقييد قدراتهم ؛ كما لا يقصد منه جعلهم أسرى نمطية تقضي على إبداعاتهم،
وتلغي قدراتهم وتجاربهم ؛ فالدليل لا يضع قيودا على جهد من يسهم في بناء شخصية الطلاب
بناء سليما ضمن مبادئ الإسلام، ومنطلقات المنهاج وأهدافه ؛ وإنما يدفعه إلى الإبداع والتجديد.
لقد تصدر الدليل المنطلقات التي يقوم عليها منهاج التربية الإسلامية في التعليم ،
وجاءت بعد ذلك أهداف المنهاج في الحلقة الثانية، وأهداف الصف السابع ، ثم الأساليب التعليمية
التعليمية ، فأساليب التقويم. والقصد من تضمين عناصر المنهاج في الدليل أن يكون بين يدي
المعلم ما يعينه على تكوين بصيرة نظرية ترشده وتوجهه فيما يقوم به من إجراءات .

لقد نحا المؤلفون في هذا الدليل منحى يفسح المجال أمام المعلمين للمشاركة في التخطيط
الصفوي ؛ لذلك فقد أعدت خطط تدريسية متكاملة لبعض دروس الوحدة الأولى ، وهي أول درس
في الوحدة من دروس القرآن الكريم تلاوة وحفظا ، والحديث النبوي الشريف ، والعقيدة ، والفقه
والسيرة. أما خطط بقية الدروس فقد اشتملت على الأهداف ، والوسائل التعليمية التي يمكن
استخدامها لتحقيق الأهداف ، وتوجيهات خاصة بتنفيذ الدرس. ويؤمل أن يبذل المعلمون
قصارى جهدهم لإعداد خطط تدريسية متكاملة لهذه الدروس؛ في ضوء الخطط المثبتة في الدليل.

لقد خصص لكل درس من دروس الكتاب عدد من الحصص تم إثباتها في هذا الدليل ، وهذا التوزيع على وجه التقريب لا التحديد الصارم. والمعلم يعد خطة واحدة للدرس لا للوحدة الواحدة؛ ولكنه مطالب بتحديد الإجراءات التعليمية التعليمية التي ستنفذ في كل حصة . والتحضير وفق التصور الحالي له مزايا عدة، منها:

* يحرر المعلم من بعض الأعباء الكتابية التي لا ضرورة لها ؛ وهذا ما يعطيه وقتا أطول للتفكير في الأنشطة والتخطيط للتدريس .

* يتيح للمعلم تكوين نظرة شاملة عن الموضوع الواحد ؛ والشمول مطلب تربوي لا غنى عنه في التربية الإسلامية .

والوسائل التعليمية لها مكانة بارزة في الأساليب التعليمية التعليمية ، وغني عن البيان أن تحقيق الأهداف يعتمد على عوامل عدة، منها حسن استخدام الوسائل التعليمية المتوافرة في البيئة المحلية ، ومركز مصادر التعلم بالمدرسة . وتيسيرا على المعلم في أداء وظائفه ؛ فقد أعدت حقيبة تعليمية مصاحبة للكتاب المدرسي ، ومن محتوياتها شفافيات ، وأشرطة سمعية ، وأخرى سمعية بصرية. وبالإضافة إلى الحقيبة التعليمية توجد في مركز مصادر التعلم برامج محوسبة في القرآن الكريم والسيرة النبوية العطرة على جانب كبير من الأهمية. وقد أثبتت في نهاية الدليل قائمة بمحتويات الحقيبة التعليمية، وقائمة أخرى بالكتب والبرامج المتوافرة في مركز مصادر التعلم بالمدرسة .

ونظرا إلى أن الطالب محور العملية التعليمية التعليمية؛ فإن المعلمين مدعوون إلى إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في الموقف التعليمي التعليمي؛ وذلك بإعطائهم فرصة لطرح الأسئلة، والإجابة عن الأسئلة التي توجه إليهم ، والبحث عن المعلومات من مصادر التعلم المختلفة . كما أن تضمين بعض الدروس أنشطة بنائية قصد منه تنمية التفاعل الصفي، وزيادة مساحة مشاركة الطلاب في الموقف التعليمي. فتشجيع التعلم الذاتي عند الطلاب أحد الدعائم الأساسية التي بنيت عليها الأنشطة البنائية، وبعض الأنشطة الواردة في نهاية الدروس. وعلى المعلم تنبيه الطلاب إلى أن حلّ الأنشطة البنائية وتلك التي ترد في نهاية كل درس يكون في دفتر خاص بهذا الغرض ، وعلى الطلاب المحافظة على كتبهم المدرسية ، لأن النظافة من الإيمان .

نرجو أن يكون هذا التعريف الموجز بالدليل مفيدا للمعلمين والمعلمات على تحقيق الأهداف المنشودة، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

توزيع الحصص على الدروس

الوحدة الأولى

١	القرآن الكريم	:	الدرس الأول
٢	سورة البقرة (١) تلاوة وفهم	:	الدرس الثاني
٢	القلقلة	:	الدرس الثالث
٢	حقيقة الإيمان (حديث شريف)	:	الدرس الرابع
١	الوحي	:	الدرس الخامس
٢	سورة البقرة (٢) تلاوة وفهم	:	الدرس السادس
٢	الصوم (١)	:	الدرس السابع
١	المدينة المنورة قبل الهجرة	:	الدرس الثامن
٢	سورة مريم (١) تلاوة وفهم	:	الدرس التاسع
٢	حقوق الجار	:	الدرس العاشر
٢	سورة مريم (٢) تلاوة وفهم	:	الدرس الحادي عشر
٢	أهمية المقدسات	:	الدرس الثاني عشر
٢	فضل صلاة الجماعة (حديث شريف)	:	الدرس الثالث عشر
٢	الصوم (٢)	:	الدرس الرابع عشر
٢	زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small>	:	الدرس الخامس عشر

الوحدة الثانية

٢	سورة البقرة (٣) تلاوة وفهم	:	الدرس السادس عشر
١	توحيد الله تعالى	:	الدرس السابع عشر
٢	أحكام الميم الساكنة	:	الدرس الثامن عشر
٢	التييم	:	الدرس التاسع عشر
٢	طلب العلم (حديث شريف)	:	الدرس العشرون
٢	سورة البقرة (٤) تلاوة وفهم	:	الدرس الحادي والعشرون
٢	صلاة الاستسقاء	:	الدرس الثاني والعشرون
٢	سورة النساء تلاوة وفهم	:	الدرس الثالث والعشرون
٢	فضل الصدق (حديث شريف)	:	الدرس الرابع والعشرون
٢	زكاة الفطر	:	الدرس الخامس والعشرون
٣	سورة مريم (٣) تلاوة وفهم	:	الدرس السادس والعشرون
٢	طلائع الهجرة	:	الدرس السابع والعشرون
٣	سورة مريم (٤) تلاوة وفهم	:	الدرس الثامن والعشرون
٢	الرجاء والخوف	:	الدرس التاسع والعشرون
٢	أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small>	:	الدرس الثلاثون

ملاحظة : تخصص حصة أسبوعية لمقرر التلاوة والحفظ

توزيع الحصص على الدروس

الوحدة الثالثة

٢	لام لفظ الجلالة (الله)	:	الدرس الأول
٢	صلة العقيدة بالسلوك	:	الدرس الثاني
٤	سورة مريم (٥) الآيات (٤١ — ٥٠) تلاوة وفهم	:	الدرس الثالث
٢	الغسل	:	الدرس الرابع
٢	هجرة الرسول إلى المدينة المنورة (١)	:	الدرس الخامس
٤	سورة مريم (٦) الآيات (٥١ — ٥٨) تلاوة وفهم	:	الدرس السادس
٢	من مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض	:	الدرس السابع
٢	استجابة الدعاء (حديث شريف)	:	الدرس الثامن
٢	هجرة الرسول ﷺ على المدينة المنورة (٢)	:	الدرس التاسع
٢	تفخيم الرءاء	:	الدرس العاشر
٢	عاقبة الكبير (حديث شريف)	:	الدرس الحادي عشر
٢	سورة الشعراء الآيات (١٧٦ — ١٩٠) تلاوة وفهم	:	الدرس الثاني عشر
٢	الإيثار	:	الدرس الثالث عشر
٢	زكاة الأنعام	:	الدرس الرابع عشر
٣	سورة القصص الآيات (٧٦ — ٨٢) تلاوة وفهم	:	الدرس الخامس عشر

الوحدة الرابعة

٢	سورة الرحمن (١) الآيات (١ — ٢٥) تلاوة وفهم	:	الدرس السادس عشر
٢	ترقيق الرءاء	:	الدرس السابع عشر
٢	بناء المسجد النبوي الشريف	:	الدرس الثامن عشر
٢	سورة الرحمن (٢) الآيات (٢٦ — ٤٥) تلاوة وفهم	:	الدرس التاسع عشر
٢	الدين	:	الدرس العشرون
٢	زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة	:	الدرس الحادي والعشرون
٢	سورة الرحمن (٣) الآيات (٤٦ — ٧٨) تلاوة وفهم	:	الدرس الثاني والعشرون
٢	حرمة هجر المسلم (حديث شريف)	:	الدرس الثالث والعشرون
٢	من صفات الرسول ﷺ: حسن التخطيط	:	الدرس الرابع والعشرون
٢	سورة البقرة (٥) الآيات (٦٧ — ٧٣) تلاوة وفهم	:	الدرس الخامس والعشرون
٢	من الانحرافات العقدية: الرياء	:	الدرس السادس والعشرون
٢	الفن في الإسلام	:	الدرس السابع والعشرون
٢	حب النبي ﷺ (حديث شريف)	:	الدرس الثامن والعشرون
٢	مصارف الزكاة	:	الدرس التاسع والعشرون
٢	أبو أيوب الأنصاري	:	الدرس الثلاثون

ملاحظة: تخصص حصة أسبوعية للتلاوة والحفظ.

منطلقات المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي

- * القرآن الكريم كتاب الله الخالد ، جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة ، وهو المصدر الأول للتشريع.
- * السنة النبوية تفسّر القرآن الكريم وتفصّل أحكامه ، وهي المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- * السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين ، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبده حق عبادته وجاهد في سبيله ، نأخذ منها العبرة في حياتنا، ونستلهم منها الحلول لمشكلاتنا.
- * العقيدة الإسلامية هي الركيزة الأساسية للبناء العقدي والفكري ، فهي تمثله بتصور كامل للكون والإنسان والحياة . والعقيدة الإسلامية تقوم على الأدلة المستمدة من الكتاب والسنة.
- * الفقه الإسلامي ضروري لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظم علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه، كما تنظم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى.
- * الإسلام هو المنهاج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان ، وهو يلبي الحاجات الإنسانية المشروعة. والتكافل الاجتماعي مبدأ من مبادئ الإسلام ، الذي هو دعوة عالمية لا تفريق فيها بين جنس وآخر ولون وآخر.
- * الإنسان مخلوق مكرم ومستخلف في هذه الأرض ، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية، والمنهاج يعمل على تنمية هذه القدرات والطاقات.
- * الأسرة هي اللبنة الأولى لبناء المجتمع ، والإسلام بتعاليمه يحميها ويبرز دورها.
- * التلميذ أهم أركان العملية التربوية ، والتلاميذ يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات .
- * كل طفل يولد على الفطرة ، ومرحلة الطفولة على جانب كبير من الأهمية ، إذ إن ما يتعلمه الطالب في هذه المرحلة من قيم واتجاهات يؤثر تأثيرا كبيرا في مراحل حياته اللاحقة .
- * اللغة العربية لغة القرآن الكريم ، ومنهاج التربية الإسلامية معني بالمحافظة على هذه اللغة .
- * عمان بلد إسلامي يزخر بتراث علمي إسلامي ، والمنهاج يربط التلميذ بهذا التراث.
- * التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم ، بل سلوك عملي إيجابي.
- * فروع التربية الإسلامية ، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة والعقيدة والفقه والأخلاق متكاملة فيما بينها ؛ فلا حواجز بين فرع وآخر.
- * منهاج التربية الإسلامية يتكامل مع منهاج كل مادة دراسية مقررة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.

- * أهداف المنهاج تشمل جوانب شخصية الطالب كلها : الجانب العقلي والإيماني والنفسي والجسمي والاجتماعي . وصياغة الأهداف صياغة محددة تسهل عمليات التدريس والتقويم والتطوير.
- * المفاهيم التي يتضمنها المنهاج تتلاءم وقدرات الطلاب العقلية.
- * طرق التدريس متنوعة ومتكاملة ، ويركز المنهاج على مشاركة الطالب في الموقف التعليمي التعليمي.
- * الوسائل التعليمية مرتبطة بطريقة التدريس ؛ وهي تعين على تحقيق أهداف التربية.
- * أساليب التقويم الحديثة تعين على معرفة مدى ما تحقق من أهداف المنهاج ؛ فالمنهاج يدعو إلى استخدام أساليب التقويم التي تعين على معرفة التحصيل الدراسي والنمو الشخصي عند الطالب.
- * المعلم أحد أركان العملية التربوية ، والمعلم الذي يعد إعدادا ملائما قادر على تهيئة المناخ الملائم لتحقيق أهداف المنهاج.
- * الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلم ، وليس مصدر التعلم الوحيد ؛ ولا بد من اكتساب المتعلم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- * البيئة المدرسية مجال لتطبيق القيم الإسلامية التي تضمنها المنهاج ؛ ومن المهم توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- * المجتمع العماني مجتمع متطور ، والمنهاج ينمي قدرة الطلاب على التكيف مع هذا التطور بما يتمشى مع تعاليم الإسلام.

أهداف المنهاج في الحلقة الثانية من التعليم

أولا : الأهداف المعرفية (العقلية)

- * تنمية المعرفة بعظمة الله سبحانه وتعالى وأسمائه الحسنی وصفاته العلیا.
- * تنمية المعرفة بأركان الإيمان وأركان الإسلام.
- * معرفة مكانة كل من القرآن الكريم والسنة المطهرة وأهميتهما.
- * حفظ قدر مناسب من القرآن الكريم وآياته والأحاديث النبوية الشريفة.
- * إدراك عظمة الله تعالى من خلال النظر في آياته في الكون والنفس الإنسانية، وإدراك عدالة الإسلام في الثواب والعقاب.
- * فهم المعنى الإجمالي لقدر مناسب من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وشرحها.
- * التعمق في المعرفة بسيرة الرسول ﷺ وصحابته رضوان الله عليهم .
- * معرفة أحكام التجويد التي تعين على حسن التلاوة ، وقدر مناسب من علوم القرآن الكريم.
- * معرفة أن الإسلام يلبي حاجات الأفراد والجماعات : النفسية والعقلية والاجتماعية.
- * اكتساب مزيد من معرفة أحكام العبادات والمعاملات.
- * اكتساب مفاهيم إسلامية جديدة في مختلف مجالات الحياة وربطها بالواقع المعاصر فهما وتطبيقا.
- * معرفة بعض التحديات والأمراض الاجتماعية المعاصرة وموقف الإسلام منها.
- * تنمية معرفة مكانة المقدسات الإسلامية وضرورة الدفاع عنها.
- * فهم حقيقة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة ، ومعرفة حقيقة الجهاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- * الربط بين العلم والعمل ، والربط بين عالم الغيب وعالم الشهادة.
- * استنتاج الآثار التربوية للعبادات والتشريعات الإسلامية.
- * التمييز بين الحلال والحرام في بعض المعاملات والتصرفات.
- * الاستدلال على وجود الله بأدلة عقلية ونقلية.
- * التمييز بين بعض المعتقدات الصحيحة والباطلة.
- * المقارنة بين مكانة المرأة في الإسلام ومكانتها في المجتمعات غير الإسلامية.
- * تقويم بعض الأنماط السلوكية والعادات المعاصرة في ضوء القيم الإسلامية الخالدة.
- * إدراك أن الإسلام دعوة خالدة.
- * إدراك أهمية نظام الأسرة في الإسلام.

ثانيا : الأهداف الوجدانية (القلبية)

- * ترسيخ المعتقدات الإيمانية في قلب الطالب ووجدانه.
- * الاعتقاد بأن محمدا ﷺ خاتم المرسلين ، وأن القرآن الكريم مهيمن على سائر الكتب السماوية.
- * التفاعل الإيجابي مع القرآن الكريم والسنة النبوية.
- * تنمية محبة الله تعالى ورسوله ﷺ والصحابة الكرام ، محبة تدفع إلى العمل الصالح.
- * تعميق الرجاء في نيل ثواب الله تعالى، والخوف من عقابه، وتنمية الرقابة الذاتية.
- * نبذ كل ما يتعارض مع العقيدة الإسلامية : من بدع وخرافات وأعمال جاهلية.
- * تعميق النظر في آيات الله تعالى في الكون ومظاهر خلقه.
- * الالتزام بأداء العبادات المفروضة استجابة طوعية لأمر الله تعالى وطلباً لمرضاته.
- * تنمية المشاعر السامية والصفات الحميدة في وجدان الطالب اقتداءً بسيرة الرسول ﷺ .
- * الالتزام بآداب الإسلام النفسية والاجتماعية.
- * التفاعل الإيجابي مع الأدلة والالتزام بآداب الحوار.
- * الاعتزاز بالإسلام وعالمية رسالته ، وكفاءة تشريعه في معالجته لمشكلات العصر وأمراضه.
- * الإحساس بالترابط الوثيق بين التربية الإسلامية وواقع الحياة العملية.
- * البراءة من كل فكر دخيل على الإسلام ومن يحمله ويدعو إليه.
- * تنمية حب المقدسات الإسلامية والحفاظ عليها .
- * الاقتناع بأن العلم والإيمان يأتلّفان ، وأن التقانات الحديثة يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التربية الإسلامية.

- * الرغبة في خدمة البيئة المحلية ، والعمل على المحافظة عليها.

ثالثا : الأهداف المهارية (الأدائية)

- * تلاوة القرآن الكريم؛ مع مراعاة أحكام التجويد ، وحسن الاستماع إليه.
- * تنمية القدرة على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة سليمة.
- * تنمية مهارات الاتصال : الإصغاء، وتوجيه السؤال، والإجابة عن السؤال وإبداء الرأي.
- * حسن الأداء في العبادات والمعاملات والفضائل.
- * استخدام مصادر التعلم الحديثة بكفاءة.

أهداف المنهاج للصف السابع

يتوقع من الطالب أن :

- * يفهم ويتلو تلاوة صحيحة ما يلي : الآيات (١—٣٩) من سورة البقرة ، والآيات (٣٦—٤٠) من سورة النساء ، والآيات (١٧٦—١٩٠) من سورة الشعراء ، والآيات (٧٦—٨٢) من سورة القصص ، وسورة الرحمن.
- * يتلو ويحفظ السور التالية : المعارج ، الحاقة ، القلم ، الملك .
- * يفهم ويحفظ ثمانية أحاديث نبوية شريفة تتعلق بالمواضيع التالية : فضل صلاة الجماعة ، وحرمة هجر المسلم ، وحب النبي ﷺ ، والكبر حرام ، وفضل الصدق ، وحقيقة الإيمان ، واستجابة الدعاء ، وطلب العلم.
- * يدرك المفاهيم التالية : توحيد الله تعالى ، وقدرة الله تعالى ، والوحي ، والقرآن الكريم ، والخوف ، والرجاء ، والدين.
- * يفهم جانبا من الأخلاق الإسلامية، مثل : الإيثار، وحقوق الجار .
- * يفهم الأحكام الفقهية التالية : الغسل، والصوم ومبطلاته، وصدقة الفطر، وشروط الزكاة ، ومصارف الزكاة.
- * يتبين أهمية المسجد في الإسلام ، وأهمية حسن التخطيط لتحقيق الهدف.
- * يعرف موقف الإسلام من الفن.
- * يستنتج أهم الدروس المستفادة من الآيات القرآنية الكريمة ، والأحاديث النبوية الشريفة المقررة للفهم والحفظ .
- * يقارن بين مجتمع المدينة المنورة قبل الهجرة وبعدها ، وبين المجتمع المكي والمجتمع المدني عند الهجرة النبوية .
- * يطبق أحكام التلاوة وخاصة أحكام الرءاء المفخمة ، والمرققة، وأحكام لام لفظ الجلالة ، وأحكام الميم ، والقلقلة، وبحسب مقادير الزكاة.
- * يربط بين الإيمان والعمل ، والسلوك بالعقيدة.
- * يميز بين العقيدة الصحيحة وبين الانحراف العقدي والسلوكي المتمثل بالرياء.
- * يخشى الخالق سبحانه وتعالى ، ويرجو رحمته ، ويحرص على أن يكون سلوكه نابعا من العقيدة الإسلامية .
- * يحب النبي ﷺ والصحابة الكرام رضي الله عنهم أجمعين من المهاجرين والأنصار، ومنهم: زيد بن حارثة ، وأسماء بنت أبي بكر الصديق ، وأبو أيوب الأنصاري.
- * يقدر التضحيات التي بذلها الرسول ﷺ عند الهجرة إلى المدينة المنورة ، وما لاقاه هو وصحابته رضوان الله عليهم ، وثقة الرسول ﷺ بالله سبحانه وتعالى.
- * يحب الصحابة الكرام ويتأسى بهم.
- * يحرص على أداء صلاة الجماعة ، وصلاة الاستسقاء ، ويطبق أحكامها.

الأساليب التعليمية التعليمية في الصف السابع

طريقة التعليم أكثر عناصر المنهاج بروزاً؛ فكل من يزور المدرسة يرى المعلمين والطلاب وهم منهمكون في أنشطة تعليمية تعليمية متنوعة، منها: الشرح، وتدوين الملاحظات، وإلقاء الأسئلة. فالطريقة تشمل كل ما يقوم به المعلم والطالب في الموقف التعليمي، وهي تتأثر بمجموعة من العوامل المتعلقة بالطالب والمعلم، والظروف البيئية التي تؤثر في الطالب سلباً أو إيجاباً؛ كالكتاب المدرسي، ومصادر التعلم، وإدارة المدرسة، وغيرها.

إن الطريقة مرتبطة بالأهداف؛ وعندما تكون الأهداف شاملة يصبح لزاماً على المعلم اختيار أساليب متنوعة في التعليم تسهل تحقيق تلك الأهداف. وهي ليست بمعزل عن محتوى المنهاج؛ لأنها تعمل على توجيهه نحو النتائج المرغوب فيها، كما أنها تتأثر بطريقة التقويم وتؤثر فيها. فمن الملاحظ أن الطلاب يركزون في دراستهم على الجوانب التي يتوقعون أن يركز عليها التقويم. والمعلم الذي يركز في التقويم على الأسئلة التي تتضمن تعداداً لأمر معين يفتح أذهان الطلاب على تلك الحقائق الجزئية، ويصبح كل حديث عن قيمة الطريقة في حث الطلاب على التفكير والاستنتاج أمراً بعيد المنال.

إن التربية الإسلامية التي تقوم على الاعتقاد بأن الله سبحانه وتعالى جعل كل مولود يولد على الفطرة تُعنى بإبعاد هؤلاء الأطفال عن العوامل البيئية التي قد تصيب الفطرة بالتلف والفساد. فالتربية الإسلامية تدعو المعلمين إلى بناء اتجاهات إيجابية نحو الطلاب، وإلى بذل الجهود كي تبقى الفطرة سليمة بعيدة عن الشوائب.

مبادئ تراعى في طريقة التعليم

ينبغي أن تتوافر في طريقة التعليم مجموعة من المبادئ، منها:

* الطالب محور العملية التربوية: فالمنهاج يهدف إلى تنمية شخصيته، والطريقة التربوية تعطي الطالب مكانة عالية. والمعلم مطالب بمراعاة اتجاهات الطلاب واستعداداتهم، وقدراتهم، ومستوى النضج الفكري والعاطفي لديهم. فالعقل موجود لدى أفراد الجنس البشري بدرجات متفاوتة.

والفروق الفردية في المجال العقلي سمة لا يستطيع أحد إنكارها. وطريقة التعليم الملائمة تخاطب الطلاب على قدر عقولهم. ومما ينبغي الالتفات إليه أن التربية لا تهدف إلى إلغاء الفروق الفردية بين الطلاب، بل إنها مطالبة بتنمية هذه الفروق واستثمارها. فالتربية تخرج عن مسارها الصحيح عندما تتعامل مع الطلاب وكأنهم صورة متكررة لشخص واحد.

✳ **مراعاة دوافع الطالب :** تقوم الدافعية بدور حاسم في عملية التعلم، فلا تعلم دون دافعية. ومن مزايا توافرها لدى الطالب أنها تحمله على بذل مزيد من الجهد في حل قضية معينة؛ فهي تستحث الطالب على بذل قصارى جهده، وتكرس وقت أطول للتعلم. والدافعية بهذا المعنى تختلف عن الرغبة التي لا تعدو كونها مجرد هوى. والتربية الإسلامية تهتم بدوافع الطلاب، وتعمل على إشباعها، وتقويم ما اعوج منها.

✳ **للمعلم دور إيجابي في الموقف التعليمي :** إن الإقرار بكون الطالب محور العملية التعليمية لا يقلل من أهمية الوظائف التي يقوم بها المعلم؛ فهو الذي يتولى التخطيط للموقف التعليمي، ويشرح ما يصعب فهمه على الطلاب، ويقدم لهم النصح والإرشاد، وهو القدوة الحسنة لهم.

✳ **طبيعة المعرفة :** يعتمد نجاح المعلم في التعليم على عوامل عدة، من أهمها مدى إدراكه لطبيعة المعرفة التي يدرسها. والمعرفة في الإسلام لها مصادر عدة؛ فالمعرفة التي جاء بها الوحي ترشد الطالب وتوجهه لما فيه خير الدارين، وهي توجه المعرفة المكتسبة التي تأتي عن طريق العقل والحواس. والإسلام لا يضع الحواجز بين المعرفة التي جاء بها الوحي وأنواع المعارف الأخرى. وخلود رسالة الإسلام تعني تفاعل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية مع القضايا المعاصرة. ومن الضروري أن يشجع المعلم الطلاب على حسن الاستشهاد بالأدلة من الكتاب والسنة، وأن يحثهم على التفكير في القضايا التي يطرحها المنهاج.

✳ **توظيف الوسائل التعليمية والتقانات التربوية :** يشهد العصر الحديث تطورا سريعا في مجال التقانات التربوية، وقد يجد المعلم نفسه في المدرسة وجها لوجه أمام تقانات لم يألف استخدامها عندما كان على مقاعد الدراسة. ومن مسؤوليات المعلم أن يطور أداءه، وأن يطور طريقته في التدريس، وأن يوظف كل نافع من الوسائل التعليمية، مثل: الأشرطة السمعية في تلاوة القرآن الكريم، والأشرطة السمعية والبصرية، والبرامج المحوسبة في التلاوة، والحديث الشريف، والسيرة النبوية، والفقهاء.

* **تنوع الأساليب التعليمية :** يصعب على المعلم تحقيق الأهداف إذا ما اقتصر على أسلوب واحد في تدريسه. ويمكن أن يقال إنه كلما نَوَّعَ المعلم في الأساليب كان هذا لصالح العملية التعليمية التعليمية . فالرسول ﷺ استخدم أكثر من أسلوب، فكان سائلاً في موقف، ومجيباً في موقف آخر، وشارحاً في موقف ثالث، ومبيناً بطريقة عملية ما كان يريد تعليمه في موقف رابع، وهكذا.

أهمية المناقشة

تتضمن طريقة التعليم في الحلقة الثانية من التعليم استخدام أساليب تعليمية تعليمية متعددة، وتحتل المناقشة حيزاً في كل أسلوب من الأساليب التعليمية التعليمية ؛ ولكن مساحتها تختلف من أسلوب لآخر؛ فالمناقشة تبرز في الأسلوب الحواري، وتبدو أقل بروزاً في الأسلوب القياسي. ويشترك الطلاب مع المعلم في كل أسلوب لبلورة المفاهيم الأساسية، وفهمها ، واستنتاج الحكمة التي تتضمنها النصوص.

إن المناقشة حيوية؛ لأنها تنقل الطالب من دور المشاهد أو المستمع إلى دور الشريك في الموقف التعليمي؛ فهي تحفز الطلاب على التعلم، وتطور مهاراتهم وقدراتهم على التقويم وصياغة الأفكار والحوار. وينتج عن هذا كله توضيح المفاهيم وتثبيتها في عقولهم. لكن هذا لا يتم إلا إذا روعيت مجموعة من الضوابط ، منها:

* **التخطيط والإعداد :** قد يكون من السهل على المعلم أن يبدأ الدرس بالمناقشة؛ ولكن يصعب عليه الاستمرار في مناقشة هادفة ما لم يكن قد أعد للأمر عدته.

* **إزالة العقبات التي تضر بالمناقشة:** المعلم مسؤول عن حسن إدارة المناقشة. ومن الحكمة أن يبعد الطلاب عن المناقشات التي قد تتحول إلى جدل عقيم.

* **حث الطلاب على الاشتراك في المناقشة :** من الخطأ أن يتصدر بعض الطلاب النقاش وأن يبقى غالبيتهم في الظل. فالمناقشة مفتوحة للطلاب جميعاً؛ وهذا يتطلب من المعلم حث المترددين منهم على المشاركة.

* **تلخيص ما يتم الاتفاق عليه:** من المفيد تلخيص ما يتوصل إليه الطلاب لقضية معينة قبل الانتقال إلى قضية أخرى.

* **أخذ عامل الزمن في الحسبان:** للحصة وقت محدد، ويفترض أن يعي المعلم الوقت الذي يلزم لمناقشة قضية معينة، وأن يربط ذلك بالوقت المتاح.

أهمية الأسئلة

من المسلم به وجود علاقة بين السؤال الذي يطرحه المعلم والهدف الذي يخطط لبلوغه. ولا بد للأسئلة في المجال العقلي أن تهتم بالعمليات العقلية العليا ، وأن لا تقف عند مجرد استدعاء ما يحفظه الطلاب عن ظهر قلب؛ أي إنه لا بد أن تنمي الأسئلة الصفية التفكير، وأن تجنب الطلاب التخمين. وينبغي أن تكون أسئلة المعلم متنوعة في أهدافها وصياغتها، ومتدرجة في صعوبتها؛ لأن القصد من طرح الأسئلة تشجيع الطلاب جميعاً على الإسهام في التفاعل الصفّي. ومن المفيد أن تكون الأسئلة واضحة محددة؛ لأن الغموض يؤدي إلى ضياع الوقت. ومن الأمور المفيدة أيضاً أن يمهّد طرح سؤال معين لطرح سؤال آخر يبنى عليه، وأن تشجع الأسئلة مشاركة أكبر عدد من طلاب الصف في الحصة الواحدة.

من الملاحظ أن طرح الأسئلة الصفية من قبل المعلم هو السائد في الصف. ولكن الذي لا شك فيه أن أسئلة الطلاب لا تقل أهمية عن أسئلة المعلم؛ لأنها تساعد على حسن سير الإجراءات التعليمية. فالمعلم الذي لا يطرح عليه الطلاب أسئلة لا يعرف مدى ملاءمة ما يقوم به. وعلى المعلم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة؛ وهذا يمكن تحقيقه بإجراءات متعددة منها: عدم توبيخ من لا يحسن طرح سؤال معين، والثناء على من يطرح سؤالاً. كما يفضل أن يشارك الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تطرح على المعلم؛ لأن ذلك يوسع دائرة المشاركين في الإجابة عن السؤال الواحد. وثمة مجموعة من الإجراءات التي يستحب أن ترافق الأسئلة؛ سواء أكانت صادرة عن المعلم أم عن الطلاب، ومنها :

- * أن يوجه السؤال إلى الطلاب جميعاً، لا إلى طالب معين.
- * أن يسود صمت بعد طرح السؤال لأن ذلك يعطي وقتاً للتفكير في الجواب.
- * أن يستخدم المعلم العبارات التشجيعية، أو يأتي ببعض الإشارات أو الحركات، كأن يهز رأسه، أو يبتسم، تعبيراً عن إعجابه بالجواب.

أهم الأساليب التعليمية التعليمية

من الأساليب التعليمية التعليمية التي يمكن توظيفها لتحقيق أهداف المنهاج في الحلقة الثانية من التعليم : الاستماع والمحاكاة ، والقصة ، والاستقراء والقياس، وتمثيل الأدوار، والتدريب العملي والممارسة، والرحلات والمشاهدة، والتعلم الذاتي.

أسلوب الاستماع والمحاكاة : يتبع هذا الأسلوب في تعليم التلاوة ؛ إذ يستمع الطلاب أولاً من المعلم إلى تلاوة قدر معين من الآيات. ويمكن أن يستعين المعلم بأشرطة سمعية، أو أشرطة سمعية بصرية (فيديو) مسجل عليها تلاوة الآيات. فهذا إجراء مناسب؛ لأن الأشرطة تتضمن في الغالب تلاوة متقنة خالية من اللحن . وبعد أن يتلو المعلم الآيات مجتمعة أو مجزأة يقوم الطلاب بالتلاوة بصورة جماعية أو زمرية أو فردية.

ويحرص المعلم على تهيئة الجو الصفي المناسب ؛ بحيث تراعى آداب التلاوة وهناك مجموعة من المبادئ المرتبطة بتعليم القرآن الكريم ينبغي الإشارة إليها ، وهذه هي :

* يبدأ الطلاب في بداية الحلقة الثانية تعلم أحكام التلاوة ، ومن المناسب أن ينبه المعلم في حصة التلاوة إلى الأحكام التي سبق أن تعلمها الطلاب؛ ليربط دروس أحكام التجويد بالمقرر من الآيات القرآنية. وهذا لا يعني أن تقتصر عناية الطلاب عملياً على الأحكام التي تعلموها. فالتجويد نوعان : عملي ونظري . والتجويد العملي يجب أن يراعى في كل درس من قبل المعلم والطلاب حتى لو لم يدرس الطلاب الأحكام ؛ أما التجويد النظري فيتدرج الطلاب في تعلمه في هذه المرحلة.

* الفهم مطلب تربوي في دروس التلاوة والحفظ. وحسن الفهم من قبل الطلاب يساعدهم على التلاوة وعلى الحفظ . ويراعي المعلم مستوى الطلاب عند تفسير الآيات الكريمة ، فلا يتوسع في تفسير الآيات.

* إتقان التلاوة يتقدم على الحفظ ، وعلى المعلم أن لا يشرع في تحفيظ الطلاب إلا بعد أن يتأكد من إتقانهم تلاوة الآيات المقرر حفظها.

* من الضروري أن يكون معلم التربية الإسلامية متقناً للتلاوة . وعليه أيضاً أن ينمي قدرته على اكتشاف الأخطاء وتصويبها ؛ فلا يكفي أن يتلو المعلم الآيات المقررة. فالمطلوب أن يستمع إلى التلاوة ، وأن يكتشف الأخطاء التي يقع فيها الطلاب ، ثم يصوبها. ويفضل أن يعطى الطالب القارئ فرصة لمراجعة النص الذي أخطأ فيه . ولا بأس في أن يطلب المعلم من أحد زملائه الطلاب تصويب الخطأ ؛ كي ينمي لديهم القدرة على التقويم.

أسلوب القصة : القصة أسلوب مؤثر في الطلاب في جميع المراحل التعليمية، فهي تنمي الخيال ، وتستثير العواطف ، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج. وأبرز ما تقوم به القصة أنها تحول المفهوم المجرد إلى واقع محسوس من خلال حركة الأشخاص الذين يشكلون عنصرا بارزا فيها . وقد حفل القرآن الكريم بالقصص ، مثل قصة بقرة بني إسرائيل ، وقصص الأنبياء ، وقصة ملكة سبأ ، وقصة ولدي آدم ، وقصة أصحاب الفيل ، وقصة أصحاب الأخدود، وقصة أصحاب الكهف. كما اهتمت السنة النبوية بالتربية عن طريق القصة ، ومثال ذلك قصة الأبرص والأقرع والأعمى التي تشرح بأسلوب جذاب أهمية شكر الله تعالى على نعمه .

والمناهج يحث المعلم على حسن اختيار القصص القرآني والقصص من السيرة النبوية المناسبة للمفاهيم العقدية والسلوكية ، كما أنه يدعو الطالب إلى قراءة القصص ، ومشاهدة البرامج المحوسبة التي تعرضها بأسلوب جذاب . ولكي تؤتي القصة ثمارها فإنه ينبغي مراعاة ما يلي :

* أن تعرض القصة كاملة على الطالب حتى يدرك أحداثها.

* أن يعطى الطلاب الوقت الكافي لمناقشة أحداث القصة.

* أن يهيأ المناخ المناسب كي يستخلص الطلاب ما ترمي إليه القصة.

أسلوب الاستقراء : من الأمثلة على الاستقراء في القرآن الكريم ما وصل إليه إبراهيم عليه السلام بعد مشاهدة أقول القمر والشمس والكوكب من أن كل آفل لا يستحق العبادة. ففي الأسلوب الاستقرائي يبدأ التعلم من الحقائق الجزئية ، ثم ينتقل إلى القاعدة. فالتعلم حسب هذا الأسلوب يبدأ البحث بالجزئيات للوصول إلى حكم عام أو قاعدة مهمة؛ فيذكر المعلم العديد من الأمثلة ، ثم يوجه الطلاب لاكتشاف الصفات المشتركة بين الأمثلة ؛ وهذا ما يعينهم على استخلاص القاعدة العامة. ومن مزايا الأسلوب الاستقرائي أنه :

* ينمّي في الطلاب مهارات الاتصال، وهي الإصغاء، والتعبير الشفوي، وطرح الأسئلة.

* يساعد على الاحتفاظ بالمعرفة المكتسبة مدة أطول.

* ينمّي في الطلاب المقارنة بين الجزئيات، واستنباط الأحكام والقواعد العامة منها. إنه يشجع الطالب على التفكير الهادئ، والتعبير عن القاعدة بأسلوب لغوي صحيح.

* يزيد من فرص التفاعل الصفّي ويوثق العلاقات بين طلاب الصف؛ مما يضيف على التعليم بعداً اجتماعياً.

* يعرف المعلم بمستوى طلابه نتيجة المناقشة المستمرة؛ وهذا من شأنه أن يساعده على اكتشاف الطلاب المتميزين، والطلاب الذين هم بحاجة إلى مزيد من الرعاية.

هذا ويسير التعليم وفق هذا الأسلوب على النحو التالي :

الخطوة الأولى : إعطاء الأمثلة : يقوم المعلم بإعطاء أمثلة متنوعة تتعلق بالمفهوم المراد تعليمه للطلاب.

الخطوة الثانية : مناقشة الأمثلة : يناقش الطلاب والمعلم الأمثلة ؛ وهذا يساعد على استنتاج الخصائص المميزة للمفهوم.

الخطوة الثالثة : صياغة التعريف : يستنتج الطلاب التعريف، ويساعدهم المعلم إن وجدوا صعوبة في ذلك.

الخطوة الرابعة : التقويم الختامي : يعطي المعلم الطلاب أمثلة تنتمي للمفهوم وأخرى لا تنتمي إليه، ويطلب منهم بالتمييز بينها. ويمكن أن يطلب منهم إعطاء أمثلة أخرى على المفهوم غير تلك التي سبق أن تعرفوا عليها.

أسلوب القياس : ينتقل التعلم في أسلوب القياس من القاعدة العامة إلى الأمثلة؛ أي أنه يسير في خط معاكس للتعلم في أسلوب الاستقراء. وهذا التعاكس في سير الاتجاه لا يعني تناقض الأسلوبين؛ إذ لكل منهما فوائده، ولا تضحي التربية بأي منهما. ثم إن الاستقراء هو الذي ساعد على اكتشاف القاعدة التي يبدأ منها القياس.

ومن مزايا أسلوب القياس أنه لا يحتاج إلى مجهود عقلي كبير كما هي الحال في الاستقراء، ثم إنه يختصر الوقت في عملية التعليم. أما خطوات التدريس وفق هذا الأسلوب فهي كما يلي:

الخطوة الأولى : التعريف : يعرف المعلم المفهوم ، وغالبا ما يكتب القاعدة أو التعريف على السبورة.

الخطوة الثانية : الشرح : يقوم المعلم بشرح التعريف للطلاب، ويتباين المعلمون فيما بينهم بالنسبة لإفساح المجال أمام الطلاب للمشاركة. وكلما اتسعت دائرة مشاركتهم في المناقشة كان ذلك أفضل.

الخطوة الثالثة : إعطاء أمثلة : يعطي المعلم مجموعة كافية من الأمثلة على المفهوم للطلاب، كما يطالبهم بإعطاء مزيد من الأمثلة.

الخطوة الرابعة : التقويم الختامي : قد يعطي الطلاب أمثلة على القاعدة وأخرى لا تنتمي لها، ثم يطالبون بالتمييز بين فئتي الأمثلة.

أسلوب تمثيل الأدوار : من خصائص الطلاب في مرحلة التعليم الميل إلى المحاكاة. ويمكن توظيف هذا الميل لتحقيق أهداف التربية الإسلامية؛ بأن يعهد إلى مجموعة من الطلاب تمثيل الأدوار الواردة في الدروس المقررة ، وبخاصة تلك التي تتضمن حواراً بين شخصين أو أكثر . وهذا الأسلوب له مزايا متعددة منها :

* ينمّي في الطلاب بعض المهارات الأدائية .

* يقوّي المشاركة الوجدانية بين الطلاب الذين يمثلون الأدوار، ويقوي عواطفهم؛ وهذا يؤدي إلى غرس القيم في الطلاب.

* يضفي حيوية ونشاطاً على الموقف التعليمي.

الممارسة والتدريب العملي : تعد الممارسة العملية مدخلاً مهماً إلى تعلم بعض المهارات المتعلقة بالعبادات كأعمال الصلاة، والقيم الإسلامية كالصدق والنظافة. وحين تتمكن القيمة في نفسه يصبح بمنزلة الخلق الفطري. ولهذا يجب أن يحرص المعلمون على تحويل القيم المجردة إلى واقع محسوس. ويتحقق ذلك بوسائل عدة منها :

* أن تسود قيم المودة والصدق وتحمل المسؤولية والأمانة وغيرها من القيم والعلاقات بين الطلاب والمعلمين داخل الصف. فالطالب الذي يتصرف تصرفاً ينطوي على تحمل للمسؤولية يدرك معنى هذه القيمة جيداً؛ بخلاف الطالب الذي قرأ عن هذه القيمة ولم تتح له الفرصة لتطبيقها. وهناك فرق كبير جداً بين أمرين : أن يعرف القيمة ، وأن يعرف عن القيمة. فمعرفة القيمة لا تتم إلا بعد اختبارها، والإحساس بأهميتها، والثانية معرفة لفظية لا تُعرّف الطالب بالحقيقة.

* أن تكون المدرسة بيئة اجتماعية متكاملة يحيا فيها الطلاب حياة نشيطة عاملة ، ويتدربون في أثناء هذه الحياة على اكتساب القيم . فواجب المدرسة في إكساب القيم يقتضي أن تقوم بتهيئة بيئة صالحة يكتسب فيها المتعلمون الأخلاق الحسنة. فالأنشطة المدرسية ينبغي أن توظف لغرس القيم لدى الطلاب بطريقة عملية.

الرحلات والمشاهدة : يحث القرآن الكريم في آيات كثيرة على السير في الأرض؛ بهدف التعلم من خلال النظر في آيات الله تعالى المبعثرة في الآفاق. كما يدعو إلى ملاحظة آثار الأمم السابقة، واستخلاص الدروس والعبر مما حل بها.

فالسير في الأرض - أي الرحلات العلمية - أسلوب مهم من أساليب التعليم. ويمكن الاستفادة منها في غرس الإيمان بالله تعالى ؛ وذلك بحث الطلاب على النظر في طبيعة الجبال ، ونعم الله التي لا تعد ولا تحصى ، مثل البحار، والينابيع، والثمار المختلفة في المظهر والطعم. فكل رحلة علمية للأفلاج، أو الحدائق، أو الشواطئ يجب أن تستثمر لغرس العقيدة في النفوس. ثم أن الطلاب الذين يشتركون في الرحلات العلمية يمكن أن يكتسبوا القيم الإسلامية؛ إذ يمكن أن يتدربوا على التخطيط السليم، وأن يتعاونوا فيما بينهم لأداء بعض الأعمال في الرحلة. ولكي تكون الرحلات التعليمية أسلوباً ناجحاً من الأساليب التعليمية فإنه ينبغي مراعاة ما يلي:

* أن يعرف الطلاب الهدف من الرحلة، وأن يوجهوا لما ينبغي ملاحظته.

* أن تناقش مشاهداتهم بعد الرجوع إلى المدرسة.

التعلم الذاتي : بدأ تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التدرب على التعلم الذاتي، وتضمنت كتب التربية الإسلامية أنشطة ينفذها الطلاب من تلقاء أنفسهم. وفي الحلقة الثانية من التعليم تتسع دائرة التعلم الذاتي تبعاً لنمو قدرات الطلاب واتساع دائرة البيئة التي يتفاعلون معها.

والتعلم الذاتي أسلوب من أساليب التعلم التي تحظى بعناية خاصة؛ نظراً لزيادة المطرد في المعرفة ومصادر التعلم . فالمعرفة في تزايد مستمر، وسنوات الدراسة محددة لا تزداد بنسبة ازدياد المعرفة. ثم إن الطلاب يتباينون فيما بينهم من حيث القدرات ، والقابلية للتعلم. ويحرص المنهاج على تنمية قدرات كل طالب ،

إن الطالب هو محور العملية التعليمية التعليمية ؛ ومن هنا جاء التركيز على ضرورة مراعاة الطريقة التربوية لقدرات الطلاب واتجاهاتهم. ولكن الطريقة في التربية الإسلامية لا تقلل من دور المعلم؛ فهو مرشد للطلاب ، وشارح لما يصعب فهمه عليهم، وهو قدوة حسنة لهم. والقدوة من أهم العوامل المؤثرة في التربية ؛ وذلك لأنها تقدم للطالب صورة محسوسة عن القيم التي يتعلمها. فالطالب يتأثر بالمعلم الذي يحافظ على نظافة المدرسة أكثر من تأثره بمعلم يكتفي بشرح أهمية هذه القيمة. ويمكن تفعيل دور القدوة لدى الطلاب من خلال ما يلي:

- * أن يكون المعلم مثلاً حياً لحسن الخلق.
- * أن يحث المعلم الطلاب على تخير الأصدقاء، وأن تحذرهم من مخالطة قرناء السوء.
- * أن يشجع الطلاب على المناقشة وإبداء الرأي والتفكير السليم حتى يميزوا بين القدوة والتقليد الأعمى.

مقرر التلاوة والحفظ

الأهداف:

يتوقع تحقيق الأهداف التالية:

١. تأكيد ارتباط الطالب بالقرآن الكريم كونه كتاب الله تعالى الخالد الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.
٢. تمكين الطالب من تلاوة الكم المقرر تلاوة جيدة خالية من الأخطاء مراعيًا أحكام التلاوة الأساسية.
٣. حفظ الطلبة الكم المقرر، عملاً بقول الله تعالى (ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر) وتدريبًا لملكة الحفظ لديهم، وإسهامًا في خدمة المسابقات القرآنية التي تحظى بالاهتمام السامي من لدن جلالة السلطان يحفظه الله.
٤. معالجة بعض الصعوبات القرائية التي يعاني منها بعض الطلبة، وتشكل عائقًا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
٥. الإسهام في معالجة بعض السلوكيات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة، من خلال تأثير القرآن الكريم المعنوي على النفس البشرية.

مقرر التلاوة والحفظ موزعة على أشهر العام الدراسي:

الصف	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	فبراير	مارس	إبريل	مايو
السابع	المعارج	المعارج	الحاقه	الحاقه	القلم	القلم	الملك	الملك
	(١٨—١)	(٤٤—١٩)	(٢٤—١)	(٥٢—٢٥)	(٢٥—١)	(٥٢—٢٦)	(١٥—١)	(٣٠—١٦)

أساليب تنفيذ حصة التلاوة والحفظ

تمهيد:

لا شك أن نجاح حصة التلاوة والحفظ = تخطيطاً وتديراً وتقويماً = تعتمد على كفاءة المعلم وخبرته الفاعلة في قيادة البيئة الصفية، وامتلاك مهارات التدريس، والتمكن المعرفي. ومن أجل مساعدة المعلم نحو مزيد من الرقي بما يحقق الأهداف التي وضعت من أجلها حصة التلاوة والحفظ؛ فإننا نضع بين يديه مجموعة من الإجراءات والأفكار المقترحة التي تعد إضافة لما يمتلكه المعلم من مهارات تدريسية في حصة التلاوة والحفظ، وهي إجراءات مرنة قابلة للتعديل والإضافة، ولا تقف حائلاً دون نمو أفكار جديدة أخرى يصنعها المعلم مع تقادم خبراته في التدريس ومع استمرار مطالعته البحثية وحضوره البرامج التدريبية.

منطلقات الحصة الناجحة:

لنجاح حصة التلاوة والحفظ ينبغي على المعلم مراعاة الأمور التالية:

1. الشعور بقدسية الحصة؛ فهو ينفذ حصة تتعلق بكتاب الله تعالى تتطلب استعداداً خاصاً، فهو مطالب بأن يتمثل آداب التلاوة من إخلاص واستشعار لعظمة الله تعالى، وطهارة، وقدوة؛ ليجد الاحترام من الطلبة.
2. استشعار عظم المسؤولية الملقاة على عاتقه، وعظم الفضل الذي تبوأه بتدريس كلام الله تعالى وإيصال معانيه.
3. الإجابة عن تساؤل قد يخطر بباله: هل أنا متقن لتلاوة القرآن الكريم وأهل لتعليم كلام الله تعالى؛ ليكون ذلك حافزاً له على الرجوع إلى بعض المصادر المعينة لإتقان التلاوة، وفهم المعاني، واستخراج الأحكام.
4. التلاوة الصحيحة أساسها التدريب والمران ومعتدها المشافهة؛ فإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة يحتاج إلى مران ومتابعة وملاحظة مباشرة بحاستي السمع والبصر من المعلم والمتعلم.
5. إتقان التلاوة عملياً مطلب أساسي؛ وهو ما ينبغي السعي إلى تحقيقه مع كل الطلاب بنسب متفاوتة مع مراعاة المستوى الدراسي لديهم؛ لذلك فإنه ينبغي الاهتمام بالكيف لا بالكم، بمعنى أنه يهتم بإتقان النطق وتطبيق الأحكام بغض النظر عن عدد الآيات المتلوة، وهو ما تم أخذه بعين الاعتبار في المشروع.
6. الصبر على أداء الطلاب أثناء التلاوة والحفظ؛ فإن التلاوة والحفظ إذا كان أساسهما قويا أصبح سهلاً فيما بعد.
7. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتعامل معهم فردياً لتحسين مخارج الحروف، ورفع مستواهم القرائي، وتنمية ملكة الحفظ لديهم.

٨. تحليل محتوى مقرر التلاوة والحفظ وتوزيعه على الحصص بعدالة ضمانا لتحقيق الأهداف.
٩. إعداد الوسائل المعينة كالمصاحف، والأشرطة، وأجهزة العرض، والبطاقات.
١٠. الاستفادة من شرح المفردات الواردة بحاشية مصحف التلاوة المعتمد لهذا المقرر.
١١. إعداد المناشط والحوافز المساعدة على النجاح كإجراء مسابقات بين طلاب الصف الواحد، أو الصفوف الدراسية الأخرى للصوت الحسن، والحفظ الجيد، والفهم.
١٢. ربط قنوات اتصال بأولياء الأمور لتحفيزهم على العناية بمن هم في حاجة إلى عناية خاصة، وتسجيل المتميزين منهم في بعض المسابقات القرآنية المحلية والعالمية.

الأهداف العامة لتدريس التلاوة والحفظ:

- تهدف تلاوة القرآن الكريم وحفظه إلى تحقيق عدة أهداف منها:
١. تقوية الصلة بالقرآن الكريم.
 ٢. إتقان التلاوة عمليا دون الحاجة إلى التركيز على الجانب النظري من أحكام التجويد.
 ٣. حفظ كلام الله تعالى.
 ٤. تدبر القرآن الكريم والانتفاع بما حواه من العلوم الشرعية.
 ٥. السمو بالمستوى اللغوي لدى الطلاب.
- إجراءات تدريس التلاوة والحفظ:
- تتمثل هذه الإجراءات في مجالات ثلاثة هي: التخطيط، والتدريس، والتقييم.
- أولاً: التخطيط :

التخطيط لحصة التلاوة والحفظ يركز على بناء الهدف المهاري/النفسحركي الرئيسي المتمثل في تمكن الطالب من إتقان تلاوة القرآن الكريم.

فإذا كان من المقرر = على سبيل المثال — حسب الخطة الدراسية للصف الخامس تدريسهم سورة الإنسان من الآية الأولى حتى الآية الثانية عشرة خلال شهر ديسمبر للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م؛ الأمر الذي يدفع بالمعلم إلى تقسيم الآيات المقررة إلى ٣ أو ٤ آيات خلال الحصة الواحدة، معتمداً في ذلك على تحليل محتوى نصوص الآيات القرآنية الكريمة المقرر تلاوتها للطلبة، ودراستها بدقة عالية من أجل اختيار أساليب التدريس ومهاراته وطرائقه المناسبة، وكذلك أدوات التقييم وتقنيات التعلم المناسبة وفقاً لخصائص نمو الطلبة، ومستوياتهم التعليمية، مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بينهم.

وليس الهدف المهاري المتمثل في إتقان تلاوة القرآن الكريم هو الذي يخطط له المعلم فحسب، بل يخطط كذلك للأهداف المعرفية، والوجدانية بالقدر الذي يسهم في تحقيق ذلك الهدف المهاري المتمثل في إتقان تلاوة القرآن الكريم؛ ذلك لأن المقصود من تلاوة القرآن ليس مجرد ترديد ألفاظه دون استيعاب العبر والدروس، على أن يستثمر ثلاثة أرباع الحصة تقريباً في إتقان التلاوة.

ومن الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها في حصة التلاوة من سورة الإنسان أنموذجاً:

١. أن يبين أن الخشوع من آداب التلاوة.
 ٢. يتلو الآيات (١-٣) من سورة الإنسان تلاوة سليمة.
 ٣. أن يميز في الضبط بين كلمتي (الإنسان) في الآيتين الأولى والثانية.
 ٤. أن يصوّب الأخطاء التي يقع فيها زميله عند التلاوة.
 ٥. أن يرغب في إتقان تلاوة الآيات.
- وبناء على الخطة يختار أنسب الخطوات الإجرائية في التدريس والتقويم.
- ثانياً: التدريس:

ليست هناك طريقة تدريس محددة خاصة بحصة التلاوة والحفظ، بل على المعلم أن يختار من الطرائق المناسبة وفقاً للأهداف التدريسية، ومفردات الآيات القرآنية الكريمة بعد تحليلها كما سبق الإشارة إليها في التخطيط.

وهناك خطوات إجرائية اتفق عليها بعض الباحثين في تدريس التلاوة متمثلة في كل من :

أ— التمهيد : يكون قصيراً، ومشوقاً، ومرتبطاً بالآيات المقرر تلاوتها.

ب— التلاوة النموذجية: وهي التي يتحقق فيها الضبط والإتقان، ويتخذها الطالب أنموذجاً يحاول محاكاته وتقليده.

ولما كانت التلاوة المتقنة لا تكتسب إلا مشافهة من أفواه المتقنين فإن تعليم التلاوة لا يؤهل إليها إلا المعلم المتقن، وإن توفرت الوسائل والتقنيات فإنها لا يمكن أن تلغي دور المعلم الأنموذج القدوة الذي يحاكيه الطالب في جميع مواقف التعلم وليست في هذه الخطوة المتعلقة بالتلاوة النموذجية فقط؛ ذلك لأن الطالب يحتاج إلى أن يستمع ويشاهد كيفية نطق المعلم لبعض الكلمات أو الآيات القرآنية عند تصويب الأخطاء، وعند تقديم التغذية الراجعة، وعند توضيح الأحكام التجويدية، وعند تقويم التلاوة الذي يتزامن طوال حصة التلاوة بداية بالتمهيد وحتى مرحلة الإغلاق، بل إن المعلم يجب أن يتلو الآيات بطريقة يمثل فيها المعاني والعبر التي تتضمنها الآيات محققاً لأهدافها الوجدانية كذلك.

ج— التلاوة الترسيفية: وذلك عن طريق إعادة التلاوة النموذجية وتكرار الاستماع إليها، ويمكن الاستعانة باستخدام المسجل، وتكليف الطلبة المجيدين؛ كي ترسخ التلاوة الصحيحة في أذهانهم.

د— بيان المعنى الإجمالي للآيات القرآنية الكريمة: وهي إشارة سريعة فقط كي يكتسب الطلبة مهارة فهم ما يقرؤون وتدبر الآيات.

هـ— التلاوة الفردية: وذلك بتكليف الطلبة تلاوة الآيات القرآنية المقررة أو تلاوة آية واحدة؛ وذلك من أجل أن يستمع المعلم إلى كل طالب، ويتابع تلاوة كل منهم ويقدم لهم التغذية الراجعة التصويبية سواء عن طريق توضيحها لهم أو بطريقة التصويب الذاتي من قبل الطالب القارئ نفسه أو من قبل زملائه، ومن خلال ذلك يتم مناقشة أحكام التلاوة والتجويد والأخطاء المتكررة فيها.

وتتأكد أهمية التلاوة الفردية في الصف الأول خاصة إذ يعاني بعض التلاميذ من خلط في مخارج الحروف، وهو ما يتطلب جهداً إضافياً ومتابعة جديّة؛ ومن الأخطاء التي ينبغي على المعلم / المعلمة التنبيه إليها مثلاً: (أنعمت) التي قد يحفظها (ألعمت) و(الجنّة) التي قد يقرؤها (الجنّة)، وكلمة (النفاثات) التي قد يرددها (النفافات)،... لذلك فإن الخطة أشارت إلى حصتين اثنتين في الصف الأول؛ حتى يكون الحفظ داخل الصف، في حين تكون التلاوة الفردية صفيّة في سائر الصفوف، ويكون ترسيخ الحفظ واجباً بيتياً.

وهناك عدد من الإجراءات الأخرى التي يمكن أن تسهم في إتقان التلاوة، منها:

- اختيار الطالب (معلم القرآن الناشئ) ويمكن تشجيعه بالتلاوة أمام زملائه في الصف، أو في الإذاعة المدرسية ولا بأس بإرسال رسالة شكر إلى ولي أمره بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
- عمل مجموعة من المسابقات كاختيار القارئ بالقرعة من كل مجموعة داخل الصف.
- إجراء مسابقة: أجمل صوت قرآني - فائز بحق التلاوة - مع السفارة الكرام.
- يمكن التدرج بالمجيد من الطلبة عبر مراحل معينة إلى أن يصل الطالب إلى الفوز بلقب (ماهر مع السفارة الكرام) يؤهله هذا اللقب لكي يشرف على مجموعات الطلبة داخل الصف لتصويب تلاواتهم.
- لا مانع من دعوة المعلم لزملائه في الصف للاستماع إلى تلاوات الطلبة على أن يكونوا من الطلبة من صفوف أخرى - تشجيعاً لهم أو تعليماً منهم - أو زملائه المعلمين أو إدارة المدرسة أو المشرفين.
- التنوع في طرائق التدريس بين المحاكاة والتقليد والإنصات، والتلاوة الفردية، والتلاوة الزميرية على شكل فرق أو مجموعات، والتكرار الفردي والتكرار الجماعي، وعرض القصة القصيرة، والاستقراء، والاستنتاج... إلخ.
- يترك للمعلم حرية تنظيم الصف بما يراه مناسباً كأن يقسم طلبته على شكل مجموعات، أو حلقة قرآنية أو مجموعة حلقات، أو بشكل فردي أو ثنائي، ويمكن استخدام مصلى المدرسة - إن وجد - أو قاعات مصادر التعلم.
- وضع فاصل منشط في الحصة أو أكثر، يجدد المعلم نشاط طلبته بين وقت وآخر حسب الموقف التعليمي، ومن صورته: سؤال مثير، أو موقف مؤثر، أو قصة، أو عرض مناقشة، أو حوار... إلخ. كل ذلك بما لا يؤثر على الوقت المخصص لتحقيق الهدف المهاري الرئيسي المتعلق بإتقان الطلبة للآيات الكريمة المقررة وحفظها، بل بما يساعد على تحقيقه.

ثالثاً: التقويم :

التقويم لا ينفصل عن التدريس؛ حيث أن تحقق كل هدف من الأهداف التعليمية مرتبط بأداة تقويم أو أكثر؛ سعياً لتحقيقه.

والمعلم في حصة التلاوة والحفظ يعتني خاصة بتقويم تلاوة الطلبة وحفظهم للآيات القرآنية المقررة، مع السؤال عن المعنى الإجمالي القريب من الطالب.

ومن أمثلة الإجراءات التي يمكن أن يتبعها المعلم في التقويم:

— يبدأ المعلم بمرحلة التقويم بداية بالتمهيد فيما إذا كان التمهيد يتطلب تكليف أحد الطلبة تلاوة آية قرآنية كريمة عن طريق تصويب تلاوته، أو التسميع له لرصد درجة الحفظ، ومروراً بمرحلة القراءة التريخية التي يكلف فيها المجيدين بالتلاوة، وانتهاءً بالتقويم الختامي الذي يمكن أن يرصد فيه مدى تحقق الأهداف التعليمية.

— يرصد المعلم الأخطاء التي يقع فيها الطلبة في مهارة التلاوة بواسطة تسجيل عدد النقاط في (جدول المربعات) الذي يعرض فيه أسماء جميع الطلبة على الواجهة في صحيفة واحدة حسب مقاعدهم اختصاراً للزمن، ثم يحتسب الدرجات كي يقوم بتفريغها في سجل الدرجات.

— يمكن استخدام التصويب الذاتي للأخطاء خلال الحصة عن طريق الطالب القارئ نفسه أو عن طريق زملائه في الصف أو في المجموعات.

— يستطيع المعلم اختيار أحد الطلبة لكي يقف أمام السبورة ويقوم برصد الأخطاء التي يقع فيها زميله ثم يتبادلان الأدوار بين قارئ ومصوّب له.

— لا مانع من تقسيم السبورة على شكل جدول يرصد فيه المعلم أو الطلبة عدد الأخطاء التي يقع فيها الطلبة مقابل نوع الخطأ؛ كي يصبح أحد المؤشرات التقويمية التي يركز عليها المعلم في التوضيح والمناقشة والشرح، كأن يكون أحد أحكام التجويد التي يتكرر فيها الخطأ، أو ضبط الحركات، أو بناء الكلمة، أو أنواع الوقف وغيرها من وحدات المعرفة التي يمكن أن يبني عليها المعلم أهدافه التدريسية لاحقاً في الآيات القرآنية الكريمة المقررة التي تليها حسب الخطة الدراسية.

— يخصص الواجب المنزلي لحفظ الآيات القرآنية المقررة أولاً بأول، أو بتريخ ما تم حفظه في الصف بالنسبة لطلبة الصف الأول.

— ينبغي تخصيص الدقائق الأولى من زمن الحصة في التسميع لمجموعة من الطلبة يتم اختيارهم بطريقة عشوائية، ويطول هذا الزمن كلما تقدم الطلبة في حفظ السورة الواحدة؛ حتى يكون الربط بين الأجزاء فيطمئن المعلم إلى الحفظ الجيد للسورة كاملة قبل البدء بالسورة الجديدة.

— يستخدم الطالب الدفتر المدرسي في الحلقة الثانية في كتابة أهم ما يحتاج إليه مما يساهم في تحقيق هدف التلاوة كأن يرصد بعض المؤشرات من الجدول المشار إليه في تسجيل الأخطاء التي يقع فيها الطلبة، أو بيان بعض المعاني للآيات القرآنية الكريمة، أو تسجيل الأسئلة التقويمية، أو استخراج أحكام التجويد، أو تسجيل بعض التنبيهات والملاحظات الأخرى المرتبطة بالتلاوة؛ لمعرفة تفاصيل التقويم، (يرجع إلى وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة التربية الإسلامية).

الجزء الأول





الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (١-٢٠) من سورة البقرة ، والآيات الكريمة (١-٢١) من سورة مريم .
- ٢) يبيّن بعض معاني الكلمات في الآيات الكريمة .
- ٣) يشرح الآيات الكريمة شرحاً ميسراً .
- ٤) يقرأ الحديثين الشريفين المقررين اللذين يبحثان في حقيقة الإيمان، وفضل صلاة الجماعة .
- ٥) يحفظ الحديثين الشريفين .
- ٦) يعرف جانبا من سيرة رسول الله ﷺ وبعض الصحابة الكرام .
- ٧) يُعرّف المفاهيم التالية : القرآن الكريم ، والوحي ، والاستقامة ، والتميم ، وصلاة الاستسقاء ، والمقدسات ، والجار ، والقلقلة .
- ٨) يعطي أمثلة على ما يلي : قدرة الله تعالى في تنوع الخلق ، ومراعاة الرسول ﷺ حقوق الجار .
- ٩) يعدد ما يلي : طرق الوحي ، وبعض صفات المنافقين وأعمالهم ، وثمار المحافظة على الصلاة ، ونعم الله تعالى على زكريا عليه السلام ، وأحرف القلقلة .
- ١٠) يوضّح ما يلي : أهمية الوحي للبشرية ، وأهمية المقدسات الإسلامية ، وأهمية التيمم لأداء الصلاة عند الحاجة إليه ، وتفضيل زيد بن حارثة رضي الله عنه البقاء مع الرسول ﷺ على الذهاب مع والده ، وأهمية موقع المدينة المنورة .
- ١١) يستشهد بأدلة شرعية على المفاهيم الرئيسة التي تتضمنها الوحدة ، ومنها إعجاز القرآن الكريم .
- ١٢) يميّز بين : صفات المتقين والكافرين والمنافقين ، ولادة عيسى عليه السلام ، وسائر الأطفال ، والركائز التي يقوم عليها الإيمان ، وأنواع القلقلة الثلاثة .
- ١٣) يستنتج قدرة الله تعالى على الخلق ، وأهمية الإخلاص لقبول الدعاء ، وحكم من يصر على مخالفة أوامر الرسول ﷺ ، وأهمية ربط المسجد الأقصى بالمسجد الحرام ، وأهمية العقل والحواس في اكتساب المعرفة ، وأهمية ارتباط الإيمان بالعمل .
- ١٤) يعلّل توجه زكريا عليه بالدعاء ، ونفي الإيمان عن الكافرين .

١٥) يقارن بين : بشارة زكريا وبشارة مريم عليهما السلام ، وفضل ثواب الجماعة وصلاة الفرد.

١٦) يطبق التيمم ، وصلاة الاستسقاء ، وأحكام القلقة .

١٧) يُؤمِنُ بأن الله تعالى واحد لا شريك له ، وأنه قادر على الخلق ، ويؤمن بالوحي ، وبالقرآن الكريم ، وبنبوة زكريا ويحيى وعيسى عليهم السلام.

١٨) يقتدي بالرسول ﷺ وبصحابته الكرام .

١٩) يحبّ الإيمان والمؤمنين ، والتطهر ، والمقدسات الإسلامية .

٢٠) يقدر : أهمية الوحي للناس جميعا ، وصلاة الاستسقاء ، وموقف الإسلام من الجار.

٢١) يحرص على : الاستقامة ، وأداء الصلاة جماعة ، وتطابق الأقوال مع الأفعال ، والوفاء بحقوق الجار ، والإخلاص في الدعاء ، وقراءة القصص القرآني ، والتلاوة الصحيحة .

* يصبح أكثر قدرة على التعلم الذاتي ، فيستفيد من مصادر التعلم في كتابة

البحوث وغيرها .

* يصبح أكثر قدرة على التعلم التعاوني ، فتتحسن لديه مهارات الاتصال اللغوي

والاجتماعي.

* يستخدم بفاعلية البرامج المحوسبة في مجال التربية الإسلامية .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف القرآن الكريم .
٢. يوضّح الحُكْمَ من إنزال القرآن الكريم .
٣. يعطي أدلةً على إعجاز القرآن الكريم .
٤. يعمل بالقرآن الكريم .
٥. يحب القرآن الكريم .

الوسائل التعليمية

مخطط توضيحي لحكم إنزال القرآن الكريم ووجوه إعجازه .

توجيهات الخاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب في العلاقة بين القرآن الكريم والوحي ، ذلك أن القرآن الكريم هو وحي من الله تعالى إلى النبي ﷺ .
٢. بإمكان المعلم أن يساعد الطلاب للتوصل إلى تعريف القرآن الكريم عن طريق مجموعة من الأسئلة التالية التي يطرحها عليهم : القرآن الكريم كلام من ؟ على من أنزل ؟ من الذي نزل به ؟ هل يستطيع أحد أن يأتي بمثله ؟ ما أول سورة في القرآن الكريم ؟ ما آخر سورة في القرآن الكريم ؟
٣. على المعلم أن يطرح عددًا كافيًا من الأمثلة وهو يوضح حكم إنزال القرآن الكريم .
٤. من الإجابات الصحيحة على النشاط البنائي :
 - أوامر القرآن الكريم كالصلاة التي تنهى عن الفحشاء والمنكر .
 - نواهي القرآن الكريم كتحريم القتل والسرقة وغيرها .
 - الأخلاق التي أمر بها القرآن الكريم كالصدق وبر الوالدين .

٥. يمكن للمعلم أن يستشهد للوجه الأول من وجوه الإعجاز بقوله تعالى :

﴿ قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾^(١)

ويستشهد للوجه الثاني بقوله تعالى :

﴿ غُلِبَتِ الرُّومُ ﴿٢﴾ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ ﴿٣﴾ فِي بَضْعِ سِنِينَ لِلَّهِ الْأَمْرُ ﴾^(٢)

ويفصل لهم مراحل خلق الإنسان الواردة في قوله تعالى :

﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا ءَاخِرًا فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ ﴾^(٣)

٦. يركز المعلم على بيان أن الغاية الكبرى من إنزال القرآن الكريم هي العمل به ، ويتحقق ذلك بتعلمه وحفظ ما تيسر منه ، والعمل بأوامره ونواهيه ، والتخلق بأخلاقه .

(١) سورة الإسراء ، الآية (٨٨) .

(٢) سورة الروم ، الآيتان (٢ — ٤) .

(٣) سورة المؤمنون ، الآيات (١١ — ١٤) .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البقرة .
- ٢) يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.
- ٣) يذكر الحكمة من ابتداء السورة الكريمة بالحروف الهجائية المقطعة .
- ٤) يعدد بعضاً من صفات المتقين .
- ٥) يميّز بين صفات المتقين والكافرين والمنافقين .
- ٦) يستنتج أهمية الحواس في اكتساب المعرفة .
- ٧) يحبّ الإيمان ويكره الكفر والنفاق .

الوسائل التعليمية

١. شريط سمعي مسجل عليه مقرر التلاوة $\overset{\circ}{i} \overset{\circ}{j} \overset{\circ}{k} \overset{\circ}{l}$ ، وجهاز تسجيل .
٢. شريط سمعي بصري مسجل عليه مقرر التلاوة $\overset{\circ}{i} \overset{\circ}{j} \overset{\circ}{k} \overset{\circ}{l}$ ، وجهاز فيديو .
٣. أحد البرامج المحوسبة للقرآن الكريم ، وجهاز حاسوب .

توجيهات الخاصة بالدرس

- ١) يوظّف المعلم الوسائل التعليمية المتاحة ، فيستمع الطلاب إلى التلاوة من المسجل أو الفيديو. وهذا لا يعفيهم من تلاوة الآيات تلاوة تعليمية متأنية.
- ٢) يناقش المعلم الطلاب في بيان الغاية من ورود الأحرف الهجائية في أول السورة .
- ٣) الهدف من النشاط البنائي الأول أن يدرك الطلاب مفهوم الغيب ، فالأخرة غيب ، والكتب التي أنزلت على الرسل الكرام قبل خاتم الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ غيب . وبوجه المعلم الطلاب إلى أهمية مشاركة كل عضو في المجموعة في الوصول للإجابة الصحيحة . وبعد أن تنهي المجموعات عملها ، تجري مناقشة في الصف لما وصلت إليه كل مجموعة ؛ وذلك لتقويم ما أنجزته.
- ٤) الهدف من النشاط البنائي الثاني أن يتمكن الطلاب من فهم دور الحواس في عملية الإدراك، وأهميتها في الاهتداء إلى معرفة الخالق جل وعلا . ولتحقيق هذا الهدف ، يستعين الطلاب بخبراتهم الحسية، وبالنص القرآني الذي يبين ذلك . ويمكن اتباع الإجراءات التي ذكرت في النشاط البنائي الأول للتعامل مع إجابات الطلاب .

٥) الهدف من النشاط الثاني تشجيع الطلاب على الرجوع إلى المصحف الشريف ؛ كي يزداد تعلقهم بكتاب الله العزيز . والسور التي تبدأ بالحروف التي وردت في مطلع سورة البقرة هي : آل عمران ، والعنكبوت ، والروم ، ولقمان ، والسجدة .

٦) السؤال الأول يتعلق بالتمييز بين صفات المتقين والكافرين والمنافقين ، والإجابات في الجمل الأربعة هي على النحو التالي : ٣ ، ١ ، ٢ ، ١ .

٧) يعزز النشاط الثالث ما كان الطالب قد تعلمه في صفوف سابقة من تمييز بين الرسم الإملائي، والرسم العثماني . ويتابع المعلم ما يكتبه الطلاب، معززا الإجابات الصحيحة ، ومصوبا الإجابات غير الصحيحة .

٨) النشاط الرابع يصل ما يعرفه الطلاب عن طريق الخبرة بما جاء في الآيات الكريمة عن آثار تعطيل السمع والبصر . ويمكن أن يوجه المعلم الطلاب للتفكير في الأمور التي خبروها وتعتمد في تعلمها على الحواس . ونظرا لأن الأشياء تتميز بأضدادها، فإنه من المفيد أن يوجه المعلم الطلاب للتفكير فيما كان يمكن حدوثه لو أن حواسهم تعطلت فترة من الزمن . وهنا يمكن أن تثار أفكار فيها شيء من الخيال والابتكار .

٩) المهم في السؤال الخامس أن يميز الطالب بين مصير المتقين ، والكافرين ، والمنافقين من خلال فهم الآيات الكريمة المتعلقة بذلك . وهناك ثلاث كلمات أو عبارات مفتاحية في السؤال ، هي : المفلحون ، ولهم عذاب عظيم ، ولهم عذاب أليم .

١٠) التلاوة من الأهداف الرئيسة للدرس؛ ومن هنا فإن المعلم يتخذ الإجراءات التي تمكن كل طالب من تلاوة الآيات الكريمة . وإذا وجد المعلم أخطاء مشتركة ، فإنه يقوم بمعالجتها للجميع . ويتوقع من الطلاب أن يراعوا أحكام النون الساكنة والتنوين ؛ لأنه سبق لهم أن درسوها .

ملاحظة: يمكن أن تراجع الخطة التفصيلية الواردة في الدرس السادس لمعرفة كيفية تنفيذ دروس التلاوة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرف القلقلة .
- ٢) يعدّد أحرف القلقلة .
- ٣) يميّز بين القلقلة بأنواعها الثلاثة .
- ٤) ينطق القلقلة بأنواعها الثلاثة نطقاً صحيحاً .
- ٥) يستخرج من القرآن الكريم آيات تتضمن أحكاماً في القلقلة بأنواعها .
- ٦) يحرص على النطق بالقلقلة .

الوسائل التعليمية

- ١ — ثلاث شفافيات كتب عليها أمثلة القلقلة بأنواعها الثلاثة، وجهاز عرض الشفافيات .
- ٢ — شريط سمعي مسجل عليه الآيات الكريمة الواردة في الدرس .
- ٣ — برنامج محوسب للقرآن الكريم .
- ٤ — الدرس معد باستخدام برنامج الباور بوينت .

الإجراءات التعليمية المقترحة

- ١) التمهيدي : يمهد المعلم للدرس ببيان أهمية تطبيق الطلاب لأحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم ، ثم يذكرهم بالأحكام التي درسوها في الصف السادس من التعليم الأساسي، وينبهم إلى ضرورة أن لا ينسوها فهماً وتطبيقاً .
- ٢) الاستماع إلى تلاوة أمثلة أنواع القلقلة : يستمع الطلاب إلى تلاوة آيات كل نوع من أنواع القلقلة ، مرة من المعلم ومرة من المسجل ، مع التركيز على الكلمات التي بها أحرف ملونة؛ حيث لونت أحرف القلقلة الصغرى باللون الأخضر وأحرف القلقلة الوسطى باللون الأزرق وأحرف القلقلة الكبرى باللون الأحمر ، ويطلب المعلم من الطلاب التركيز عند التلاوة على كيفية نطق تلك الأحرف .

٣) بيان أنواع القلقلة : يوجه المعلم طلابه — عند بيان كل نوع من أنواع القلقلة — إلى النظر في الأمثلة من خلال الشفافية المعروضة على السبورة عبر جهاز عرض الشفافيات ؛ فمثلاً عند بيان القلقلة الصغرى ، يستمع الطلاب إلى المعلم وهو يعيد تلاوة الأمثلة، ويركزون عند نطقه للأحرف المقلقلة على نبرة الصوت. كما يناقش المعلم طلابه عن موقع الحرف المقلقل ونوع السكون الذي عليه ، إلى أن يصلوا إلى أن موقع الحرف المقلقل في وسط الكلمة وأنه ساكن سكوناً أصلياً ، ثم يتعاون الطلاب بإرشاد من المعلم على تعريف القلقلة الصغرى ؛ والذي سيكون : صوت به نبرة أو حركة ضعيفة ، يحدث عندما يكون الحرف ساكناً سكوناً أصلياً . وبهذه الطريقة أيضاً يتم بيان كل من القلقلة الوسطى والقلقلة الكبرى.

٤) التمييز بين أنواع القلقلة : أثناء بيان كل نوع من أنواع القلقلة يتطرق المعلم إلى التفريق بين هذه الأنواع ؛ فيوجه الطلاب عند سماع نبرة الصوت في القلقلة الوسطى أو الكبرى بأن يقارنوها بما حدث في النوع السابق ، وكذلك عند بيان موقع الأحرف المقلقلة ونوع السكون الذي عليها ، إلى أن يتوصلوا إلى الفرق بين الأنواع الثلاثة من حيث : نبرة الصوت، وموقع الحرف ، ونوع السكون الذي عليه ، ويعلمهم أن أحرف القلقلة بأنواعها الثلاثة خمسة هي : القاف ، والطاء ، والباء ، والجيم ، والذال ، وقد جمعت في كلمتي (قطب ، جد) تسهيلاً للحفظ.

٥) وفي ختام الدرس يستنتج الطلاب تعريفاً عاماً للقلقلة ، ويستخرجون أحرفها ، ثم يتدربون على نطقها من خلال تلاوة آيات الأنواع الثلاثة ، فيستمع إليهم المعلم ويصوب أخطاءهم، كما يعطيهم آيات أخرى تحتوي على أحكام القلقلة بأنواعها ويطلب منهم استخراج أحكام القلقلة منها وتصنيفها حسب كل نوع .

٦) يمكن للطلاب الرجوع إلى برنامج «الباور بوينت» الخاص بهذا الدرس والمتوفر في مركز مصادر التعلم ، والاستعانة به في مراجعة المعلومات التي درسوها وحل ما يتضمن من أنشطة مشوقة .

التقويم والأنشطة

١) الهدف من النشاط الأول ترسيخ معنى القلقلة لدى الطالب حتى يسهل عليه لاحقاً تطبيقها .

٢) الهدف من النشاط الثاني ، التأكد من معرفة الطلاب لأحرف القلقلة ، وهذا النشاط من نوع الاختيار من متعدد ، وأن البديل الصحيح هو البديل الثاني .

٣) يهدف النشاط الثالث إلى تعويد الطلاب على التفريق بين أنواع القلقلة الثلاثة ، ويمكن أن يكون الطلاب مجموعات صغيرة ثم يتعاون طلاب كل مجموعة على الإجابة إلى أن يتوصلوا إلى الحل الصحيح ، كما يقوم المعلم بالاستماع إلى إجابات المجموعات ، ويصوب لهم الأخطاء التي قد يقعون فيها .

والإجابة الصحيحة بالكيفية التالية :

م	وجه المقارنة	الصغرى	الوسطى	الكبرى
١	- درجة النطق بالقلقلة	ضعيفة	وسطى	قوية
٢	- موقع الحرف في الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة	آخر الكلمة
٣	- نوع السكون على الحرف	أصلي	عارض غير مشدد	عارض مشدد

٤) يسعى النشاط الرابع إلى إكساب الطلاب القدرة على معرفة الحرف المقلقل ونوع القلقلة فيه، ثم تصنيف الكلمات المعطاة إلى : كلمات بها قلقلة صغرى ، وكلمات بها قلقلة متوسطة ، وكلمات بها قلقلة كبرى ، والإجابة الصحيحة على النحو التالي:

■ القلقلة الصغرى في (لتبّلون — اذّفع — يجعلون) .

■ القلقلة الوسطى في (حسدٌ — أوابٌ — صراطٌ) .

■ القلقلة الكبرى في (الحجّ — الحقّ — وتبّ) .

٥) الهدف من النشاط الخامس تعويد الطلاب على استخراج أحكام القلقلة من الآيات الكريمة المحددة له ، ثم نطقها نطقاً صحيحاً ، ويمكن أن يجيب الطلاب على هذا النشاط من خلال تشكيل مجموعات العمل التعاوني ، على أن تعين كل مجموعة قائداً لها ، وعندما يكملون الخطوة الأولى وهي : استخراج الأحكام بأنواعها ، يوجه المعلم كل مجموعة إلى التعاون فيما بينها للتدريب على نطق تلك الأحكام نطقاً صحيحاً .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرف مفهوم كل من الإيمان والاستقامة .
- ٢) يميز بين الركائز الثلاث التي يقوم عليها الإيمان .
- ٣) يعلل نفي الإيمان عن المنافقين مع نطقهم به بالسنتهم .
- ٤) يميّز بين السلوك المستقيم وغير المستقيم .
- ٥) يحرص على الاستقامة .
- ٦) يحفظ الحديث الشريف .

الوسائل التعليمية

رسم تخطيطي يوضح الإيمان والركائز الثلاث التي يقوم عليها .

الإجراءات التعليمية المقترحة

١. التمهيد : يمكن للمعلم أن يمهد للدرس على النحو التالي : قرأت في أحد الكتب أن عالماً سئل عن شخص يقرأ بلسانه بأن الصلاة فرض من الفرائض ، ولكنه لا يصلي ، هل يكون مؤمناً ؟ كما يمكن أن يمهد المعلم للدرس بربطه بالدرس الثامن وعنوانه توحيد الله تعالى .
٢. قراءة الحديث الشريف : يقرأ عدد من الطلاب الحديث الشريف ، وذلك عقب قراءة المعلم، ويقوم المعلم أثناءها بتصحيح الأخطاء التي يقعون فيها .
٣. شرح مفهوم الإيمان : يناقش المعلم الطلاب في معنى الإيمان ، ويضرب أمثلة من الواقع، كطلوع الشمس من جهة الشرق ، وغروبها في جهة الغرب ، فهذه حقيقة يصدقها الإنسان ويجزم بصحتها دون أدنى شك . ثم يوضح المعلم أن الإيمان بالله تعالى هو الأساس الذي تقوم عليه بقية أركان الإيمان .
٤. الإقرار بالإيمان : يوضح المعلم للطلاب أن الإيمان يجب أن يكون نابغاً من القلب وليس

من اللسان فقط ، وإلا فلن يكون له قيمة ولا ثمرة . ثم يناقشهم في الآية الكريمة من سورة البقرة التي تبين صفة المنافقين ، وسبب وصفهم بهذه الطريقة .

٥ . شرح مفهوم الاستقامة : بعد توضيح مفهوم الاستقامة يدور نقاش بين المعلم والطلاب ، وبين الطلاب أنفسهم في كيفية تحقيق الاستقامة في المعتقد ، وتعطى أمثلة على بعض المعتقدات التي تفسد إيمان المرء ، وما يترتب عليها من عواقب ، ومن ذلك التوسل بالصالحين ، والذهاب إلى العرافين والدجالين ، وهكذا يفعل في استقامة القول والفعل ، مع التنويه إلى أهمية ربط القول بالعمل .

٦ . يمكن للمعلم أن يوظف أسلوب تمثيل الأدوار في تقديم الدرس .

التقويم والأنشطة

١ — ينمي النشاط الثاني القدرة على التعبير ، ولذا فعلى المعلم أن يقوم ما يكتبه كل طالب ، ويعطي تغذية راجعة عليه .

٢ — ينمي النشاط الثالث القدرة على تمييز أنماط السلوك . ولذا فإنه من الضروري التعرف على مدى قدرة الطلاب على تحقيق ذلك . ويتوقع أن تكون إجابته كالتالي :

الجملة الأولى : منافق .

الجملة الثانية : كافر .

الجملة الثالثة : مؤمن .

٣ — يرمي النشاط الخامس إلى وصل الطالب بالقرآن الكريم ، وإكسابه القدرة على ربط المعاني بالآيات التي تدل عليها .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١ . يعرّف الوحي .
- ٢ . يعدّد طرق الوحي .
- ٣ . يستشهد بأدلة على الوحي من القرآن والسنة .
- ٤ . يبيّن أهمية الإيمان بالوحي .
- ٥ . ينمو لديه الإيمان بالوحي .

الوسائل التعليمية

شفافية كتب عليها الآيات القرآنية الواردة في الدرس .

الإجراءات التعليمية

- ١ . التمهيدي : يمكن للمعلم أن يمهد للدرس على النحو التالي :
 يناقش الطلاب في أركان الإيمان الستة ، ويقف عند ركن الإيمان بالرسول ، ثم يبين لهم أن الرسل يبلغون رسالات ربهم ، وأن هذه الرسالات تصل إليهم عن طريق وسيلة اختارها الله تعالى لتكون واسطة التبليغ بينه وبين رسله وأنبيائه ، ثم يطلب من الطلاب ذكر هذه الوسيلة، ويذكرها لهم إن لم يتوصلوا إليها ، ثم يبين لهم أنها سوف تكون موضوع الدرس .
- ٢ . يتناقش الطلاب في عناصر الدرس الثلاثة وهي : تعريف الوحي، طرق الوحي، أهمية الإيمان بالوحي ، وعلى المعلم أن يترك الفرصة للطلاب للتوصل إلى مضمون كل عنصر من عناصر الدرس، ثم يقوم بالتعليق بعد كل عنصر منها لتوضيحه وتكملة الإجابات الناقصة وتصويب الإجابات غير الصحيحة .
- ٣ . في العنصر الأول ثلاث آيات قرآنية، يمكن للمعلم كتابتها على شفافية وعرضها على الطلاب لقراءتها ، وتحديد الآية التي تتضمن وحيا من الله تعالى إلى رسول من رسله ؛ وهي الآية الثانية . ومن المفيد أن يشار هنا إلى الوحي في الآية الأولى يقصد به الإلهام الغريزي للنحل ، أمّا الوحي في الآية الثالثة فيقصد به الإلهام الفطري للإنسان ، وهو أن يقذف الله

تعالى في عبد من عباده أمرا بشيء أو نهيا عنه . ولا داعي لتفصيل هذا للطلاب إلا عند تعرض المعلم للسؤال عن ذلك .

٤. للمعلم حرية اختيار الأسلوب المناسب لعرض الدرس ، على أن يركز على عرض العناصر الثلاثة الرئيسية فيه ، ويمكن استخدام أسلوب تمثيل الأدوار لعرض هذا الدرس ولتنفيذ ذلك يقوم بعمل الآتي :

أ - يتم تقسيم الأدوار على الطلاب أو الطالبات مع مراعاة تغيير الأسماء في مدارس البنات، لتتناسب مع الإناث .

ب - يكلف كل طالب أو طالبة بحفظ دور من الأدوار أو كتابته في ورقة .

التقويم والأنشطة

١ - بالنسبة للسؤال الأول الإجابة الصحيحة هي الجملة الأولى .

٢ - الهدف من السؤال الثاني أن يستشعر الطالب أهمية الإيمان بكل ما أوحاه الله تعالى إلى نبيه ورسوله من خلال معرفة حكم منكر الوحي، والإجابة عليه هي : أن من ينكر الوحي كافر .

٣ - يهدف السؤال الثالث إلى الكشف عن أثر هذا الدرس في تقوية إيمان الطالب بالوحي، ويقبل المعلم كل العبارات التي يكتبها الطالب ، وتدلل على مدى تأثره بالدرس .

٤ - في النشاط الرابع يبحث الطالب عن آيات قرآنية أخرى تتحدث عن الوحي من مثل الآيات التالية :

قال الله تعالى : ﴿ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ﴾ سورة الشورى ، الآية ٥٢ .

قال الله تعالى ﴿ تَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ ﴾ سورة يوسف ، الآية ٣ .

قال الله تعالى : ﴿ إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ ﴾ سورة النساء ، الآية ١٦٤ .

٥ - يشجع النشاط الخامس الطالب على البحث في مركز مصادر التعلم . ورقم الحديث الوارد في كتاب الجامع الصحيح مسند الإمام الربيع بن حبيب ، المتعلق بابتداء الوحي هو (٢) ، والطريقتان الواردتان فيه هما : كمثل صلصلة الجرس ، وتمثل ملك الوحي رجلا يكلم النبي ﷺ .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتلو الآيات الكريمة (١١ - ٢٠) من سورة البقرة تلاوة صحيحة .
- ٢) يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
- ٣) يعدد بعض الأعمال المتناقضة التي تصدر عن المنافقين .
- ٤) يذكر تشبيها يبين حال المنافقين .
- ٥) يربط بين تعطيل المنافقين حواسهم وبعدهم عن الهدى .
- ٦) يستنتج أهمية ارتباط العمل بالإيمان .
- ٧) يحرص على عدم تناقض أقواله مع أفعاله .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١ — صفات المنافقين الواردة في هذا الدرس تنمة لصفات وردت في الدرس الأول ، ولهذا يستحب أن تعمل المقدمة على الربط بين صفاتهم في الدرسين .
- ٢ — من المهم أن يشكل الطلاب اتجاهات واضحة نحو مرض النفاق، بعد أن يتعرفوا على مظاهره. فالمعرفة الصحيحة تساعد على تشكيل الاتجاهات المرغوب فيها .
- ٣ — ينفذ النشاط البنائي عن طريق التعلم ضمن مجموعات. ومن المهم أن يتبين الطلاب أن الإصلاح يقتضي العمل الجاد ، وأن المصلح يعمل على استمالة الناس ، أما الاستهزاء فيتناقض مع ذلك ؛ لأن المستهزئ يستخف بمن يتعامل معهم .
- ٤ — يساعد السؤال الأول الطلاب على إدراك بعض المفاهيم التي وردت في الآيات الكريمة من خلال معرفة المفهوم المضاد لكل منها. ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد نجحوا في التمييز بين المفاهيم الواردة في السؤال .

٥- ينمي السؤال الثاني القدرة على التمييز بين الآيات التي تتحدث عن عقيدة المنافقين ، وقدرتهم على الإدراك ، وصفاتهم ، ومصيرهم . ومعلوم أن القدرة على التمييز عملية عقلية عليا ؛ ولذا يجب الاهتمام بإجابات الطلاب ، والتأكد من أنهم نجحوا في التمييز بين الموضوع الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة الواردة في السؤال . علما بأن الإجابات على النحو التالي :

■ الآية الأولى : (١)

■ الآية الثانية : (٤)

■ الآية الثالثة : (٢)

■ الآية الرابعة : (٣)

٦- في السؤال الثالث يعطى بعض الطلاب الفرصة لعرض ملخص لما كتبوه على زملائهم في الصف.

٧- تعطى التلاوة الوقت الكافي ؛ إذ لا بد من أن يتلو كل طالب الآيات الكريمة ، أو بعضها، أمام المعلم وزملائه في الصف .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف الصوم.
٢. يعدّد فوائد الصوم.
٣. يميّز بين أنواع الصوم.
٤. يبتعد عن السلوكيات غير الحميدة أثناء الصيام.
٥. يستشعر أهمية الصوم في غرس فضيلة التقوى.

الوسائل التعليمية

شكل توضيحي لأنواع الصيام.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يفضل للمعلم بأن يقوم بتدريس هذا الدرس في شهر رمضان المبارك .
٢. يمكن التمهيد للدرس بحديث النبي ﷺ عن أركان الإسلام ، ومن خلاله يدرك الطلاب أهمية صوم شهر رمضان في الإسلام .
٣. عند بيان أهمية الصوم وفوائده يشار إلى وجود الصوم في الشرائع السابقة ، وأن صيام الأمم السابقة لم يرد في شرعنا تفصيله .
٤. يوجه الطالب إلى ضرورة ترك السلوكيات غير الحميدة في شهر رمضان.
٥. من الضروري أن يحرص الطالب على صيام شهر رمضان لا سيما في عمره الحالي ، ويتم توجيهه لذلك .
٦. في النشاط التقويمي الثالث ، العلة في النهي عن صيام يوم العيد هو كونه يوم فرح ، وأكل وشرب ، وتزاور بين الأقرباء .
٧. في النشاط الخامس : يعطي المعلم الفرصة للطلاب بأن يجيبوا ليعرف اتجاهاتهم ، ثم يناقش إجاباتهم ويوجهها .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعدد بعض الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت في المدينة المنورة قبل الهجرة .
- ٢) يبرز أهمية الموقع الجغرافي للمدينة المنورة .
- ٣) ينقد حياة العرب قبل الإسلام.
- ٤) يبغض حياة الجاهلية لما بها من مفاسد.
- ٥) يحدد موقع المدينة المنورة على خريطة شبه الجزيرة العربية .

الوسائل التعليمية

- ١) شفافية لخريطة توضح تضاريس المدينة المنورة قبل الإسلام ، وجهاز لعرض الشفافيات.
- ٢) خريطة توضح موقع المدينة المنورة في شبه الجزيرة العربية .

الإجراءات التعليمية المقترحة

١ — **التمهيد** : يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بحديث موجز عن الجزيرة العربية ، ويسأل الطلاب خلاله عن أهم المدن المعروفة في الجزيرة العربية ، والحجاز والتي قد درسوا عنها في صفوف سابقة، ويطلب من أحد الطلاب أن يحدد أبرز مدن الحجاز ، التي درس عنها وهي مكة المكرمة والطائف . ويتحاور مع طلابه فيما يتعلق بأهمية هذه المدن اقتصاديا ، ويلفت انتباههم إلى أن منها ما كانت له أهمية زراعية كالطائف ، ومنها ما كانت له أهمية تجارية كمكة المكرمة . ثم يبين لهم أن من هذه المدن التي كانت لها مكانة وأهمية في الجزيرة العربية منذ القدم المدينة المنورة.

٢ — مناقشة موقع المدينة المنورة :

■ يطلب المعلم من طلابه تحديد موقع المدينة المنورة على خريطة شبه الجزيرة العربية، وبيان جهتها بالنسبة لمكة المكرمة .

■ يتناقش المعلم الطلاب في جغرافية المدينة المنورة ، مركزا على المفاهيم التالية :

* الحرّة ويطلب من الطلاب تحديدها على الخريطة ليتبين وجود المدينة بين حرتين .

* وفرة المياه ، بسبب وجود الآبار والأودية.

* خصوبة أراضي المدينة المنورة .

■ مناقشة أهمية مزايا المدينة المنورة: وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة مثل :

* ما أهمية وقوع المدينة المنورة بين حرتين ؟

* ما أثر خصوبة التربة ووفرة المياه على حياة سكانها اقتصاديا ؟

* ما أكثر المحاصيل زراعة في المدينة المنورة ؟

* ما أشهر الجبال بالمدينة المنورة ؟

وهنا يتأمل الطلاب الخريطة الموجودة في الكتاب لذكر أهم الجبال بالمدينة المنورة.

٤ — مناقشة الأحوال الاجتماعية والسياسية التي سادت المدينة المنورة قبل الهجرة :

يركز المعلم هنا على المفاهيم التالية :

■ العصبية القبلية التي كانت منتشرة بين كثير من قبائل العرب في ذلك الوقت ، أدت إلى

الصراع بين الأوس والخزرج .

٥ — مناقشة الأحوال الدينية في المدينة المنورة : يتحدث الطلاب عن الأديان المنتشرة في

المدينة قبل الهجرة ، ويتحدثون عن بعض مفاصد الجاهلية المنتشرة في ذلك الوقت وسبب

انتشارها.

٦ — مناقشة الأحوال الاقتصادية في المدينة المنورة قبل الهجرة : هنا يشار إلى أهمية وقوع

المدينة المنورة على طريق القوافل ، ويناقش الطلاب عن أثر الموقع على ازدهار التجارة في

المدينة ، ويقوم الطلاب هنا بذكر أبرز الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت بالمدينة قبل

الهجرة، وأكثر منتجات المدينة المنورة روجا وهو التمر.

التقويم والأنشطة

(١) النشاط الأول يقيس مدى استيعاب الطلاب لمفاهيم الدرس . وتكون الأجوبة على النحو

التالي: (واقم ، بعث) .

(٢) يوجه المعلم طلابه في النشاط الثالث لنقد الحياة في المدينة خاصة ، وعند العرب عامة

قبل الإسلام من خلال بيان المفاصد المنتشرة في العهد الجاهلي الذي سبق مجيء الإسلام .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٢. يعلّل توجهه نبي الله زكريا عليه السلام إلى ربه بالدعاء .
٣. يستنتج ما ترشد إليها الآيات الكريمة .
٤. يخلص في دعائه إلى الله تعالى .
٥. يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني : سورة البقرة (١) .

الإجراءات التعليمية المقترحة

١. **التمهيد** : يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب في الدرس السادس : سورة مريم (١) ويسعى إلى الربط بين الدرسين ، ويبين للطلاب أن ما أخذ إجمالاً في الدرس السابق سيفصل في الدرس الحالي .
٢. **تلاوة المعلم** : يستخدم المعلم الطريقتين التاليتين :
 - * يتلو الآيات تلاوة نموذجية مراعيًا آداب التلاوة وأحكام التجويد .
 - * يستعين بالتلاوة المسجلة على الشريط السمعي أو السمعي البصري .
٣. **تلاوة الطلاب** : يمكن للمعلم أن يتبع الأمور التالية :
 - يعطي بعض الطلاب الفرصة لتلاوة الآيات الكريمة أو بعضها منها ، ويقوم المعلم بالتصويب.
 - يعطي الفرصة للطلاب الذين أحس في تلاوتهم ضعفاً عند تدريسه للآيات في حصة التلاوة السابقة ؛ وذلك بهدف تحسين تلاوتهم .
٤. **شرح معاني الكلمات** : يقوم الطلاب بإعداد بطاقات تحتوي على الكلمات وأخرى على المعاني ، ثم يعرضها على السبورة أو على لوحة الجيوب مبتدئاً ببطاقة الكلمات ثم ما يقابلها من بطاقات المعاني ، أو تدوين الكلمة على السبورة وما يقابلها من معنى .

٥. شرح الآيات الكريمة :

* في النشاط البنائي الأول يوجه المعلم الطلاب إلى استنتاج الأسباب الثلاثة لدعاء زكريا عليه السلام وهي: ضعف العظام وظهور الشيب ، وكونه مستجاب الدعاء ، وخوفه على ضياع الدين بعد موته .

* في النشاط البنائي الثاني يوجه المعلم الطلاب إلى بيان الدليل على قدرة الله تعالى : وهو أن الله تعالى إذا أراد شيئاً قال له : كن فيكون . فقد خلق زكريا عليه السلام ابتداء من عدم ولم يك شيئاً قبل ذلك .

* يناقش المعلم الطلاب في معنى الآيتين (١٠ ، ١١) وذلك بإثارة الأسئلة التالية :

■ كيف قابل زكريا عليه السلام بشارة الملائكة له بحيي ؟

■ لماذا طلب زكريا عليه السلام من ربه أن يريه علامة على تحقق البشارة ؟

■ ما العلامة التي أعطها الله تعالى لعبده زكريا عليه السلام ؟

□□□□□الكريمة□□□□□يولق□□□□□الحفظ: يوجه المعلم الطلاب إلى الطريقة الصحيحة لحفظ الآيات الكريمة وذلك باتباع إحدى الوسائل التالية :

* يقوم الطالب بالاستماع إلى الشريط السمعي في المنزل أو في مركز مصادر التعلم ، ويكرر ذلك أكثر من مرة ، مع ضرورة الترداد خلف المقرئ ؛ حتى يتمكن من حفظ الآيات.

* يتبادل الطلاب الذين يصلون في مسجد واحد تسميع الآيات الكريمة فيما بينهم .

* يقسم الطالب الآيات إلى مقاطع ، ليسهل عليه حفظها .

* يستعين الطالب في حفظ الآيات الكريمة بأحد البرامج المحوسبة الموجودة في مركز مصادر التعلم أو في المنزل .

التقويم والأنشطة

(١) في النشاط الرابع : يطلب المعلم من الطلاب الرجوع إلى مركز مصادر التعلم ، وكتابة

تقرير مختصر عن قصة نبي الله زكريا عليه السلام من أحد كتب التفسير ، أو أي كتاب يبحث في قصص الأنبياء . فعلى المعلم توظيف هذا النشاط لتنمية التعلم الذاتي .

(٢) في النشاط الخامس : يقوم الطلاب باستنتاج أهم الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة، وذلك بعد توجيه المعلم لهم . ومن المفيد أن يناقش المعلم الطلاب فيما استنتجوه .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف الجار .
٢. يعدّد بعض حقوق الجار .
٣. يعطي أمثلة على مراعاة الرسول ﷺ حقوق الجيران .
٤. يميّز بين حقوق الجيران المختلفة.
٥. يقدر موقف الإسلام من الجار .
٦. يحرص على الوفاء بحقوق الجار .

الوسائل التعليمية

هذا الدرس مُعدّ وفق برنامج باور بوينت .

توجيهات خاصة بالدرس

- (١) يمكن التمهيد للدرس بالسؤال عن العلاقات بين الجيران كما يلاحظها الطلاب في الواقع، ويحث الطلاب على إبداء الرأي في تلك العلاقات ، ويوجههم إلى العلاقات الإيجابية بين الجيران في المجتمع العماني ، مثل المهاداة خلال شهر رمضان ، وفي موسم التمور ، والصدقات ، وبر الوالدين .
- (٢) يناقش المعلم طلابه في الإحسان إلى الجار ، ومن الأهمية أن يركز على تشكيل الاتجاهات الإيجابية نحو الجيران مهما كانت ديانتهم أو جنسياتهم ، ومن ثم يشجعهم على استنتاج سماحة الإسلام وعالميته .
- (٣) يعطي المعلم الفرصة للطلاب بأن يضرب أمثلة أخرى من حقوق الجار بالتعاون مع زملائه مما لم يرد ذكره في الدرس مستعيناً بالنص الوارد في النشاط البنائي .
- (٤) يركز المعلم على أهمية اتخاذ الرسول ﷺ قدوة لكل طالب في حياته كلها ، وبالأخص في الإحسان إلى الجيران ، والصبر على أذاهم .
- (٥) في النشاط الرابع يعطي المعلم الفرصة للمجموعات بذكر أمثلة من المعاملات الإيجابية والسلبية ، ثم يناقش ما توصلوا إليه بعد تدوين ذلك على السبورة .
- (٦) في فقرة اقرأ وتدبر ، يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا الحديث الشريف ، ويستنبطوا منه أهمية الإحسان إلى الجيران ، ويربط بين الحديث موضوع التدبر ، والحديث الوارد في آخر الدرس.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرف معاني الكلمات في الآيات الكريمة .
- ٢) يعدّد نعم الله تعالى على يحيى عليه السلام .
- ٣) يقارن بين خلق يحيى عليه السلام ، وخلق عيسى عليه السلام .
- ٤) يستنتج من قصة مريم تأثير التقوى على السلوك .
- ٥) يستنبط الحكم المستفادة من سرد قصتي يحيى ومريم عليهما السلام .
- ٦) يُقبل على قراءة القصص القرآني .
- ٧) يتلو الآية الكريمة تلاوة صحيحة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني : سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١) يمهد المعلم للدرس بربطه بالدرس التاسع الذي ذكر بداية قصة ميلاد يحيى عليه السلام، وذلك لأن في هذا الدرس تنمة لتلك القصة وبداية لقصة جديدة ؛ هي قصة مريم عليها السلام.
- ٢) عند ذكر نعم الله على يحيى عليه السلام يحرص المعلم على إبراز جوانب القدوة في هذه الشخصية وعرضها على الطلاب بصورة محببة ؛ لكي تكون مثالا يحتذى به في الأخلاق الفاضلة والصفات النبيلة .
- ٣) يهدف النشاط البنائي إلى تعويد الطلاب على تدبر بعض الآيات الكريمة ومناقشتها من خلال بيان الحكمة من إعطاء الله سبحانه وتعالى الأمان ليحيى عليه السلام في أوقات الضعف الثلاثة وهي : يوم ولد ، ويوم يموت ، ويوم يبعث حيا . وينفذ الطلاب هذا النشاط عن طريق العمل في مجموعات تحت إشراف المعلم . علماً بأن الحكمة من إعطاء الأمان ليحيى عليه السلام في هذه المواضع الثلاثة هي : أن الإنسان يكون عند ولادته وعند موته وعند البعث يوم القيامة في أضعف المواقف ، وهو في أمس الحاجة إلى السلامة والأمان منها، ولذلك أمن الله تعالى يحيى عليه السلام فيها .

٤) عند شرح قصة مريم عليها السلام يبين المعلم جوانب الإعجاز في هذه القصة ؛ وذلك لربط الطالب بخالقه عز وجل ، وليبين أنه قادر على كل شيء . كما يبرز مواطن الاقتداء بهذه المرأة الشريفة التي اختارها الله عز وجل ؛ لتحمل بأحد أنبياء الله سبحانه وتعالى . فمريم عليها السلام إمرأة عفيفة ، اصطفها الله سبحانه وتعالى على نساء العالمين ، ووهبها عيسى عليه السلام من غير أب . فالله سبحانه وتعالى الذي خلق آدم عليه السلام من غير أب ولا أم قادر على أن يخلق عيسى عليه السلام من غير أب . وعلى المعلم أن يركز على هذه المفاهيم حتى لا يحدث خلط لدى الطلاب في هذه القضية العقديّة .

٥) استخراج دلالات الآيات القرآنية ومعانيها من الأهداف المهمة ، وعلى المعلم أن ينمي ذلك لدى الطلاب كي يتمكنوا من إبراز جوانب العظمة في القرآن الكريم .

٦) ينمّي النشاط الرابع خُلُقَ التعاون بين الطلاب من خلال تكليفهم بالنظر في الآيات الكريمة واستنباط الحكمة من سرد هاتين القصتين .

٧) في النشاط السادس تدريب للطلاب على الرجوع إلى مركز مصادر التعلم ، والاستعانة بالمراجع المتوافرة فيه في كتابة بحث عن مريم عليها السلام .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرّف المقدسات .
- ٢) يُسمّي بعض المقدسات .
- ٣) يبين أهمية المقدسات الإسلامية .
- ٤) يستخلص العلاقة بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى .
- ٥) يستنتج أهمية المحافظة على المقدسات الإسلامية .
- ٦) يحترم المقدسات الإسلامية .

الوسائل التعليمية

١. صورة توضح الحرم المكي والمشاعر الدينية الأخرى بمكة المكرمة .
٢. صورة لبيت المقدس .
٣. صورة للحرم المدني .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١ — يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بالسؤال عن المساجد ، وكيفية الحفاظ عليها ؛ ربطا للطالب بما سبق أن تعلمه في الصفوف السابقة .
- ٢ — من خلال توضيح مفهوم الأماكن المقدسة يؤكد المعلم على حرمة دخول الحرمين المكي والمدني على غير المسلمين ؛ فهي أماكن طاهرة خاصة بالمسلمين .
- ٣ — لما بنى آدم الكعبة أمره الله تعالى بالسير إلى بيت المقدس ، وأن يبنيه ، فبناه، ونسك فيه ، وكان بين بنائهما (٤٠) سنة . (١)
- ٤ — في النشاط الثاني يقرأ الطلاب الآية القرآنية الكريمة قراءة سليمة ، ثم يعطوا فرصة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها ، مع الإشارة إلى أن إجابة الجزئية (٣) تكون كالتالي : تقع مكة في واد بين جبال لا يُنبِت زرعًا .
- ٥ — ينمّي المعلم في نفوس الطلاب اتجاهها إيجابيا نحو المقدسات الإسلامية ، ويغرس فيهم الحرص على الحفاظ عليها.

(١) فتح الباري شرح صحيح البخاري - العسقلاني ج ٦ ص ٤٠٩ ، دار المعرفة - بيروت

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معنى الفذ الوارد في الحديث الشريف .
٢. يعدّد بعضاً من ثمار المحافظة على صلاة الجماعة .
٣. يقارن من حيث الفضل بين من يصلي منفرداً ومن يصلي مع الجماعة .
٤. يحافظ على الصلاة في الجماعة .
٥. يحفظ الحديث الشريف .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن أن يكون التمهيد للدرس على النحو الآتي :
 - يتم ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق ، فقد سبق أن تعلم الطلاب دروساً عديدة في الصلاة ، فيسأل المعلم الطلاب السؤال التالي : أيكم صلى الصلوات الخمس أمس في جماعة؟ وهل هذا حالكم كل يوم؟ ولماذا تفعلون ذلك؟
 - الحديث عن المساجد ، ومكانتها ، ودورها في الإسلام ، ويسأل المعلم الطلاب في ذلك حتى يصل بهم إلى أنها مكان تقام فيه صلاة الجماعة ، ثم يبين لهم أن موضوع درس اليوم سيكون عن فضل صلاة الجماعة.
٢. يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة ، ثم يتيح الفرصة لبعض الطلاب ، ويصحح الأخطاء التي يقعون فيها.
٣. يتم توجيه الطلاب لإجراء مقارنة من حيث الفضل بين من يصلي الصلوات المفروضة منفرداً ، ومن يصليها جماعة.
٤. تتاح الفرصة للطلاب لاستخلاص ثمار أخرى لصلاة الجماعة غير التي ذكرت في الدرس.
٥. في النشاط السادس يوزّع المعلم الطلاب على مجموعات ، ويكلف كل مجموعة بالبحث في آثارها على الفرد ، وآثارها الاجتماعية .

ويمكن للمعلم أن يشير على طلابه بالعودة إلى بعض المصادر ، والكتب المتوفرة في مركز مصادر التعلم ، كما يمكنه أن يرشدهم إلى الاستفادة من شبكة المعلومات العالمية . وبعد البحث عن هذه العناصر يناقش الطلاب فيما توصلوا إليه ، ويوجههم لاكتساب الطريقة الصحيحة للبحث .

٦. في الحديث موضوع القراءة والتدبر حث على إقامة صلاة الجماعة ، وإبراز لوجوبها ولو كان لأقل عدد من السكان .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف شروط الصوم.
٢. يعدّد مبطلات الصوم.
٣. يتعرف على مبيحات الإفطار.
٤. يستنتج يسر الإسلام في أحكام الصوم.
٥. يميز بين مفهوم الأعمال المبيحة للإفطار ومبطلات الصوم .
٦. يحرص على صحة الصوم.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يفضل للمعلم بأن يقوم بتدريس هذا الدرس في شهر رمضان المبارك .
٢. يبدأ الدرس بربط ما سبق تعلمه في درس الصوم (١) بالموقف الحالي .
٣. عند شرح شرط البلوغ يتم التأكيد على ضرورة عناية المسلم بفريضة الصيام، ويحرص الصبي على الصوم قبل البلوغ كي يعتاد، ولنيل الأجر.
٤. الصوم للمسافر أفضل إذا كان مستقراً ، وأما الجاد في السفر إذا خشي المشقة فالفطر له أفضل.
٥. يبين المعلم حكم الأكل والشرب حالة العمد وحالة النسيان وحالة الضرورة ؛ فمن أكل متعمدا فعليه القضاء والكفارة ، ومن أكل ناسياً فليكمل صومه وليس عليه إعادة ، ومن أكل مضطراً لمرض مثلاً فعليه القضاء فقط .
٦. المقصود بالإطعام إطعام مسكين وجبتين عن كل يوم يفطره الصائم .
٧. المقصود بكلمة " غم " في الحديث أي لم يشاهده الناس .
٨. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للإجابة عن النشاط البنائي ، كي يستنتجوا أن كل الكبائر تكون سببا في إفطار الصائم قياسا على الغيبة التي ورد ذكرها في الحديث ، ومن ذلك: النميمة ، والكذب ، والاعتداء على الآخرين أو ممتلكاتهم ، والتعامل بالربا.

٨. في النشاط الثالث يسمع المعلم إجابات الطلاب ، ثم يصبوب الرأي الخاطيء منها ، ويؤكد على أهمية النصيحة لهذا الصديق ، وإبراز خطورة الغيبة في العلاقات الاجتماعية ، وتأثيرها على الصوم إذ إنها تفطر الصائم .
٩. حل النشاط الرابع :

م	المفطر صاحب العذر	القضاء	الإطعام
١	كبير السن		✓
٢	المسافر	✓	
٣	الحامل		✓
٤	مريض (يرجو الشفاء)	✓	
٥	المريض مرضاً مزمناً		✓
٦	الحائض	✓	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتعرف على نسب زيد بن حارثة رضي الله عنه ونشأته.
- ٢) يبين مكانة زيد بن حارثة رضي الله عنه عند النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٣) يعلل اختيار زيد بن حارثة رضي الله عنه البقاء مع الرسول صلى الله عليه وسلم على الذهاب مع أبيه.
- ٤) يستنتج الدروس المستفادة من حياة زيد بن حارثة رضي الله عنه .
- ٥) يقدر جهود زيد بن حارثة رضي الله عنه في دفاعه عن الإسلام .

الوسائل التعليمية

برنامج محوسب في السيرة النبوية الشريفة ، وجهاز حاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١) تنوعاً للأساليب ، يمكن عرض الدرس بالأسلوب القصصي ، والعرض التاريخي .
- ٢) التركيز على الأمور التالية في نسبه ونشأته :
 - مظاهر جاهلية غيرها الإسلام كالنزاع بين القبائل ، واستعباد الناس .
 - حسن خلق النبي صلى الله عليه وسلم .
 - وفاء زيد رضي الله عنه .
- ٣) التركيز في فقرة إسلامه ومكانته على المفاهيم التالية :
 - المؤاخاة في الإسلام ، وإقرار مبدأ المساواة ، وأن التقوى هي مقياس التفاضل بين الناس .
 - زيد حب رسول الله صلى الله عليه وسلم .
 - المحبة في الله تعالى بين الطلاب .
- ٤) الفقرتان : تضحياته وجهاده ، واستشهادته تركزان على دور زيد بن حارثة رضي الله عنه في نصرة الإسلام والدفاع عنه بكل قوة وشجاعة . ويمكن للمعلم أن يوجه الطلاب للاطلاع على الفقرتين ثم الحديث عن ذلك ، موضحين من خلال المناقشة أهمية الدفاع عن الإسلام ونصرته ، حتى تبقى رايته عالية خفاقة .

- ٥) يشرح المعلم حديث السيدة عائشة رضي الله عنها ، موضحا المفاهيم التالية :
- أمره ، بقي بعده ، استخلفه . وينبغي للمعلم أن يتأكد من تعلم الطلاب لهذه المفاهيم .
- ٦) في النشاط الثاني يوجه المعلم الطلاب لاستنتاج أهمية الأخوة في الإسلام من خلال مكانة زيد رضي الله عنه عند رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- ٧) في النشاط الثالث يوجه المعلم الطلاب لاستنتاج سبب اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم له قائدا ، وذلك لإمكانات زيد رضي الله عنه القيادية التي جعلت النبي يختاره في السرايا ، ودليل معرفة الرسول صلى الله عليه وسلم بإمكاناته ، وأنه يصلح للمهام الصعبة .
- ٨) في النشاط الرابع يستخلص الطالب ثلاثة دروس مثل :
- * المسلم يحب الرسول صلى الله عليه وسلم .
 - * المسلم يحب إخوانه المسلمين .
 - * المسلم يجاهد في سبيل الله تعالى بكل شجاعة وإقدام .
- ٩) النشاط الخامس يشجع على التعلم الذاتي ، ويختار المعلم أفضل ثلاث مقالات ويطلب من الطلاب قراءتها في الصف أمام زملائهم ، أو في الإذاعة المدرسية .
- ١٠) النشاط السادس يقيس اتجاهات الطلاب نحو الصحابي زيد بن حارثة رضي الله عنه ، فإن عبر الطالب عن إعجابه بإحدى الجوانب التالية فإن اتجاهاته مقبولة : حب الرسول صلى الله عليه وسلم ، الشجاعة ، الجهاد ، وهنا على المعلم أن يعزز الاتجاهات الإيجابية ، ويصحح غيرها من الاتجاهات لدى الطلاب .
- ١١) النشاط السابع يحفز الطلاب إلى التعلم الذاتي، ويعطي المعلم الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن هذه المواقف أمام زملائهم الطلاب .



**الوحدة
الثانية**

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٢١ — ٣٩) من سورة البقرة ، والآيات الكريمة (٣٦ — ٤٠) من سورة النساء ، والآيات الكريمة (٢٢ — ٤٠) من سورة مريم .
٢. يبيّن معاني الكلمات في الآيات الكريمة .
٣. يشرح الآيات الكريمة شرحاً ميسراً .
٤. يقرأ الحديثين الشريفين المقررين اللذين يبحثان في فضل الصدق ، وطلب العلم .
٥. يحفظ الحديثين الشريفين .
٦. يعرف جانباً من سيرة رسول الله ﷺ وبعض الصحابة الكرام .
٧. يُعرّف المفاهيم التالية : التوحيد ، والرجاء ، والخوف من الله تعالى ، والهجرة ، والصوم ، وزكاة الفطر ، والإخفاء الشفوي ، والإدغام الشفوي ، والإظهار الشفوي .
٨. يعطي أمثلة على ما يلي : الرجاء ، والخوف من الله تعالى ، وكل حكم من أحكام الميم الساكنة .
٩. يعدد بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الإنسان ، وأحكام الميم الساكنة ، وفوائد الصوم ، ومبطلات الصوم ، ونعم الله تعالى على عيسى عليه السلام .
١٠. يشرح ما يلي : شروط الصوم ، وعاقبة الاختلاف في أمر عيسى عليه السلام ، وهجرة بعض الصحابة ، وعواقب الصدق والكذب ، والحكمة من مشروعية زكاة الفطر ، ومظاهر تكريم الإنسان ، وموقف الإسلام من العلم .
١١. يستشهد بأدلة شرعية على المفاهيم الرئيسة التي تتضمنها الوحدة ، ومنها : بشرية عيسى عليه السلام .
١٢. يميّز بين : الصدق والكذب ، وأحكام الميم الساكنة الثلاثة ، وموقف المؤمنين والمنافقين ، وأنواع الصوم ، والأعمال المبيحة للإفطار ومبطلات الصوم .
١٣. يستنتج ما يلي : الدلالات السلوكية لما تتضمنه الآيات الكريمة ، وآثار التوحيد على السلوك ، ويسر الإسلام في الصوم ، وأهمية التضحية والصبر في سبيل نشر الإسلام ، والحكمة من ضرب الأمثال ، وموقف إبليس من الإنسان ، وأهمية القدرة على تسمية الأشياء ، وأهمية العلم ، وأهمية الإخلاص لقبول العمل .

١٤. يعلل: جواز دفع الزكاة نقدا ، ومطاردة قريش للمهاجرين إلى المدينة المنورة ،
والنهى عن صيام يوم العيد .
١٥. يطبق أحكام الميم الساكنة في التلاوة .
١٦. يؤمن بما يلي : الله واحد لا شريك له ، وعجز البشر عن الإتيان بسورة مثل سور
القرآن الكريم ، وعيسى عليه السلام عبد لله تعالى ورسوله ، والمعجزات التي
صاحبت ولادة عيسى عليه السلام .
١٧. يقتدي بالرسول ﷺ ، وبالرسل عليهم الصلاة والسلام ، وبالصحابة الكرام .
١٨. يحب المهاجرين ، والصدق .
١٩. يبغض الكبر ، والكذب .
٢٠. يرجو الله تعالى ويخافه .
٢١. يقدر أهمية الصوم في غرس الفضيلة ، وأهمية زكاة الفطر ، وتضحيات المهاجرين ،
ودور المرأة في المجتمع الإسلامي ، وتضحيات بعض الصحابة الكرام في الهجرة .
٢٢. يحرص على طلب العلم ، واتباع طريق الهدى ، ومراعاة أحكام الميم الساكنة في
التلاوة.
- كما يؤمل من الطالب أن :

- * يصبح أكثر قدرة على التعلم الذاتي ، فيقرأ من مصادر التعلم ، ويلخص ، ويكتب
البحوث .
- * يصبح أكثر قدرة على التعلم التعاوني ، فتتحسن لديه مهارات الاتصال اللغوي .
- * يستخدم بفاعلية البرامج المحوسبة في مجال التربية الإسلامية .
- * يستخدم بفاعلية البرامج المحوسبة في مجال التربية الإسلامية .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٢١—٢٩) من سورة البقرة .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يعرف بعض صفات الفاسقين .
٤. يعدّد بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الإنسان .
٥. يميّز بين موقف المؤمنين والكافرين من الأمثال في القرآن الكريم .
٦. يستنتج الحكمة من ضرب الأمثال .
٧. يؤمن بأن البشر جميعا عاجزون عن أن يأتوا بمثل القرآن الكريم أو بسورة منه .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الثاني : سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

١. هذه الآيات الكريمة تنتم لآيات وردت في الوحدة الأولى ؛ ولهذا يفضل أن يستهل المعلم الدرس بتذكير الطلاب بما سبق أن تعلموه ؛ كي يربطوا التعلم الحالي بالتعلم السابق .
٢. ينبّه المعلم الطلاب إلى ضرورة الإنصات عند سماع التلاوة ، ويتأكد من سلامة نطقهم ، وبخاصة للكلمات التي قد يخطئ فيها بعضهم، مثل : رُزِقُوا، يَسْتَحْيِس .
٣. يوجّه الطلاب لإعداد بطاقات للكلمات، واستخدام لوحة الجيوب لفهم معاني الكلمات .
٤. مما يساعد على إدراك مفهوم إعجاز القرآن الكريم أن يتبين الطلاب أنه لو اجتمع جميع المكذبين في جميع العصور فإنهم لن يكونوا قادرين على أن ينتجوا أو يؤلفوا سورة واحدة مماثلة لسورة من سور القرآن الكريم. وهذا يعني ضمنا أنهم لن يكونوا قادرين على وضع كتاب مماثل للقرآن الكريم. فالذي يعجز عن إنجاز الجزء يعجز بكل تأكيد عن إنجاز الكل.

٥. ينمي النشاط البنائي التعلم الذاتي لدى الطلاب، ومن الضروري أن يتأكد المعلم من صحة إجاباتهم .

٦. ضرب الأمثال أحد أساليب القرآن الكريم . ولكي يستنتج الطلاب الحكمة من ضرب الأمثال ، فإنه ينبغي أن يتأكد المعلم من أن مفهوم ضرب الأمثال واضح في أذهانهم . فضرب المثل ينطوي على تشبيه مفهوم مجرد قد يصعب إدراكه بشيء مألوف ؛ كأن يُشَبَّه ما يعبد من دون الله تعالى ببیت العنكبوت الذي لا يقي من حر أو برد أو رياح ، أو يشبه ثواب الإنفاق في سبيل الله تعالى بسبع سنابل في كل منها مائة حبة .

٧. المقارنة أحد أساليب القرآن الكريم في الإقناع ، وقصد من إثبات هذه الحقيقة في مقدمة السؤال الثاني تعليم الطلاب هذا المفهوم ؛ فالتقويم يمكن أن يكون أحد أساليب التعليم . أما الإجابات فهي كما يلي :

* الجملة الأولى : النار

* الجملة الثانية : يؤمنون أو يصدقون

* الجملة الثالثة : آلهة متعددة، أو الأصنام، أو الأوثان.

* الجملة الرابعة : يوفون

* الجملة الخامسة : يفسدون

٨. يساعد السؤال الثالث على معرفة اتجاهات الطلاب نحو بعض المفاهيم التي تضمنتها الآيات الكريمة، وعلى المعلم تشخيص تلك الاتجاهات أولاً، ثم مساعدة الطلاب على تعديل غير المناسب منها؛ وهذا يقتضي معرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك. ومن المهم أن يغرس المعلم في الطلاب اتجاهها إيجابياً نحو البعث يوم القيامة، فالمؤمن - بخلاف الكافر - لا يخشى لقاء ربه، بل إنه يتوق لدخول الجنة .

٩. يحقق النشاط الرابع عدة أهداف، هي : البحث ، وربط الطالب بكتاب الله تعالى ، والاستنتاج؛ ولهذا ينبغي الحرص على تنفيذ الطلاب لهذا النشاط، والتأكد من صحة إجاباتهم .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرّف مفهوم توحيد الله تعالى .
- ٢) يدلّل على توحيد الله تعالى .
- ٣) يشرح كيفية تنزيه الله تعالى عن كل نقص .
- ٤) يعطي أمثلة على كيفية التوكل على الله تعالى وحده .
- ٥) يعلّل وجوب توكل المسلم على الله وحده .
- ٦) يحرص على توحيد الله سبحانه وتعالى .

الوسائل التعليمية

- ١ — برنامج محوسب : آيات الله في الكون لطارق سويدان ، وجهاز حاسوب .
- ٢ — شريط سمعي بصري: المجرات وإعجاز الله في الكون، د. طارق السويدان.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بالربط بما سبق في درس الوحي بالأسئلة التالية :
 - من الذي خلق هذا الكون بمن فيه ؟
 - من يذكر أمثلة على دقة التنظيم في الكون ؟
 - هل يستطيع أحد أن يوجد مثل هذا الكون ؟
 - هل يستطيع أحد أن يوجد شيئاً من مكونات هذا الكون ؟إذا كان لا أحد يستطيع أن يوجد مثل هذا الكون ، ولا أن يوجد شيئاً من مكونات هذا الكون فما الذي نستنتجه من ذلك ؟
- يترك المعلم الفرصة للطلاب للوصول إلى الإجابات ، ويحاول أن يوصلهم إلى إجابة السؤال الأخير، فإن لم يتوصلوا إلى الإجابة الصحيحة ، ذكرها لهم ، وهي : إننا نستنتج من ذلك أن الله واحد لا شريك له ، ودرسنا لهذا اليوم يتعلق بهذا الموضوع .

٢. يتناقش الطلاب في عناصر الدروس الأربعة وهي : تعريف التوحيد في اللغة والاصطلاح، والأدلة على توحيد الله تعالى ، وكيفية تنزيه الله تعالى عن كل نقص ، وكيفية الاعتماد عليه وحده في جميع الأمور .

٣. بالنسبة للأسئلة الواردة في التقويم والأنشطة فإن إجابات بعضها على النحو التالي :

السؤال الأول : الإجابة عنه هي البديل (٢) أي الشرك .

السؤال الثالث : اختلاف الثمار من نبات إلى آخر رغم أنها تسقى بماء واحد دليل على أن الله وحده المدبر لشؤون هذه النباتات .

السؤال الرابع : اشتملت السورة على إثبات الوجدانية لله تعالى وتنزيهه عن الولد والوالد، ونفي وجود المكافئ أو النظير لله تعالى .

السؤال الخامس : استفدت من الدرس أن أتوكل على الله تعالى في كل ذلك وأخذ بالأسباب، ولا أتوكل ، فأجد وأجتهد في طلب العلم وفي السعي للحصول على عمل ، وأستقيم على طاعة الله تعالى بامثال أوامره واجتناب نواهيه ، ثم أسأل الله تعالى التوفيق في كل ذلك وأتوكل عليه .

النشاط السادس : الأبيات هي :

ندِينُ أَنْ إِلَهَ الْعَرْشِ لَيْسَ لَهُ	شِبْهُهُ وَلَيْسَ لَهُ نَدٌّ وَلَا مِثْلًا
وَأَنَّهُ لَيْسَ جِسْمًا لَا، وَلَا عَرَضًا	لَكِنَّهُ وَاحِدٌ فِي ذَاتِهِ كَمَا
ووَاحِدٌ فِي الذَّاتِ وَالصِّفَاتِ	وَالْأَفْعَالِ طُرًّا فَلَا تَبَعٌ بِهِ بَدَلًا

النشاط السابع : يستمع المعلم إلى تعبير الطالب عن استفادته من الدرس ، وإن وجد أن الطالب ليست لديه القدرة على ذلك فيمكن أن يوجه أسئلة محددة توصله على المطلوب .

الدرس الثامن عشر أحكام الميم الساكنة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعدد أحكام الميم الساكنة .
٢. يعرف كل حكم من أحكام الميم الساكنة الثلاثة.
٣. يعطي أمثلة على كل حكم من أحكام الميم الساكنة .
٤. يميز بين أحكام الميم الساكنة.
٥. ينطق أحكام الميم الساكنة نطقاً صحيحاً .
٦. يحرص على مراعاة أحكام الميم الساكنة في التلاوة .

الوسائل التعليمية

١. شفافية كتب عليها أمثلة أحكام الميم الساكنة بأنواعها ، وجهاز عرض الشفافيات .
٢. شريط سمعي مسجل عليه الآيات الكريمة الواردة في الدرس .
٣. برنامج محوسب للقرآن الكريم .
٤. شكل توضيحي يبين خلاصة أحكام الميم الساكنة.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمهد المعلم للدرس بمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين التي تمت دراستها سابقاً، ويحرص أثناء ذلك على بيان التشابه الكبير بينها وبين أحكام الميم الساكنة ؛ فكلاهما يحتوي على إخفاء وإدغام وإظهار .
٢. تدريب الطلاب على نطق أحكام الميم الساكنة بأنواعها الثلاثة هدف رئيس من أهداف الدرس ، فعلى المعلم أن يدرّب الطلاب على ذلك ، ويتأكد من أنهم ينطقون تلك الأحكام نطقاً صحيحاً .
٣. تهدف الفقرة الثانية من النشاط الأول إلى تدريب الطلاب على استخراج عدة أحكام للميم الساكنة من الآية الواحدة ، وهذا النشاط يحتاج إلى تأن وروية ؛ حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه.

٤. في النشاط الثاني تعويد للطلاب على تعرف الحكم الصحيح في الآيات القرآنية وربطه بمسماه من القائمة الثانية ، وعلى المعلم أن يعطي الطلاب الوقت الكافي لكي يتوصلوا إلى الإجابة المطلوبة .

٥. يهدف النشاط الخامس إلى : تدريب الطلاب على النطق الصحيح لأحكام الميم الساكنة، والقدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً ، من خلال تلاوتهم لأمثلة الدرس وتقويمها وعرضها على المعلم .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرّف التيمم .
- ٢) يعدد الأسباب الموجبة للتييم .
- ٣) يتقن أداء التيمم .
- ٤) يستنتج يسر الإسلام من خلال مشروعية التيمم .
- ٥) يشكر الله تعالى على تيسير العبادة .

الوسائل التعليمية

- ١ — الصور الواردة في الدرس .
- ٢ — يطبق المعلم التيمم عمليا مع طلابه .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١) يمكن أن يمهد المعلم للدرس بمناقشة الطلاب في الوضوء ، ثم ينتقل إلى تيسير الإسلام على الناس في حالات الضرورة ورفع الحرج والمشقة عنهم بمشروعية التيمم عند عدم إمكان الوضوء .
- ٢) الحكمة في استعمال التراب بدلاً من الوضوء غير معروفة ، ومثله مثل الصلاة وعدد ركعاتها وكيفيةها فالحكمة غير ظاهرة ، ولكن يعلم المؤمن أن لكل شيء في الشرع حكمة ، وإن خفيت عليه .
- ٣) يمكن للمعلم أن يتيح الفرصة للطلاب للتفكير في أسباب أخرى توجب التيمم ، ومنها:
 - الخوف من خروج الوقت باستعمال الماء .
 - وجود مانع للوصول إلى الماء كعدم الدلو لإخراج الماء من البئر ، أو وجود حيوان مفترس على نبع الماء .
- ٤) كيفية التيمم تطبق عمليا ، ويختار المعلم بعض الطلاب لشرح الكيفية أمام الطلاب الآخرين .
- ٥) يُفسح مجال لمناقشة بعض القضايا المعاصرة ، ومن ذلك أنه من كان في مكان لا يجد فيه تراباً يتمم عليه كأن يكون في مستشفى أو في طائرة أو غيرها فإنه يكفيه الضرب على فراشه أو الكرسي ثم يمسح بيديه على الوجه ، ثم اليدين .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف أهمية العلم للمسلم.
٢. يعدّد بعض طرق اكتساب العلم.
٣. يبيّن كيف يحث الإسلام المسلمين على طلب العلم.
٤. يوضّح كيف يكون العلم طريقاً موصلاً إلى الجنة.
٥. يستنتج أهمية العلم.
٦. يحرص على طلب العلم امتثالاً ومرضاة لله تعالى.
٧. يحفظ الحديث الشريف.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمهد المعلم للدرس على النحو الآتي :
يطرح أسئلة تتعلق بالعلم ومثال ذلك: لماذا أنتم هنا في هذه المدرسة؟ لماذا تتعلمون؟ هل تكتسبون العلم من خلال المدرسة فقط؟ سنتعرف على مزيد من المعلومات حول هذه الأسئلة من خلال مناقشة درسنا لهذا اليوم وهو طلب العلم.
٢. يضرب الطلاب أمثلة تبين أهمية العلم وفوائده.
٣. يركز المعلم في توجيهاته على ضرورة تحويل العلم إلى واقع ملموس في الحياة.
٤. يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية جعل الهدف من طلب العلم مرضاة الله تعالى، وطاعة لرسوله محمد ﷺ .
٥. في النشاط الأول يتضمن سلوكاً إيجابياً هو الوارد في (٢) ؛ فالمؤمن يحرص على التقوى في الحياة الدنيا ، كما يحرص على الفوز بالجنة ، أما السلوك الأول فإنه غير مرغوب فيه لأنه غير موصول بالله تعالى .
٦. في النشاط الخامس يقوم المعلم الطلاب ، ويتوصل معهم إلى طرق أخرى لاكتساب العلم ، منها : الرحلات ، والمشاركة في الأنشطة المدرسية، والمشاركة في الجماعات المدرسية، وحضور مجالس أهل العلم .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٣٠—٣٩) من سورة البقرة .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يشرح مفهوم الخليفة .
٤. يبين مظاهر تكريم الله تعالى للإنسان .
٥. يستنتج موقف إبليس من الإنسان من خلال رفضه السجود لآدم عليه السلام .
٦. يستنتج أهمية القدرة على تسمية الأشياء واستخدام الرموز في التربية .
٧. يحرص على اتباع طريق الهدى .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الثاني : سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

١. من المهم أن يشرح المعلم مفهوم الخليفة شرحا وافيا ؛ حتى يميز الطلاب بين مفهوم الخليفة كما جاء في الآيات الكريمة ، ومفهوم الخليفة كحاكم للدولة الإسلامية .
٢. الآيات الكريمة غنية بالمواقف التي تنمي في الطلاب القدرة على الاستنتاج ، وعلى المعلم توفير المناخ الصفي الذي يساعد على ذلك ، ومن تلك المواقف :
 - * موقف الملائكة عندما أعلنوا عدم قدرتهم تسمية الأشياء .
 - * نجاح آدم عليه السلام في تسمية الأشياء .
 - * وسوسة إبليس لآدم عليه السلام وأكله من الشجرة .
 - * هبوط آدم عليه السلام إلى الأرض .
 - * تلقي آدم عليه السلام كلمات من ربه .
٣. ينمّي المعلم في الطلاب الاطمئنان النفسي ؛ فهذا جزاء من عند الله تعالى لكل من يتبع الهدى الرباني .

٤. النشاط البنائي الأول ينمّي في الطلاب التعلم الذاتي، والقدرة على الاستنتاج، فما قاله الملائكة عندما طلب منهم الله تعالى تسمية الأشياء يدل على إيمانهم بقصور علم المخلوقات، وأنه لا حدود لعلم الله تعالى. وعلى التربية أن تنمي في الطلاب أدب التواضع، وحسن الخطاب؛ حتى لا يغتر أحد بما لديه من علم.

٥. النشاط البنائي الثاني ينمّي في الطلاب القدرة على الفهم والمقارنة من خلال تحليل النص. ويعطي المعلم المجموعات الوقت الكافي لتنفيذ هذا النشاط، كما أنه من المرغوب فيه أن تناقش بعض المجموعات النتائج التي توصلت إليها مع طلاب الفصل بأكمله.

٦. من المهم أن يميز الطلاب بين المعاني المتضمنة في النص، وتلك التي تستنتج منه؛ فالقدرة على التمييز هدف معرفي عالي المستوى، وهذا ما يحققه النشاط الأول. ولا يكتفي المعلم بمعرفة إجابات الطلاب، بل ينبغي مناقشتها؛ ليتأكد من تحقيقهم للهدف المشار إليه. علما بأن الإجابة الصحيحة هي:

(٣) أمام الجملة الأولى. (١) أمام الجملة الثانية.

(٢) أمام الجملة الثالثة. (١) أمام الجملة الرابعة.

٧. ينبّه المعلم الطلاب في النشاط الثاني إلى أن القرآن الكريم يشير في كثير من آياته الكريمة إلى اتجاهات غير مرغوب فيها كالكفر، والنفاق، والكذب، فهو يذكرها وينفر منها، ويدعو إلى تجنبها. ويعد أن ينبههم إلى ذلك، يطلب منهم تصنيف القيم والاتجاهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة في الدرس الحالي. وينبغي للمعلم متابعة تنفيذ هذا النشاط، وتصويب الأخطاء التي قد يقع فيها بعض الطلاب؛ حتى لا يكون ذلك سببا في تشكيل اتجاهات سلبية لديهم. ومن الأمور التي تحذر منها الآيات القرآنية، وتحرص التربية على تشكيل اتجاهات سلبية نحوها: سفك الدماء، والاستكبار، والدعوة لعمل الشر. ومن الأمور التي ينبغي أن يشكل الطلاب اتجاهات إيجابية نحوها: تسبيح الله تعالى، والتواضع، والتوبة.

٨. النشاط الثالث يتعلق بقضية جوهرية هي تعلم اللغة والقدرة على استخدام الرموز. ومن المناسب أن يترك للطالب تخيل النتائج المترتبة على فقدانه القدرة على استعمال اللغة، ووصف الأشياء التي تحيط به في بيئته؛ وهذا من شأنه أن يزيد من إدراك الطالب لأهمية اللغة.

٩. النشاط الرابع يحقق أكثر من هدف، فهو ينمي مهارات المحادثة والاستماع ، ويساعد على استيعاب الخصائص التي وهبها الله تعالى للإنسان، ومنها : الخلافة ، والقدرة على استخدام الرموز، والقدرة على التعلم. كما أنه ينمي الاتجاهات الإيجابية المتمثلة في وجوب شكر الله تعالى على كل ما تفضل به على الإنسان ، وضرورة تسخيرها لما يحبه الله تعالى ويرضاه . ولا تتحقق هذه الأهداف إلا إذا جرت مناقشات جادة بين الطلاب ، وهُيئتْ لهم الأجواء التي تمكنهم من التعبير عن آرائهم بحرية . ودور المعلم هنا هو التوجيه والإرشاد .

١٠. الأنشطة في هذا الدرس متنوعة ، وهذا لا يجوز أن يكون سببا في إغفال التلاوة . ومن المرغوب فيه أن يتمكن كل طالب من تلاوة جزء من الآيات الكريمة ، وأن يستمع لتلاوة زملائه. وينبغي أن يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية الإنصات للتلاوة في أثناء تلاوة زملائهم . كما أنه يستحب أن يدرّب المعلم الطلاب على تصويب الأخطاء التي يقع فيها زملاؤهم .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يعرّف الاستسقاء .
- ٢) يذكر سبب انقطاع الغيث من السماء .
- ٣) يعدّد آداب الخروج للاستسقاء .
- ٤) يبيّن فوائد الاستغفار .
- ٥) يؤدي صلاة الاستسقاء .
- ٦) يوقن باستجابة الله تعالى للدعاء .

الوسيلة التعليمية

- ١ — شريط سمعي بصري مسجل عليه صلاة الاستسقاء وكيفية إقامتها .
- ٢ — يقوم الطلاب بأداء صلاة الاستسقاء في ساحة المدرسة .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١) يمكن التمهيد للدرس ببيان رحمة الله تعالى بعباده ، ومن رحمته بهم أنه يذكرهم بنعمه حين يحبسها عنهم .
- ٢) يبيّن أهمية الاستغفار في نزول الرحمة من الله تعالى .
- ٣) إجابة النشاط البنائي تتعلق ببيان قدرة الله سبحانه وتعالى ورحمته بعباده . ومعنى كلمة "معين" : عذب ، جارٍ ، تراه العيون .
- ٤) على المعلم أن يغرس في نفوس الطلاب أهمية الدعاء وحاجة المسلم إلى ربه ، وأن يستصحب الإخلاص واليقين .
- ٥) إجابة النشاط الرابع هي : التفاؤل بانقلاب الحال من السيئ إلى الحسن أي من الجفاف إلى نزول الغيث .
- ٦) في النشاط الخامس يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتذكر ما سبقت دراسته في السنوات الماضية عن أحكام صلاة العيد ليملاً الجدول وفق البنود المطلوبة .
- ٧) في النشاط السادس بيان لأهمية الاستغفار وفوائده ، فإله تعالى يغفر الذنوب مهما كثرت من عباده ، مادام العبد مستغفراً ربه ، منيباً إليه .

الدرس الثالث والعشرون
سورة النساء
الآيات (٤٠ - ٣٦)
تلاوة وفهم

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٣٦ — ٤٠) من سورة النساء .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يذكر بعض المجالات التي يمكن أن يساهم فيها الطلاب بالإنفاق .
٤. يتبين فضل الله تعالى على عباده المؤمنين .
٥. يستنتج أهمية الإخلاص في قبول الأعمال .
٦. يستخلص خطورة الكِبْر على الفرد والمجتمع .
٧. يحسن إلى الأصناف المذكورة في الآيات الكريمة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني ، سورة البقرة(١).

توجيهات خاصة بالدرس

١. يربط المعلم هذا الدرس بدرس توحيد الله تعالى ؛ لترسيخ مفهوم التوحيد ، ولتأكيد أهميته في قبول الأعمال .
٢. يترك المعلم الفرصة للطلاب لاستنتاج أهمية العلاقات الأسرية ، والعلاقات الاجتماعية من خلال وصية الله تعالى بالإحسان إليهم .
٣. إجابة السؤال الرابع : يأخذ المعلم ما فهمه الطلاب من الآية ثم يوجههم إلى أن الشيطان لا يمكن أن يدل الإنسان إلا على أعمال الشر ، فلا بد من التخلص منه بدوام ذكر الله تعالى .
٤. في النشاط الخامس : يكتب الطلاب فقرة ، ثم يطّلع المعلم عليها ، ويتيح الفرصة للطلاب الذين كتبوا أحسن الفقرات لقراءتها أمام زملائهم ؛ تشجيعاً لهم .
٥. في النشاط السادس: تأكيد على ضرورة تطبيق أحكام التلاوة التي سبقنا والتي تتعلق بكل من أحكام النون الساكنة والتنوين ، وأحكام القلقلة ، وأحكام الميم الساكنة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يذكر بعض الأمثلة على الصدق والكذب.
٢. يميز بين الصدق والكذب.
٣. يقارن بين آثار الصدق والكذب.
٤. يحرص على الصدق ويتجنب الكذب.
٥. يحفظ الحديث الشريف .

الوسائل التعليمية

شجرتان مكتوب على جذع الأولى الصدق، وفيها أوراق خضراء، وثمارها الحب، والتعاون، والطمأنينة، والثقة، والجنة. ومكتوب على جذع الثانية الكذب، وفيها أوراق جافة وفي أسفلها ثمار متساقطة فاسدة متمثلة في الكراهية، والحسد، والظلم، وسؤ الظن، والنار.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يشجع المعلم الطلاب على إعطاء أمثلة للصدق والكذب مع التركيز على النتائج، ويصوب إجاباتهم .
٢. في النشاط البنائي الأول يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تتوصل كل مجموعة من خلال النقاش إلى مجموعة من الفوائد للصدق، كشيوع الثقة والاحترام بين الناس، والشعور بالأمن والطمأنينة، والعيش في بيئة يسودها التعاون والمحبة .
٣. في النشاط البنائي الثاني يوجه المعلم الطلاب إلى استخلاص سبب نفي الكذب عن المؤمن، وهو أن الكذب فيه تزييف للحقيقة، ومخالفة للواقع، وهو من صفات المنافقين، ولا يمكن بحال اجتماع الإيمان والنفاق في قلب المؤمن.
٤. في النشاط الثاني يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وكل مجموعة تلتقي في مركز مصادر التعلم أو خارج المدرسة لمناقشة الموضوع، المطروح على أن تعرض أهم الأسباب التي توصلت إليها في حصة لاحقة.
٥. يتاح مجال للطلاب لضرب مواقف من الواقع عن الصدق والكذب، واستخلاص الآثار الناجمة عن كل موقف.

الدرس الخامس والعشرون زكاة الفطر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف زكاة الفطر .
٢. يعرف حكم أداء زكاة الفطر .
٣. يذكر مقدار زكاة الفطر.
٤. يشرح حكمة مشروعية أداء زكاة الفطر .
٥. يقدر أهمية زكاة الفطر .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يفضل للمعلم أن يقوم بتدريس هذا الدرس في نهاية شهر رمضان المبارك .
٢. حل النشاط الأول يكون كالتالي :
* حكم زكاة الفطر أنها واجبة ، أي رقم (٢) .
* يلزم الرجل إخراج صدقة الفطر عن الوليد الذي ولد ليلة العيد ، أي رقم (٣) .
٣. حل النشاط الرابع : التأكيد في التعليل على أن حاجة الفقراء والمحتاجين لا تقتصر فقط على الطعام ، بل هم محتاجون للدواء ، والملبس ، والغذاء ، والنفقة على دراسة الأولاد ، وغيرها ، وهذه من الأسباب التي تدعو إلى إعطاء زكاة الفطر بالريال .
٤. في حل النشاط الخامس : يعلل المعلم سبب عدم وجوب إخراج زكاة الفطر عن زوجة الابن والأب المقتدر :
* عن زوجة الابن ؛ لأنه غير مسؤول عن نفقتها ، إلا أنه إن أخرج عنها وأعلمها بذلك فإن ذلك يجزيها .
* عن الأب المقتدر ؛ لأن نفقته لا تجب إلا إن كان محتاجا ، ولكن إن تطوع الابن فدفع عنه زكاة الفطر فإن ذلك يجزيه .

الدرس السادس والعشرون **سورة مريم (٣)**
الآيات (٢٢ - ٢٨) **تلاوة وفهم**

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٢. يعدد الآيات التي صاحبت ولادة عيسى عليه السلام .
٣. يبين حال مريم عليها السلام عند ولادتها عيسى عليه السلام .
٤. يوضح موقف قوم مريم عليها السلام عند ولادة عيسى عليه السلام .
٥. يستنتج ما ترشد إليه الآيات الكريمة .
٦. يوقن بعفة مريم عليها السلام وطهارتها .
٧. يتلو الآيات الكريمة (٢٢ — ٢٨) من سورة مريم تلاوة صحيحة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب في الدرس السابق من سورة مريم (٤) ويسعى إلى الربط بين الدرسين ، ويبين للطلاب أن بعض ما أخذ إجمالاً في الدرس السابق سيفصل في هذا الدرس .
٢. يناقش المعلم الطلاب في معنى الآيات (٢٧ — ٢٨) وذلك بإثارة الأسئلة التالية :
 - * أين ذهبت السيدة مريم بعد ولادتها لعيسى عليه السلام ؟
 - * ما موقف قومها منها عندما جاءتهم تحمل عيسى عليه السلام ؟
 - * بماذا أجابت السيدة مريم عليها السلام قومها ؟
٣. الإجابة على النشاط الأول هي على النحو التالي :

الكلمة	معناها
نذرت	أوجبت على نفسي .
إنسيا	أحدا من بني آدم .
بغيا	أمرأة غير عفيفة

٤. الإجابة على النشاط الرابع هي : أنها ولدت ابنا من دون أب .
٥. في النشاط الخامس : يقوم الطلاب باستنتاج أهم الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة
ومن أمثلتها :

- * يبتلي الله سبحانه وتعالى عباده الصالحين .
- * قدرة الله تعالى في خلق عيسى عليه السلام عظيمة .
- * الصبر على الابتلاء من صفات المؤمنين .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف مفهوم الهجرة .
٢. يصف هجرة بعض الصحابة إلى المدينة المنورة .
٣. يتبيّن الظروف التي دفعت المسلمين للهجرة إلى المدينة المنورة .
٤. يبيّن الأسباب التي دفعت قريش لمقاومة هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة .
٥. يستنتج أن التضحية والصبر هما السبيل لانتصار الدعوة الإسلامية .
٦. يقدر التضحيات التي قدمها المهاجرون من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة .

الوسائل التعليمية

برنامج محوسب في السيرة النبوية ، وحاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال الربط بين التعلم الحالي وما درسه الطلاب بالصف السادس الأساسي عن بيعتي العقبة.
٢. الأساليب المقترحة لعرض الدرس ؛ الأسلوب القصصي وتحليل النصوص عند عرض نماذج من المهاجرين ، وإلقاء القصة بشكل معبر حتى يكون لها وقع على نفوس الطلاب.
٣. التركيز عند عرض مفهوم الهجرة على عبادة الله تعالى بحرية وإقامة شرعه في الأرض ؛ لأن هذا هو الهدف الحقيقي من وجود الإنسان على هذه الأرض .
٤. يوجه المعلم الطلاب لاستخلاص العبر من مواقف المهاجرين في التضحية والصبر على إيذاء المشركين لهم ، مبرزاً الجوانب التالية :
 - * صور الابتلاءات التي واجهت المسلمين المهاجرين .
 - * محاولات قريش لمنع المسلمين من الهجرة .
 - * إصرار المسلمين على الهجرة ، وتقديمهم التضحيات النفسية والمادية في سبيلها .

٥. مناقشة الأسباب التي دفعت قريش لمقاومة الهجرة .
٦. يبيّن المعلم المفردات الجديدة على الطالب في قصة هجرة عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهي :
* شامت الوجوه : وتعني قبحت .
* تشكله أمه ؛ الأم الشكلى هي من فقدت ولدها .
* في هذا النص يهدد عمر رضي الله عنه كفار قريش إن هم حاولوا منعه من الهجرة بالقتل .
٧. النشاط الرابع يحث الطلاب على التعلم الذاتي ، ويقوم المعلم بعد أداء الطلاب لهذا النشاط بإتاحة الفرصة لمناقشة ما توصلوا إليه مع زملائهم .
٨. في النشاط الخامس يفسح المعلم المجال للطلاب حتى يكشفوا عن مشاعرهم من موقف عمر ابن الخطاب رضي الله عنه عند هجرته إلى المدينة المنورة .
٩. النشاط السادس يقوم القدرة على التعبير لدى الطلاب عن مشاعرهم تجاه ما لقي آل أبي سلمة في الهجرة ، ويستثمر المعلم ذلك للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو تضحيات آل أبي سلمة ، وهذا يمكّن المعلم من تقويم هذا الجانب الوجداني .

الدرس الثامن والعشرون **سورة مريم (٤)**
الآيات (٢٩ - ٤٠) **تلاوة وفهم**

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعدد نعم الله تعالى على عيسى عليه السلام .
٢. يبرز الصفات البشرية في خلق عيسى عليه السلام .
٣. يوضح عاقبة الاختلاف في أمر عيسى عليه السلام .
٤. يحكي قصة مريم عليها السلام .
٥. يؤمن بأن عيسى عليه السلام عبد لله تعالى ونبي من أنبيائه .
٦. يتلو الآيات الكريمة (٢٩ - ٤٠) من سورة مريم .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في خطة الدرس الثاني سورة البقرة (١) .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمهد المعلم للدرس بربط ما ورد عن قصة مريم عليها السلام في درس مريم (٥) بهذا الدرس، لأن أحداث قصتها ما زالت متواصلة .
٢. على المعلم عند بيان براءة مريم عليها السلام من التهم التي نسبت إليها ، أن يربط ذلك بالواقع ، فيرشد الطالب إلى عدم التعجل في اتهام أي شخص ما لم يثبت بالدليل القاطع قيامه بما نسب إليه أو قيل فيه .
٣. الهدف من النشاط البنائي : أن يدرك الطلاب أن عيسى عليه السلام عبد لله تعالى وليس إلهاً ولا ابن إله، ويمكن للطلاب أن يتوصلوا إلى تحقيق هذا الهدف من خلال قراءة الآية والتركيز على الألفاظ التالية: (عبد الله - آتاني الكتاب - جعلني نبيا) وما تدل عليه من عبودية .
٤. يرسخ المعلم في الطالب بشرية عيسى عليه السلام ، وينفي الاعتقاد الذي ذهب إليه النصارى .

٥. في النشاط الرابع تدريب للطلاب على استخراج الكلمات الدالة على بشرية عيسى عليه السلام ويمكن أن يجاب على هذا النشاط على النحو التالي :

الكلمة	دالاتها على البشرية
بوالدتي	والإله ليس له والدة
ولدت	والبشر يولدون من أمهاتهم
أموت	والبشر هم الذين يموتون
أبعث	والبعث للمخلوقات فقط

* الهدف من النشاط الخامس تحويل القيم إلى واقع عملي ، والدلالات السلوكية هي كما يلي:

١. على المرء أن يتأنى قبل إصدار الأحكام .
٢. المرء مطالب بأن يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة .
٣. يوم الحساب يوجب على كل إنسان أن يستعد له .

الدرس التاسع والعشرون الرجاء والخوف

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يُعرّف الرجاء والخوف .
٢. يستنتج آثار الخوف والرجاء على السلوك .
٣. يعطي أمثلة على الرجاء والخوف .
٤. يستشهد بآيات قرآنية على الرجاء والخوف .
٥. يرجو الله تعالى ويخافه .

الوسائل التعليمية

تمثيل الأدوار التي وردت في الدرس .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن أن يمهد المعلم للدرس بمناقشة الطلاب في أهمية الرجاء والخوف بالنسبة للمسلم، وكيف أن الرجاء يدفعه إلى الشوق لما عند الله تعالى ، والخوف يجعله يخشى الله تعالى ويراقبه، مما يؤثر في سلوكه ، ويعينه على الاستقامة على طاعة الله تعالى.
٢. يستعين المعلم بالنصوص القرآنية الواردة في الدرس للاستعانة بها في الشرح، ويوجه الطلاب إلى تلاوتها تلاوة صحيحة .
٣. يوجه المعلم الطلاب إلى تحليل القصة الواردة في الدرس ومحاولة الاستفادة منها في فهم الدرس، وذلك من خلال التعليق عليها ، واستنتاج الأمور الواردة فيها .
٤. يركز المعلم على غرس الآثار الإيجابية لكل من الرجاء والخوف من الله تعالى في نفوس الطلاب ، ويجنبهم الآثار السلبية كالتواكل أو القنوط أو الإحباط .
٥. يفسح المجال أمام الطلاب لعرض أكبر قدر من الأمثلة التي تتعلق بالرجاء والخوف من الله تعالى .
٦. في النشاط خامسًا يوجه المعلم طلابه لاستخراج آيات تدعو إلى الرجاء وأخرى تدعو إلى الخوف من الله تعالى من خلال السور التالية :
البقرة ، الكهف ، العنكبوت ، الزمر أو غيرها .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتعرف على جانب من حياة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها .
٢. يبين دور أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها في الهجرة .
٣. يستخلص بعض الدروس والعبر من بعض مواقف حياة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها .
٤. يستنتج الدور الحقيقي للمرأة في الحياة من خلال مواقف حياة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها .
٥. يقتدي بأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها في الصبر والشجاعة .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بأساليب متعددة منها أن يناقش الطلاب عن مكانة المرأة في المجتمع ، وتكريم الإسلام لها .
٢. يقترح استخدام الأسلوب القصصي المعبر عند عرض المواقف ، والتركيز على استخلاص الدروس والمبادئ بعد عرض كل موقف حتى يستفيد منها الطالب في حياته. ومنها:
 - * المرأة لها دورها المهم في نشر الدعوة الإسلامية بما يتناسب وطبيعتها كامرأة .
 - * المرأة تبتلى في سبيل الله تعالى مثلها مثل الرجل ، وعليها أن تصبر ابتغاء مرضاة الله عزوجل.
 - * المرأة المسلمة تطيع زوجها ، وتحفظه ، وتعينه على أعباء الحياة ، ولا تثقل كاهله بالمطالب.
 - * المرأة المسلمة تربي أبناءها التربية الصالحة على الإيمان وطاعة الله تعالى وحب النبي ﷺ.
 - * المرأة المسلمة حريصة كل الحرص على تعلم القرآن الكريم وحديث النبي ﷺ وشتى العلوم النافعة لتنفع أمتها وترفع شأن دينها .
٣. النشاط الثالث يقوم قدرة تعبير الطلاب عن إعجابهم بشخصية أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما ، ويتيح المعلم لهم الفرصة للحديث عن هذه المواقف للتعرف على اتجاهاتهم مما يساعده على تقويمها .

الجزء الثاني



الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٤١—٥٨) من سورة مريم، والآيات الكريمة (١٧٦—١٩٠) من سورة الشعراء ، والآيات الكريمة (٧٦—٨٢) من سورة القصص .
- ٢) يقرأ قراءة صحيحة حديثين شريفيين عن استجابة الدعاء ، وعاقبة الكبر .
- ٣) يحفظ الحديثين الشريفين .
- ٤) يبين معاني الكلمات في الآيات الكريمة.
- ٥) يشرح الآيات الكريمة والحديثين الشريفين شرحا ميسرا .
- ٦) يعرف جانبا من سيرة رسول الله ﷺ ، وبعض الأنبياء عليهم السلام ، وبعض الصحابة الكرام .
- ٧) يُعرِّف المفاهيم التالية: العقيدة ، والكبر ، والزكاة ، وزكاة الأنعام ، والسلوك ، والإيثار، والغسل الشرعي ، واستجابة الدعاء ، وتفخيم الرء ، وتفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقتها.
- ٨) يعطي أمثلة على ما يلي : تفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقتها ، وتفخيم الرء .
- ٩) يعدد ما يلي : بعض نعم الله تعالى على بعض الأنبياء عليهم السلام ، وبعض مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض ، وبعض أسباب الغسل الواجب ، وآداب الدعاء ، وبعض الأمراض الاجتماعية التي انتشرت بين أصحاب الأيكة .
- ١٠) يستشهد بأدلة شرعية على كل مما يلي : مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض ، ومشروعية زكاة الأنعام ، ومشروعية الدعاء ، والغسل الشرعي ، والإيثار .
- ١١) يبين ما يلي : أسلوب إبراهيم عليه السلام في الدعوة ، وموقف قريش من الهجرة إلى المدينة المنورة ، وعلاقة الدعاء بالعبادة ، وعواقب الكبر على الفرد والمجتمع .
- ١٢) يحكي قصص النبيين والصالحين الذين ذكروا في الآيات الكريمة .
- ١٣) يميز بين العقيدة الصحيحة والعقيدة الفاسدة ، وبين السلوك الذي ينطوي على كبر والسلوك السوي ، وبين الغسل الواجب والغسل المسنون ، وبين الأثرة والإيثار، وبين تفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقتها .
- ١٤) يربط بين العقيدة والسلوك ، وبين التقوى والقيم الاجتماعية ، وبين الإيمان والإيثار.

١٥) يستنتج ما يلي : أثر معرفة مظاهر قدرة الله تعالى في السلوك ، والحكمة من الزكاة ، وبعض الدروس المستفادة من الهجرة النبوية ، ومكانة المسجد في الإسلام ، وأهمية التربية الإسلامية في توجيه السلوك ، ووسطية الإسلام في نظره إلى المال .

١٦) يقارن بين نظرة من أوتوا علما نافعا والمعجبين بالمال .

١٧) يطبق ما يلي : تفخيم الرءاء عند التلاوة ، وتفخيم لام لفظ الجلالة وترقيتها .

١٨) يُقوِّمُ بعض أنواع السلوك في ضوء العقيدة الصحيحة .

١٩) يزداد إيمانه بالله تعالى من خلال معرفة قدرته تعالى ، ويتوكل عليه ، ويؤمن بالجزاء في اليوم الآخر ، وبأهمية القيم الاجتماعية ، وبوجوب زكاة الأنعام .

٢٠) يبغض الكبر ، والظلم ، والاستعلاء على الناس .

٢١) يحرص على ما يلي : التأدب عند مخاطبة والديه ، وتأدية الغسل الشرعي على الوجه الصحيح ، والتحلي بصفات الصدق ، والصبر ، والوفاء بالوعد ، والإيثار ، والدعاء إلى الله تعالى .

٢٢) يعتز بموقف الأنصار الذين أحسنوا استقبال المهاجرين .

كما يؤمل أن تنمو لدى الطالب القدرة على أن :

* يصبح أكثر قدرة على التعلم الذاتي ، فيقرأ من مصادر التعلم ، ويلخص .

* يصبح أكثر قدرة على التعلم التعاوني ، وتتحسن لديه مهارات الاتصال اللغوي .

* يستخدم بفاعلية البرامج المحوسبة في مجال التربية الإسلامية .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف تفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقتها .
٢. يعطي أمثلة على تفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقتها .
٣. يميز بين حالات تفخيم لام لفظ الجلالة وحالات ترقيقتها .
٤. يحرص على تطبيق لام لفظ الجلالة .
٥. يطبق حكمي لام لفظ الجلالة عند تلاوته آيات القرآن الكريم .

الوسائل التعليمية

١. شفافية كتب عليها أمثلة على تفخيم لام لفظ الجلالة ، وأمثلة على ترقيقتها .
٢. شريط سمعي سجلت عليه دروس أحكام التلاوة .
٣. برنامج محوسب للقرآن الكريم ، وجهاز حاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس على النحو التالي : كثيرا ما يتكرر في حياتنا اليومية النطق بلفظ الجلالة " الله " ، في الأذان وفي الإقامة للصلاة ، وعند تلاوتنا للقرآن الكريم ، فهل يا ترى نطقنا لها صحيح ؟
٢. يمكن للمعلم استخدام طريقة الاستقراء عند عرضة للدرس ، وذلك باتباع الخطوات التالية:

- * تلاوة المعلم للآيات تلاوة نموذجية ، أو عرض الآيات من الشريط المسجل .
 - * التركيز على كيفية النطق بلام لفظ الجلالة أثناء التلاوة .
 - * استنتاج تعريف التفخيم وتعريف الترقيق من خلال النطق .
 - * استنتاج حالات التفخيم وحالات الترقيق من خلال الأمثلة .
٣. في النشاط البنائي يوجه المعلم الطلاب إلى تصنيف الآيات في مجموعتين : المجموعة الأولى تدرج تحتها الآيات التي بها تفخيم ، والمجموعة الثانية تدرج تحتها الآيات التي بها ترقيق .

٤. في النشاط الرابع يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية القراءة المتأنية التي تسبق استخراج اللام المرققة والمفخمة في لفظ الجلالة في الآيات (١ - ٢٥) من سورة البقرة ، ثم تكون المناقشة بعد ذلك داخل الصف .

٥. حل السؤال الخامس يكون كالتالي :

١- ترقيق : ﴿ قُلِ اللَّهُمَّ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ .

٢- تفخيم : ﴿ وَإِذْ قَالُوا اللَّهُمَّ ﴾ .

٣- تفخيم : ﴿ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ ﴾ .

٤- ترقيق : ﴿ وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ﴾ .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يوضح مفهوم العقيدة ومفهوم السلوك .
٢. يبين كيف ربط الإسلام بين العقيدة والسلوك .
٣. يميز بين أثر كل من العقيدة الصحيحة وغير الصحيحة في السلوك .
٤. يعطي أمثلة على أثر العقيدة في السلوك ، وأثر السلوك في العقيدة .
٥. يُقوِّمَ بعضاً من أنماط السلوك في ضوء العقيدة الصحيحة .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب في الأسباب التي تجعل آراء الناس في قضية واحدة مختلفة ، ويوجههم للوصول إلى الجواب الصحيح وهو : أن من الأسباب الرئيسية اختلاف العقائد التي يؤمنون بها .
٢. يمكن أن يتوصل الطلاب إلى تعريف كل من العقيدة والسلوك من خلال مناقشة المعلم لهم في بعض الأمثلة على العقيدة ، وأخرى على السلوك .
٣. يمكن أن يعرف الطلاب أثر كل من العقيدة في السلوك والسلوك في العقيدة ، من خلال توجيههم إلى مناقشة النصوص القرآنية الواردة ، ونصوص الحديث الشريف .
٤. إجابة السؤال الرابع هي : أنصح بالتوبة من المعاصي والبحث عن الأسباب التي تدفعه لذلك ، وأوصيه بصدق الإيمان بالله تعالى .
٥. في النشاط الخامس عرض لبعض السلوكيات ، يعطى الطالب فرصة للتعبير عن رأيه ، وبعد أخذ آراء الطلاب يوجهون إلى ما يلي إن لم يتوصلوا إلى ذلك :
 - أ — الخشية من الفقر دليل ضعف إيمان ، فالرزق متكفل به الله تعالى .
 - ب — القرآن الكريم ليس كتاباً يتلى في المناسبات ، وإنما هو كتاب للتلاوة والعمل به في كل آونة وحين .
 - ج — إن عقيدة المسلم قول وعمل ، فلا يفيد الذكر مع المعصية .
 - د — إنه صادق الإيمان ، ملتزم بطاعة الله تعالى .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٢. يوضح أسلوب إبراهيم عليه السلام في تبليغ الدعوة .
٣. يبين موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته .
٤. يعلل اعتزال إبراهيم عليه السلام قومه .
٥. يتأدب عند مخاطبته والديه مقتدياً بإبراهيم عليه السلام .
٦. يتلو الآيات القرآنية الكريمة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الأول .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بالربط بين قصة إبراهيم عليه السلام ، والقصص السابقة لذكريا ويحيى وعيسى ومريم عليهم السلام ، وأنها جاءت جميعاً بهدف واحد هو نعيم العقيدة والشعور بعظمة الله تعالى وكرمه وفضله .
٢. يستخدم المعلم أسلوب المناقشة والحوار عند عرضه لعناصر الدرس مع ضرورة مشاركة الطلاب عند طرح الأسئلة .
٣. في النشاط البنائي يوجه المعلم الطلاب إلى استنتاج مصير أولياء الشيطان .
٤. إجابة النشاط الأول هي :

* الجملة الأولى : قوله تعالى : ﴿ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴾ .

* الجملة الثانية : قوله تعالى : ﴿ لَأَرْجُمَنَّكَ وَأَهْرَجَنِّي مَلِيًّا ﴾ .

* الجملة الثالثة : قوله تعالى : ﴿ وَوَهَبْنَا لَهُمْ مِنْ رَحْمَتِنَا وَجَعَلْنَا لَهُمْ لِسَانَ صِدْقٍ عَلِيًّا ﴾ .

٥. في النشاط الثاني تكون الإجابة كما يلي : مخاطبة إبراهيم عليه السلام لأبيه بلفظ الأبوة يدل على تأدب إبراهيم عليه السلام مع والده ، ومخاطبته له باللفظ واللين .

٦. الهدف من النشاط الثالث التعرف على اتجاهات الطلاب ، وتنميتها نحو الأفضل ، ومن المتوقع أن تكون إجابة الطلاب على النحو التالي :

* في البند الأول : يقول الطلاب مثلاً : نحن نشفق على هذا الصنف من الناس ؛ لأنهم سيعذبون في نار جهنم .

* في البند الثاني : يقول الطلاب مثلاً : نحن نستغرب من كره والد إبراهيم للعقيدة الصحيحة التي جاء بها إبراهيم عليه السلام ؛ لأنه يعتمد على التقليد في عقيدته ، ولا نحب للإنسان أن يأخذ عقيدته عن طريق التقليد .

* في البند الثالث : يقول الطلاب مثلاً : نبدي إعجابنا بنبي الله إبراهيم عليه السلام حين صبر على قومه عند عدم قبولهم الدعوة ، وضحى كثيراً في سبيل تبليغ دعوته .

* في البند الرابع : يقول الطلاب مثلاً : نعتقد أن الله سبحانه وتعالى لا يتخلى عن عباده الصالحين ، وإنما يشملهم برعايته الإلهية ، ويعوضهم عما يفقدونه بما هو أفضل منه .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف الغُسل الشرعي .
٢. يعدد بعض أسباب الغُسل الواجب .
٣. يؤدي الغُسل على الوجه الصحيح .
٤. يستنتج حكمة مشروعية الغُسل الواجب .
٥. يميز بين الغُسل الواجب والغُسل المسنون .
٦. يحرص على الغُسل الشرعي .

الوسائل التعليمية

شفافية كتب عليها خطوات الغُسل في شكل عناصر مرقمة بالتسلسل .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن التمهيد للدرس ببيان عناية الإسلام بالنظافة والطهارة ، وأن المسلم لا بد أن يكون طاهر الظاهر والباطن .
٢. يبين المعلم الحكمة من وجوب الغُسل للجنب والحائض والنفساء وذلك بأن الحالة التي يكون عليها هؤلاء لا تليق بطهارة المسجد ، وقداسة المصحف ، وكذلك الصلاة لأن فيها قراءة القرآن الكريم ، ولأن المصلي يقف بين يدي الله تعالى ، وأما الصوم فلأنه عبادة متعلقة ببدن الإنسان ، فلا بد من الطهارة .
٣. صلاة الجمعة واجبة على الرجال لذلك يسن لهم الغُسل .
٤. أثناء شرح كيفية الغُسل يؤكد المعلم على أهمية رفع النجاسة من مواقعها ، ومن ذلك إراقة البول للرجل لتطهير المجرى من بقايا النجاسة .
٥. ينبه المعلم إلى ضرورة عدم لمس الفرج أثناء الغُسل إن كان ينوي الصلاة بوضوء الغُسل نفسه ، وإلا فإنه مطالب بإعادة الوضوء ؛ لأن لمس الفرج من نواقض الوضوء .

٦. يذُكر المعلم بما سبقت الإشارة إليه في درس التيمم من أن الإنسان إن تعذر عليه استعمال الماء لأي ظرف من الظروف التي أشير إليها في درس التيمم بإمكانه أن يتيمم بدل الغُسل؛ فالتيمم يقوم مقام الوضوء والغسل عند توفر الشروط .
٧. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لاستنتاج تيسير الإسلام من خلال عدم وجوب حل المرأة أعقابها عند غُسلها من الجنابة ، ووجوب حلها عند الغُسل من الحيض والنفاس .
٨. في الفقرة الأولى من النشاط الثاني : يركز المعلم على أهمية النية ، فمن اغتسل بغير نية فعليه أن يعيد الغُسل إذا تذكر بعد ذلك أنه كان جنبا .
٩. في النشاط الثالث يعطي المعلم الفرصة للمجموعات لاستنتاج حكمة من حكم مشروعية الغُسل الواجب ، ثم يدون ما توصلت إليه المجموعات على السبورة ، ثم يوجههم ويساعدهم على استنتاج ما لم يتوصلوا إليه. ومن الحكم التي يمكن استنتاجها :
- * عبادة يتقرب بها المسلم إلى الله تعالى .
 - * تحقيق النظافة .
 - * إعادة النشاط إلى الجسم للقيام بالواجبات .
 - * أداء الصلاة .
١٠. الحديث المطلوب البحث عنه في النشاط الخامس هو : أبو عبيدة عن جابر بن زيد قال: قال رسول الله ﷺ في الجنب والحائض والذين لم يكونوا على طهارة : " لا يقرؤون القرآن، ولا يطؤون مصحفا بأيديهم حتى يكونوا متوضئين " . رقم الحديث (١١) .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يبين موقف قريش من هجرة الرسول ﷺ .
٢. يعطي أمثلة تدل على أن العناية الإلهية كانت تحيط بالرسول ﷺ .
٣. يستخلص العبر والدروس المستفادة من المواقف الواردة في الدرس .
٤. يستنتج أهمية التخطيط في إنجاز الأعمال .
٥. يستشعر الثقة بالله تعالى .

الوسائل التعليمية

برنامج محوسب في السيرة النبوية ، وجهاز حاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن عرض الدرس بأسلوب القصة ، أو السرد التاريخي للأحداث .
٢. يركز المعلم في الدرس على القيم الإسلامية الواردة في مواقف الدرس : كحسن التخطيط، والإخلاص ، والتضحية ، والثقة بالله تعالى .
٣. ينبه المعلم الطلاب إلى أن القرآن والسنة هما المصدران الأساسيان في السيرة النبوية الشريفة.
٤. في النشاط الثاني يحث المعلم الطلاب على استخلاص القيم من المواقف الواردة في الدرس، وأبرز هذه القيم :
* حسن التخطيط : وهو الإعداد المسبق للأمور ، مع تحديد التوقيت المناسب للأعمال ، ويدخل فيه دقة التنفيذ وهو أمر ضروري لإنجاح أي عمل .
* الأمانة : وهي المحافظة على ودائع الناس وعدم تضييعها وإهمالها .
* التضحية : وهي أن يبذل الإنسان أعز ما يملك في سبيل الإسلام .
* الثقة بالله تعالى : وهي شعور بالطمأنينة بأن الله تعالى ييسر الأمور ، ويفرج الكرب .

٥. الآية (٤٠) من سورة التوبة الواردة في آخر الدرس تؤكد نصر الله لعباده ، وتأييده لهم بجنود من عنده .

٦. النشاط الخامس يدفع الطلاب للتعلم ذاتيا من خلال الرجوع إلى كتب التفسير المتوافرة في المدرسة ، وعلى المعلم أن يتأكد من فهمهم لها فهما صحيحا ، علما بأن الآيات تضمنت المفاهيم التالية :

* الله تعالى ينصر رسوله ﷺ مهما خذله الناس ، فقد نصره في الهجرة ، وحماه من المشركين.

* الله تعالى ثبت الرسول ﷺ وأبا بكر رضى الله عنه وطمانهما ، وأيد رسوله ﷺ بالملائكة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٢. يبين النعم التي أنعم الله تعالى بها على أنبيائه ورسوله .
٣. يعلل أمر إسماعيل أهله بإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة .
٤. يتصف بصفات الصدق ، والصبر ، والوفاء بالوعد .
٥. يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .

الوسائل التعليمية

١. الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الأول .
٢. خريطة توضح موقع جبل الطور .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس ببيان أن هذه الآيات الكريمة تتضمن قصص ثلاثة من الأنبياء هم موسى وإسماعيل وإدريس عليهم السلام .
٢. يستخدم المعلم أسلوب المناقشة والحوار عند عرضه لعناصر الدرس مع ضرورة مشاركة الطلاب عند طرح الأسئلة .
٣. يوجه المعلم الطلاب إلى ضرورة الاقتداء بالأنبياء والرسول ، والتحلي بالصفات الحميدة كالصبر والصدق والوفاء بالوعد .
٤. في النشاط الأول يوجه المعلم الطلاب إلى أن جميع الأنبياء مكرمون عند الله تعالى ، وأن الصفة التي اختص بها موسى عليه السلام هي أنه قربه الله تعالى لمناجاته وكلمه .
٥. في النشاط الرابع يوجه المعلم الطلاب إلى كتابة مقالة حول فضيلة الصدق ، ثم يقوم المعلم باختيار أفضل المقالات ويطلب من كاتبها عرضها على زملائهم في الصف ، ثم يعزز باقي المقالات الأخرى تشجيعاً للطلاب .
٦. النشاط الخامس يحل مشكلة الطالب الخجول الذي يتردد في التلاوة أمام زملائه .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معنى مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .
٢. يعدد بعضاً من مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .
٣. يأتي بأدلة على بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .
٤. يستنتج أثر معرفة مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .
٥. ينمو إيمانه بالله تعالى من خلال معرفته بمظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .

الوسائل التعليمية

برنامج محوسب عن مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض ، وجهاز حاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بإتاحة الفرصة للطلاب للتحدث عن بعض ما يشاهدونه حولهم من مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض .
٢. يتوصل الطلاب عن طريق المناقشة إلى المظاهر الثلاثة لقدرة الله تعالى الواردة في الدرس وهي: قدرة الله تعالى في تكوين سطح الأرض ، قدرة الله تعالى في خلق الجبال لتوازن الأرض ، قدرة الله تعالى في وجود الليل والنهار .
٣. بالنسبة للسؤال الأول فإن إجابته هي : (٤) .
٤. النشاط الثالث : بعد الاستماع إلى آراء الطلاب يوجههم المعلم إلى الإجابة الصحيحة التي منها : معرفتي لبعض من مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض يزيد من إيماني بالله تعالى .
٥. يساعد المعلم الطلاب في إجابة السؤال الخامس بإرشادهم إلى بعض المصادر التي يمكن أن يرجعوا إليها.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن:

١. يبين المفاهيم الواردة في الحديث الشريف.
٢. يوضح أهمية الدعاء للإنسان.
٣. يستخلص بعض آداب الدعاء من الحديث الشريف.
٤. يستخلص النتيجة التي يترتب عليها استعجال استجابة الدعاء.
٥. يوقن بأن الدعاء عبادة وأن دعوة المؤمن لا ترد.
٦. يحفظ الحديث الشريف .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال ذكر حوار جرى بين زميلين ، الأول يقول: الحمد لله لقد استجاب الله لي دعائي ، وحصلت على النتيجة التي تمنيتها . وأما الثاني فيقول : لقد كنت مثلك أدعو الله تعالى أن يحقق لي النجاح ، إلا أنه لم يستجب لي . ومن المفضل أن يربط المعلم بين هذا الدرس والدرس الثالث الذي يبحث في العقيدة .
٢. يناقش المعلم الطلاب في موانع الاستجابة : يستخدم أسلوب الحوار في توضيح هذه الموانع، ويتوصل معهم إلى أن المستعجل في دعائه غير واثق بالله عز وجل، وأن رجاءه غير صادق . كذلك فإن الله عز وجل لا يمكن أن ينهى الناس عن أمر حرام ، ثم يعينهم على فعله . مع استخدام أمثلة تقرب تلك المعاني إلى أذهان الطلاب.
٣. استخلاص نتيجة استعجال الاستجابة: من خلال الحوار في النقطة السابقة يتوصل الطلاب إلى أن الاستعجال يبعث في النفس الملل والضجر ، ومن ثم ترك الشيء والابتعاد عنه ، فالمستعجل للاستجابة يمكن أن يترك الدعاء ، وهذا يؤدي إلى إضعاف الصلة بينه وبين وربه، فيصبح اليأس مسيطرا على حياته.
٤. تنفيذ النشاط البنائي : يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات ، ثم يناقش ما وصلت إليه كل مجموعة ، ويستخلصون إجابة مفادها : أن الدعاء يشعر الإنسان بمدى ضعفه ، وحاجته إلى من يعينه على تحقيق ما يريد ، فإذا استقر ذلك في نفس الطالب تبين له مدى حاجته

إلى ربه سبحانه وتعالى ، فيتوجه إليه في كل حال وفي كل وقت فيبقى موصولاً بربه .
٥ . يوجه المعلم الطلاب إلى ضرورة ملازمة الدعاء لأنه عبادة يتقرب بها العبد إلى ربه ، وأن عليهم أن يوقنوا بأن الله تعالى يجيب دعوة المؤمن إما بتعجيلها في الدنيا ، أو بإدخالها له في يوم القيامة .
٦ . يهدف السؤال الرابع إلى تعويد الطلاب على الحديث أمام زملائهم ، والتحقق من مدى فهمهم للدعاء وأهميته للإنسان في الدنيا والآخرة .
٧ . إجابة السؤال الخامس : أبين له أن الله تعالى يستجيب دعاء المؤمن إذا هو أخذ بالأسباب ، فإذا أردنا أن يحقق لنا الله تعالى النجاح في الدراسة ، فعلينا أولاً أن نطيعه ونتبع سنة نبيه ﷺ ، وأن نجد ونجتهد في دراستنا .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتعرف على معجزة أيد الله تعالى بها نبيه في طريق الهجرة .
٢. يتابع طريق الهجرة على الخريطة .
٣. يعلل طلب سراقه للأمان من الرسول ﷺ بعدما كان يطارده .
٤. يستخلص الدروس والعبر من المواقف الواردة في الدرس .
٥. يستنتج مكانة المسجد في الإسلام .
٦. يحب الأنصار الذين أحسنوا استقبال الرسول ﷺ وصحابته رضوان الله عليهم .

الوسائل التعليمية

- * برنامج محوسب في السيرة النبوية الشريفة وحاسب آلي .
- * خريطة توضح خريطة الهجرة من مكة إلى قباء .
- * خريطة توضح خريطة الهجرة من قباء إلى حيث نزل الرسول ﷺ في دار أبي أيوب الأنصاري .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يستحب عرض الدرس بالأسلوب القصصي المشوق .
٢. في الخريطة الأولى بالدرس يتعرف الطالب على الطريق التي سلكها النبي ﷺ في الهجرة، ويستنتج حسن التخطيط في الهجرة ، وهذا ينمي لدى الطالب الحس المكاني .
٣. في الخريطة الثانية يتتبع الطالب انتقال النبي ﷺ من قباء إلى المدينة المنورة ، ويتبين الموضع الذي صلى فيه النبي ﷺ أول جمعة بالمدينة المنورة .
٤. في النشاط الثالث يستنتج الطلاب أهمية المسجد في الإسلام ومكانته ، ودوره في توحيد المسلمين ، وتهذيب نفوسهم وأخلاقهم، وحل مشكلاتهم ، وتظهر فيه قوتهم وتماسكهم. (١)

(١) مصطفى السباعي - السيرة النبوية دروس وعبر ، ص ٧٤ .

٥. النشاط الرابع يشجع الطلاب على التعلم الذاتي ، فيقرأ الطلاب عن احتفاء الأنصار بالرسول ﷺ ، ويكتبون عن هذا الموضوع في دفاترهم بأسلوبهم ، ويطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة ما كتبوه أمام زملائهم في الصف . ويمكن للمعلم توجيه الطلاب نحو بعض المراجع مثل:

* صحيح السيرة النبوية لإبراهيم العلي .

* نور اليقين في سيرة سيد المرسلين للخضري .

* سلسلة السيرة النبوية للناشئين والصغار لخالد السروجي .

٦. النشاط الخامس يتيح للطلاب فرصة التعبير عن مشاعرهم تجاه الرسول ﷺ ، وهذا السؤال ينمي عند الطلاب القدرة على التخيل ، كما أنه يساعد المعلم على التعرف على اتجاهات الطلاب ومشاعرهم تجاه رسول الله ﷺ . ويتوقع من الطلاب أن يعبروا عن سرورهم برسول الله ﷺ بعدة أشكال منها :

* أن يهتفوا في طرقات المدينة ترحيبا بالرسول ﷺ .

* أن يقدموا عروضاً رياضية .

* أن يلبسوا أفضل الثياب ، ويمشوا بسكينة ووقار للقاء الرسول ﷺ .

* أن يعدوا أناشيد وكلمات ترحيب برسول الله ﷺ ليقرأوها على الناس .

وبعد أن يستمع المعلم لإجابات الطلاب في النشاط الخامس ، يقوم بتعزيز تلك

الاتجاهات في محبتهم للنبي ﷺ ، وتصويب اتجاهاتهم إن كانت خلاف ذلك .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف تفخيم الراء .
٢. يعدد حالات تفخيم الراء .
٣. يعطي أمثلة على الحالات التي تفخم فيها الراء .
٤. يتقن تفخيم الراء عند التلاوة .
٥. يحرص على تفخيم الراء عند التلاوة .

الوسائل التعليمية

١. شفافية كتبت عليها الأمثلة الواردة في الدرس ، وجهاز عرض ما فوق الرأس .
٢. شريط سمعي سجلت عليه دروس أحكام التلاوة .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمراجعة درس أحكام لام لفظ الجلالة (الله) ليكون ذلك مناسبة للتذكير بمعنى التفخيم والترقيق .
٢. يركز المعلم على أهمية تلاوة الطلاب للآيات الواردة بالدرس ، والالتزام خاصة بتفخيم حرف الراء .
٣. حل النشاط الثالث يكون كالتالي :

* الراء متحركة بفتح : ﴿ الرَّحْمَنِ ﴾ .

* سبقت الراء الساكنة بكسر عارض : ﴿ أَمْرَاتَابُوا ﴾ .

* الراء متحركة بضم : ﴿ رُطْبًا ﴾ .

* الراء ساكنة سكونا عارضا وقد سبقت بضم : ﴿ الْأُمُورِ ﴾ ،

٤. يمكن تنفيذ النشاط الرابع داخل الصف إذ إن الآيات المطلوب تلاوتها واردة في الكتاب المدرسي .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن:

١. يعرف معنى الكبر.
٢. يبين عواقب الكبر على الفرد والمجتمع.
٣. يعلل وجود ظاهرة الكبر عند بعض الناس.
٤. يميز بين السلوك الدال على الكبر من غيره.
٥. يقوّم بعض أنماط السلوك في المجتمع.
٦. يبغض الكبر ويتجنبه.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال ذكر بعض من سلوكيات الناس ، وطرح أسئلة تتعلق بها ، والتوصل إلى أن بعضها يدل على الترفع والتعالي ، ثم يدعوهم إلى مناقشة السبب الذي يجعل بعض الناس يظهرون هذا السلوك ، والعواقب المترتبة عليه على الأفراد والمجتمع.
٢. يشجع المعلم الطلاب على ذكر أمثلة من المواقع لبعض تصرفات الناس ، وتمكينهم من تحليلها وتمييزها.
٣. حث الطلاب على أهمية النظافة والظهور بالمظهر الطيب ، وبيان أن ذلك من الإيمان.
٤. إعطاء الطلاب فرصة للحديث عن سلوك من السلوكيات الدالة على الكبر في الحي الذي يعيش فيه ، مع بيان الآثار التي يتركها في المجتمع .
٥. جواب السؤال الرابع : بسبب مرض قلوبهم ، وضعف إيمانهم بالله سبحانه وتعالى.
٦. إجابة السؤال الخامس كالتالي :
 - * هذا سلوك طيب يحث عليه الإسلام ، ويثاب عليه فاعله.
 - * هذا سلوك مذموم لأنه يدفع الإنسان إلى التعالي على الآخرين.
 - * هذا سلوك مذموم لأن فيه ردا للحق ، واستحقاقا للناس إن كان الناصح فقيرًا ، أو ضعيفًا .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (١٧٦-١٩٠) من سورة الشعراء.
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.
٣. يحدد على الخريطة موقع الأيكة.
٤. يعدد بعض الأمراض الاجتماعية التي انتشرت بين أصحاب الأيكة.
٥. يتبين موقف أصحاب الأيكة من دعوة شعيب عليه السلام.
٦. يستنتج العلاقة بين التقوى والقيم الاجتماعية.
٧. يؤمن بأهمية القيم الاجتماعية المتمثلة في الإصلاح وإعطاء الناس حقوقهم.

الوسائل التعليمية

الوسائل الواردة في الدرس الأول سورة مريم (٧).

توجيهات خاصة بالدرس

١. من المرغوب فيه أن يربط تعلم الطلاب الحالي بالتعلم السابق ، وهذا يتم من خلال تذكيرهم بسورة المطففين التي استهلكت بتهديد من ينقصون الناس حقوقهم في البيع والشراء .
٢. من المهم أن يحرص المعلم على إتقان الطلاب تلاوة الآيات الكريمة، وأن يعير المزيد من لَيْكَةِ - بِالْقِسْطِ - تَعَثَوْا - الْمُسْحَرِينَ - كِسْفًا - الظُّلَّةِ - لآيَةٍ
٣. من الضروري أن تُغرس في قلوب الطلاب القيم الاجتماعية الواردة في الآيات الكريمة، ولكي يتحقق ذلك ، ينبغي أن يعطى الطلاب الوقت الكافي لمناقشة تلك القيم، والنتائج التي قد تترتب على غيابها . ولهذا فإن أسلوب المناقشة هو أحد الأساليب التي يمكن توظيفها لتحقيق أهداف الدرس .

٤. تستخدم الخريطة الموجودة في الكتاب لمساعدة الطلاب على معرفة موقع مدين والأيكه، ومن المفيد أن يعرف الطلاب البلد العربي الذي تقع فيه كل منهما .

٥. في النشاط البنائي الأول : توجد أكثر من آية تتضمن دعوة لإعطاء الناس حقوقهم. وينفذ النشاط عن طريق التعلم التعاوني ، وبعد أن تنتهي كل مجموعة من عملها ، تدون على السبورة بعض الأمثلة التي تتعلق بتلك الحقوق ، وهذا من شأنه أن يوسع مدارك الطلاب . ومن الأمثلة على تلك الحقوق : حق الفرد في أن يكون آمنا في بيته ، وحقه في أن يتعلم العلم النافع ، وحقه أن يعمل لكسب قوته ، وحقه في تربية أبنائه ، وحقه في أن يعيش في أسرة .

٦. النشاط البنائي الثاني ينمي في الطالب القدرة على التعبير الشفوي، كما أنه يساعد على بلورة اتجاهات الطالب نحو من طعنوا في رسالة شعيب عليه السلام لكونه بشرا مثلهم. ومن المهم أن تبني الاتجاهات على أسس سليمة، ولهذا فإن النشاط يؤكد أهمية ذكر الأدلة التي تدعم وجهة نظر الطالب ، فالرسول محمد ﷺ بشر ، وهو رسول ، فبشريته لم تحل بينه وبين الرسالة ، وكذلك كان حال الأنبياء جميعا .

٧. يهتم النشاط الثاني بتنمية القدرة على التصنيف والتمييز. ويترك المعلم الطلاب ينفذون النشاط دون تدخل . ويوجه من يجدون صعوبة في تنفيذ النشاط إلى أن عليهم كخطوة أولى تصنيف القيم في فئتين، على أن يكتبوا في العمود الأول القيم الإيجابية . ومن المهم أن يتأكد المعلم من أن جميع القيم التي أثبتت في العمود الأول عند كل طالب إيجابية . وعلى الطلاب في الخطوة الثانية أن يبحثوا عن مضاد كل قيمة إيجابية أثبتت في العمود الأول .

٨. في النشاط الثالث يتعلم الطالب دروسا عديدة من قصة شعيب عليه السلام. ويترك المعلم لكل طالب استخلاص الدروس التي يراها هو مناسبة . وعلى المعلم مناقشة الطلاب فيما يكتبونه ؛ لأن بعضهم قد يخطئ ، ومن الدروس التي يمكن استخلاصها :

* التقوى أهم قيمة يجب غرسها في الأفراد والمجتمعات .

* التطفيف يضر بالعلاقات الاجتماعية بين الناس، ويضعف المجتمع .

* الصبر خلق ضروري لكل من يدعو الناس إلى الخير والحق .

* المكذبون بالرسول يلقون جزاءهم العادل في الدنيا والآخرة .

٩. النشاط الرابع يساعد الطالب على إدراك المفاهيم التالية التي شرحت كل منها في جملة مفيدة : المكذبين - المتقين - المفسدين - المرسلين .

١٠. يحقق النشاط الخامس أكثر من هدف ، باستخدام التعلم الذاتي والتعلم التعاوني ؛ فهو يشجع الطالب على الاستماع للتلاوة، وتسجيل تلاوته. ومن شأن ذلك أن يساعد على تحقيق الهدف المتعلق بتلاوة الآيات تلاوة صحيحة . وإضافة إلى ذلك فهو ينمي القدرة على التقويم. وحتى تضبط عملية التقويم، ينبغي أن تكون تحت إشراف المعلم ، وأن يعطى كل طالب الفرصة للمشاركة في التقويم . وهذا يقتضي أن يصوب المعلم تقويم الطلاب للتلاوة . فإذا ما ذكر أحدهم أن زميله أخطأ في تلاوة كلمة معينة ، وكان الواقع خلاف ذلك ، نبه المعلم الطالب المقوم إلى خطئه . وهكذا يمكن أن يتخذ المعلم تقويم الطلاب لتلاوة زميلهم وسيلة لتعليمهم التلاوة الصحيحة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب :

١. يُعرّف مفهوم الإيثار .
٢. يذكر أمثلة على الإيثار من سلف هذه الأمة .
٣. يستنتج فوائد الإيثار على المجتمع .
٤. يميّز بين الإيثار والأثرة .
٥. يستخلص دور التربية الإسلامية في غرس الأخلاق الفاضلة .
٦. يربط بين الإيمان والإيثار .
٧. يتخلق بخلق الإيثار .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بربطه بدرس صلة العقيدة بالسلوك إذ إن الإيثار ثمرة من ثمرات العقيدة الصحيحة .
٢. يؤكد المعلم على أن الإيثار صورة من صور البذل والعطاء ؛ البذل بأحب شيء لدى الإنسان، وعطاء ما يحتاجه المرء لنفسه .
٣. يمكن أن يتضح المفهوم عند الطالب بمعرفة المعنى المضاد له ، فالأثرة معنى مضاد للإيثار ، والشح معنى مضاد للبذل والسخاء .
٤. الأمثلة الواردة في الدرس نماذج لإيثار الصحابة - رضوان الله عليهم - ولا بد للمعلم أن يحسن إيصال معانيها بأسلوب شيق حتى يتمكن الطالب من فهم مقصود الإيثار .
٥. يؤكد المعلم أن كل مسلم بإمكانه أن يتصف بالإيثار إذا أخلص في إيمانه لله تعالى ، وفي حبه لإخوانه المسلمين .
٦. الهدف من النشاط الأول أن يعرف الطالب أن الإيثار عكس الأنانية التي هي المبالغة في حب الذات .
٧. في النشاط الثاني يعطي المعلم الفرصة للطلاب للتفكير في الإجابة ، ثم يستقبل الإجابات ، ويوجهها. ومن الاستنتاجات الصحيحة :

* حب الرسول ﷺ .

* تفضيل الضيف على النفس والولد .

* كرم الضيافة خلق من أخلاق المسلمين .

٨. في النشاط الثالث يتناقش الطلاب في الآثار السلبية التي تنجم عن الأنانية والأثرة ،

فهاتان الخصلتان لهما تأثير سلبي على المجتمع إذ إن المجتمع الذي يتصف أفراداه بهذا

الخلق تنعدم من قلوبهم المحبة والرحمة ، ويُفقد بينهم التعاون .

٩. لحل النشاط الرابع يتلقى المعلم الإجابة من الطلاب ، ويعتمد منها : إنه مؤمن صادق

الإيمان.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرّف الزكاة .
٢. يبيّن شروط وجوب زكاة الأنعام .
٣. يعرّف الأنعام .
٤. يأتي بأدلة على مشروعية زكاة الأنعام .
٥. يستنتج الحكمة من الزكاة .
٦. يؤمن بوجوب زكاة الأنعام .

الوسائل التعليمية

الجدولان الموجودان في الدرس واللذان يبينان نصاب زكاة الإبل والبقر والمعز والضأن .
توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن التمهيد للدرس بالحديث عن أهمية الزكاة في الإسلام.
٢. بعد ذلك يمكن تعريف الأنعام ، وذكر بعض فوائدها .
٣. دليل وجوب الزكاة في البقر هو القياس على دليل وجوب الزكاة في الإبل ، فقد قاس العلماء البقر على الإبل بحكم أن البقر له حكم الإبل في الأضاحي ، كما أن القرآن ذكرها مقترنة في سورة الأنعام .
٤. يكتفي المعلم ببيان بعض الأمثلة السهلة في مقدار زكاة الأنعام كما ورد في الجداول الموضحة في الدرس، إلا أنه لا بأس من الإشارة إلى أن الإبل والبقر لا تؤدي الزكاة من جنسها إلا إذا بلغت خمسا وعشرين فما فوق .
٥. إذا لم يكن لصاحب الإبل أو البقر شاة ليخرجها في زكاته ، فإنه يشتري الشاة ، ثم يدفعها في الزكاة.
٦. في السؤال الثالث العبارتان الأولى والرابعة صحيحتان ، بينما الثانية والثالثة غير صحيحتين لكون البقر غير سائمة في الثانية ، ولعدم بلوغ الشياه النصاب في الثالثة .
٧. إذا عُلفت الأنعام في أغلب السنة فإنها لا تعد من السائمة ، فتدخل زكاتها ضمن زكاة العروض التجارية إذا باعها .
٨. ينمّي النشاط السادس في الطلاب حسب البحث والإطلاع ، ويشجعهم على المناقشات الهادفة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٧٦-٨٢) من سورة القصص.
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يحكي قصة قارون بأسلوب واضح .
٤. يستنتج وسطية الإسلام فيما يتعلق بالمال .
٥. يقارن بين نظرة من أوتوا علما نافعا والمعجبين بالمال .
٦. يكره الكبر والظلم والاستعلاء على الناس .
٧. يؤمن بأن الله تعالى قد يعاقب الكافرين في الحياة الدنيا .

الوسائل التعليمية

الوسائل الواردة في الدرس الأول (سورة مريم (٧)) .

توجيهات خاصة بالدرس

١. من المهم أن يحرص المعلم على إتقان الطلاب تلاوة الآيات الكريمة ، وأن يعير المزيد من الاهتمام للكلمات التي قد يخطئ فيها الطلاب، مثل :

مَفَاتِحُهُ - لَنَنُوءُ - أُؤَيِّتُهُ - أُؤَيِّتُهُ - أَوْقِي - يَلْقَاهَا - تَمَنُّوْا
وَيَكَاثُ - وَيَقْدِرُ .

٢. يوظف المعلم الأسلوب القصصي ، مع ضرورة تحليل الآيات الكريمة لكي يستوعب الطلاب المفاهيم الأساسية المتضمنة ، ومنها : الكنوز ، الإفساد في الأرض ، النظرة إلى المال ، الخسف، ومصير الكافرين.

٣. ينفذ الطلاب النشاط البنائي الأول عن طريق التعلم التعاوني ، ومن المهم أن يتوصلوا من خلال الحوار إلى أن الإسلام لا يحرم جمع المال والتمتع به في الحياة الدنيا ، ولكنه لا يجعله هدفا، ولا وسيلة لإيذاء الآخرين وظلمهم والاستعلاء عليهم. ومن المهم أن يحرص المعلم على تشكيل هذه النظرة الوسطية لدى الطلاب .

٤. في النشاط البنائي الثاني يبين الطلاب أن هناك موقفين متناقضين : موقف يدل على الاغترار بالمال ، وآخر يربطه بنيل الثواب في الآخرة . ومن المهم أن يربط الطلاب كلا من الاتجاهين السابقين بما لدى أفراد كل اتجاه من علم ، فالذين يخدعون بالمال لديهم علم قليل ، وهم يكتفون لدى حكمهم على الأشياء بالأمور الظاهرة. أما أصحاب الاتجاه الثاني فلديهم علم صحيح ، ولهذا فإنهم لا يحكمون على الأشياء بظاهرها ، بل ينظرون إلى ما هو أبعد من ذلك. ويناقش المعلم الطلاب في الأسباب التي يعتمدون عليها لتبرير الاتجاه الذي يميلون إليه.

٥. ليس المهم في النشاط الأول أن يضع الطالب إشارة صح أمام الجملة الصحيحة ، بل عليه أن يستوعب معنى الجملة ، وأن يعرف موضع الخطأ عندما تكون الجملة غير صحيحة ، وأن يكون قادرا على تصويب الخطأ . علما بأن الجملة الثانية والجملة الثالثة صحيحتان. ٦. يمكن النشاط الثاني الطالب من تحليل الآيات لمعرفة معنى كل منها ، وهذا يمكنه من فهم الآيات الكريمة . علما بأن الإجابة الصحيحة كما يلي :

(١) الآية ٨١ (٢) الآية ٧٧ (٣) الآية ٨٢ (٤) الآية ٧٩

٧. يحقق الطالب من خلال النشاط الثالث أكثر من هدف؛ فهو ينمي قدرته على التعبير الكتابي، وقدرته على التخيل . إنه مطالب بأن يتخيل شخصيتين تتحاوران في موضوع أهمية المال في الحياة، وكل منهما له رأي مناقض للآخر. ويمكن أن ينفذ النشاط في الصف بأن يتحاور طالبان في هذا الموضوع ، بحيث يتبنى كل منهما أحد الموقفين المتعارضين.

٨. من الضروري أن يستغل المعلم النشاط الرابع للتعرف على اتجاهات الطلاب ، ثم العمل على تشكيلها تشكيلا صحيحا ، وهذا يقتضي تعديل الاتجاه غير المناسب . فلو كانت درجة موافقة الطالب في الفقرة الثانية كبيرة ، فإن هذا يعني أن اتجاهاته سلبية. ذلك أن المؤمن يربط ما يتمتع به من نعم وقدرات بالله سبحانه وتعالى .

الوحدة الرابعة

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب أن :

- ١) يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٦٧—٧٣) من سورة البقرة، وسورة الرحمن.
- ٢) يبين معاني الكلمات في الآيات الكريمة.
- ٣) يشرح الآيات الكريمة والحديثين الشريفين المقررين شرحاً ميسراً.
- ٤) يقرأ قراءة صحيحة الحديثين الشريفين المقررين وموضوعهما : حرمة هجر المسلم ، حب النبي ﷺ .
- ٥) يحفظ الحديثين الشريفين.
- ٦) يعرف جانباً من سيرة رسول الله ﷺ وبعض الصحابة الكرام.
- ٧) يُعرِّف المفاهيم التالية : الدين، والرياء، ونتاج الأرض، وزكاة النقدين، وزكاة عروض التجارة ، ومصارف الزكاة، وترقيق الرءاء، وحسن التخطيط.
- ٨) يعطي أمثلة على ما يلي : حسن التخطيط لدى الرسول ﷺ ، والرياء، وحب أبي أيوب الأنصاري للرسول ﷺ ، وترقيق الرءاء.
- ٩) يعدد ما يلي : بعض نعم الله تعالى على عباده، وبعض أنواع النعيم في الجنة، والمقاصد من بناء المسجد، وشروط وجوب زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة، والفئات التي تصرف لها الزكاة، وحالات ترقيق الرءاء، ومجالات الفن في الإسلام.
- ١٠) يوضح ما يلي : العلاقة بين الدين والعلم، العلاقة بين التخطيط والتوكل على الله تعالى، وخصائص الفن الإسلامي.
- ١١) يستشهد بأدلة شرعية على ما يلي : ضرورة محبة الرسول ﷺ ، ومشروعية زكاة نتاج الأرض والنقدين، ومصارف الزكاة، وتحريم هجر المسلم أخاه المسلم فوق ثلاث ليال.
- ١٢) يميز بين ما يلي : الدين السماوي والدين الوضعي، ومقادير الزكاة المستحقة على نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة، وترقيق الرءاء وتفخيمها.
- ١٣) يستنتج ما يلي : عظيم قدرة الله تعالى من خلال إدراك عدم قدرة الإنس والجن النفوذ من السماوات والأرض، وموقف الإسلام من الرق، وآثار الهجر على الفرد والمجتمع، والحكمة من تحديد مصارف الزكاة.

- ١٤) يعلل الحكمة من عدم جواز الهجر فوق ثلاث ليال.
- ١٥) يحسب مقدار زكاة نتاج الأرض، والنقدين، وعروض التجارة.
- ١٦) يقارن بين النعيم في الجنتين اللتين أعدتا للمقربين والجننتين اللتين أعدتا لأصحاب اليمين، ومقادير الزكاة في الأنعام والنقدين ونتاج الأرض وعروض التجارة.
- ١٧) يحب الرسول ﷺ، وأبا أيوب الأنصاري رضي الله عنه، والتردد على المساجد، والفن الملتزم بتعاليم الإسلام.
- ١٨) يحرص على التخطيط في شؤون حياته.
- ١٩) يحرص على تطبيق ترقيق الرءاء في التلاوة.
- ٢٠) يؤمن بأن الحياة الدنيا فانية وأن الآخرة هي دار الخلود، وأن الله تعالى قادر على إحياء الموتى، ويؤمن بوجوب الزكاة في نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة، وأن الزكاة كفيلة بحل مشاكل الفقر في المجتمعات الإسلامية.
- ٢١) يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.
- ٢٢) يتجنب الرياء، وهجر زملائه، وطرح الأسئلة التي لا فائدة منها.
- كما يؤمل أن تنمو لدى الطالب القدرة على أن :

- * يصبح أكثر قدرة على التعلم الذاتي، فيقرأ من مصادر التعلم، ويلخص ما يقرأ، ويكتب بحوثاً.
- * يصبح أكثر قدرة على التعلم التعاوني، فتتحسن لديه مهارات الاتصال اللغوي.
- * يستخدم بفاعلية البرامج المحوسبة في مجال التربية الإسلامية.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يوضح معنى محبة الرسول ﷺ .
٢. يدرك الغاية من تقديم محبة النبي ﷺ على كل محبة .
٣. يأتي بدليل على ضرورة محبة الرسول ﷺ .
٤. يبين كيف يمكن أن يحقق محبة النبي ﷺ في نفسه .
٥. يقدم محبة رسول الله ﷺ على محبة كل مخلوق .
٦. يحفظ الحديث الشريف .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال أسئلة عن حب الوالدين لأولادهما ، وحب الأولاد لوالديهم .
٢. يوضح للطلاب بعض الأمور المتعلقة بمحبة الناس أجمعين ، ومن ذلك أنها لا تعني حب الكافرين ، والمعادين للإسلام والمسلمين .
٣. يشجع المعلم الطلاب على إعطاء أمثلة أخرى غير التي وردت في الكتاب تبين مدى حبهم للنبي ﷺ .
٤. إجابة النشاط الأول على النحو التالي : الرسول ﷺ أي رقم (٢) .
٥. إجابة النشاط الثالث ، الغاية من ذلك تحقيق المسلم للإيمان الصادق بالله تعالى ، ورسوله ﷺ .
٦. يهدف النشاط الرابع ربط الطالب بكتاب الله عز وجل ، وتدريبه على استخراج الشواهد من القرآن العظيم .
٧. يهدف النشاط الخامس إلى تنمية القدرة على التعبير الكتابي لدى الطالب ، والتعرف على مدى تجاوبه مع المعاني العظيمة التي تضمنها هذا الحديث الشريف .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (١ — ٢٥) من سورة الرحمن .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يعدد النعم التي أنعم الله تعالى بها على عباده .
٤. يستنتج عظيم قدرة الله تعالى .
٥. يشكر الله تعالى على نعمه .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الأول .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن أن يبدأ المعلم درسه بالحديث عن سبب تسمية سورة الرحمن بهذا الاسم .
٢. يحرص المعلم على أن يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ، ويركز أثناء التلاوة

على الكلمات التي قد يخطئ فيها الطلاب ، مثل :

تَطْفَوْا - لِلْأَنَامِ - ءَآلَاءِ - صَلِّصَلِّ - كَالْفَخَّارِ -
الْجَانَّ - الْمُنْشَاتُ - كَالْأَعْلَمِ

٣. في النشاط الثالث : الإجابة هي :

﴿ عِلْمُهُ الْبَيَانُ ﴾ .

﴿ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ﴾ .

﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ﴿١٤﴾ وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَارٍ ﴾ .

﴿ وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشَاتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَمِ ﴾ .

٤. في النشاط الرابع يتيح المعلم الفرصة للطلاب للإجابة على هذا النشاط ، ثم يستمع إلى إجاباتهم ويدون بعضها على السبورة ، ثم يبين لهم الإجابة الصحيحة وهي : لا يوجد تعارض بين الحقيقتين ، فالحقيقة الأولى تثبت أن أصل الإنسان مخلوق من تراب وهو أبونا آدم عليه السلام ، والحقيقة الثانية تبين أن الإنسان يخلق من أم وأب عن طريق الزواج الذي يربط بين الرجل والمرأة .

٥. في النشاط الخامس يتيح المجال أمام الطالب لوصف مشاعره وعواطفه. ومن الإجابات التي يمكن قبولها : أشعر بأن الله سبحانه وتعالى حريص على عباده؛ ولهذا فإنه جل شأنه يحذرهم من التكذيب بما أنعمه عليهم . وأنا أصدق بكل ما قاله الله تعالى ، وأحرص على بلوغ درجة الإحسان؛ حتى أدخل الجنات التي ورد ذكرها في الآيات الكريمة. كما أنني أشعر بأن هذه الآية الكريمة تقرر آذان المكذبين ؛ كي توقظهم من سباتهم . ومن المهم أن يشجع المعلم الطلاب على التعبير عن مشاعرهم، وأن لا يفرض عليهم إجابة محددة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف ترقيق الرء .
٢. يعدد حالات ترقيق الرء .
٣. يعطي أمثلة على ترقيق الرء .
٤. يميز بين ترقيق الرء وتفخيمها .
٥. يتقن ترقيق الرء في التلاوة .
٦. يحرص على ترقيق الرء في التلاوة .

الوسائل التعليمية

١. شريط سمعي سجلت عليه دروس أحكام التلاوة .
٢. شكل توضيحي لحالات ترقيق الرء .
٣. شفافية لحالات ترقيق الرء وتفخيمها .
٤. برنامج محوسب للقرآن الكريم ، وجهاز حاسوب .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يهيئُ المعلم الطلاب للدرس بالتعلم القبلي ، وذلك بمراجعة ما سبقت دراسته من حالات تفخيم الرء .
٢. يركّز المعلم على الطلاب لتطبيق ترقيق الرء من خلال قراءة الأمثلة الواردة في الدرس والأنشطة ، ويحثهم على ملاحظة الفرق في النطق بين ترقيق الرء وتفخيمها من خلال الربط بالدرس السابق .
٣. يمكّن النشاط البنائي الطلاب من التدرب على تلاوة الآيات التي استمعوا إليها وتتضمن راءات مرققة . ومن المهم أن ينبه المعلم الطلاب إلى ضرورة الإنصات عندما يقوم أحد أفراد المجموعة بالتلاوة بتصويب كل فرد في المجموعة إذا ما وقع في خطأ ، وهذا لا يمنع الآخرين من المشاركة في التقويم . وإذا ما أحسن تنفيذ هذا النشاط ، فإن القدرة في التلاوة تتحسن لدى الطلاب . وعلى المعلم أن يساعد المجموعات على تحقيق أهدافها .

٤. لحل النشاط الرابع يكلف المعلم الطلاب بقراءة الآيات الكريمة قراءة متأنية لاستخراج الكلمات التي اشتملت على الراء المفخمة ، وتلك التي اشتملت على راء مرفقة ، مع ذكر سبب التفخيم أو الترقيق وفيما يلي جدول الإجابات الصحيحة :

الحكم	الكلمات	السبب	ملاحظات
تفخيم	المُرسلين	الراء ساكنة سبقتها ضمة	
	رسول ، رب ، ربي	الراء مفتوحة	
	الأرض	الراء مفتوحة	
تفخيم	بشر	الراء مضمومة	تبقى مفخمة لو وُقف عليها
ترقيق	أجرٍ ، أجرِي ، المخسرِين ، المسحرِين	مكسورة	كلمة : " أجر " لو وُقف عليها فخمت لأنها سبقت بسكون سبقه فتح .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يصف بناء المسجد النبوي الشريف في عهد رسول الله ﷺ .
٢. يعدد المقاصد التي تحققت من بناء المسجد في الإسلام .
٣. يبين دور المجتمع في بناء المساجد.
٤. يقارن بين الغايات التي كان يحققها المسجد في السابق ، والغايات التي يحققها المسجد اليوم.
٥. يستنتج أهمية البساطة في بناء المساجد .
٦. يحب زيارة المسجد النبوي الشريف .

الوسائل التعليمية

يمكن للمعلم أن يستعين بالوسائل التعليمية التي وردت في درس المقدمات الإسلامية الذي ورد في الجزء الأول .

توجيهات خاصة بالدرس

١. ينمي النشاط البنائي المتعلق بوضع مواصفات مسجد جديد القدرة على التخيل . كما أنه يحث الطلاب على إدراك العلاقة بين موقع المسجد والتجمعات السكانية القريبة منه .
٢. من أهداف دروس السيرة النبوية استخلاص القيم وتبنيها في الحياة ، يحث المعلم الطلاب على ذلك في النشاط الثاني ، ومن القيم التي يمكن استخلاصها :
 - * مشاركة القائد جنوده في عمل يكلفهم به ، يؤكد تواضع الرسول ﷺ ، مما جعله قريبا من قلوبهم .
 - * الإسلام لا يهتم بالمظاهر ، وإنما يعتني بتربية الأفراد ليكونوا صالحين ، وهذا يتجلى في بساطة المسجد النبوي الشريف .
 - * التعاون خلق إسلامي جميل ، وعلى المسلم ملازمته في كل أموره ما أمكنه ذلك .

٣. النشاط الخامس يحث الطالب على التعلم الذاتي ، وينمي لديه حب البحث للتعرف على مسجد الحي الذي يسكن فيه ، فيقوم بمتابعة بعض الأنشطة التربوية التي تقام في المسجد من دروس ومسابقات وغيرها ، ويقوم بكتابة بحث عن تنظيمها ومدى مشاركة سكان الحي في هذه النشاطات ، ومدى استفادته كطالب منها ، ثم يقوم المعلم باختيار نماذج من هذه الأبحاث، ويطلب من الطلاب قراءتها ، ومن ثم نشر بعضها في صحيفة المدرسة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو تلاوة صحيحة الآيات الكريمة (٢٦ — ٤٥) من سورة الرحمن .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يستدل على فناء الحياة الدنيا .
٤. يبين أحوال المجرمين يوم القيامة .
٥. يستنتج بعض ما ترشد إليه الآيات الكريمة .
٦. يوقن بأن الحياة الدنيا فانية ، وأن الآخرة هي الحياة الخالدة .

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية الواردة في الدرس الأول .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يستحب للمعلم أن يبدأ درسه بمناقشة الطلاب في الدرس السابق سورة الرحمن (١) ، وربطه بالدرس الحالي .
٢. يحرص المعلم على أن يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ، ويركز أثناء التلاوة على

الكلمات التي قد يخطئ فيها الطلاب كثيرا ، مثل :

شَانٍ - سَنَفْرُغُ - الثَّقَلَانِ - شَوَاطُءُ - تَنصِرَانِ - كَالِدِهَانِ
جَانٌ - بِسِيمِهِمْ - حَمِيمٍ أِنْ

٣. في النشاط البنائي تكون الإجابة قوله تعالى :
يَمَعَشَرِ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ فَأَنْفُذُوا لَأَنْفُذُونَ إِلَّا سُلْطٰنٌ
٤. في النشاط الثاني تكون الإجابة على النحو التالي :

* ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ﴾ *

* ﴿فَإِذَا أَنْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ﴾ *

* ﴿يَعْرِفُ الْمَجْرُمُونَ بِسِيمِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأَقْدَامِ﴾ *

٥. في النشاط الثالث ، تفسير الآية الكريمة هو : " أن الكفار والفجار يعرفون يوم خروجهم من القبور بعلاماتهم ، وهي كونهم سود الوجوه ، زرق العيون ، يعلوهم الحزن والكآبة ، فيؤخذ بنواصيهم وأقدامهم ، مجموعا بينهما ، فتجعل الأقدام مضمومة إلى النواصي ، وتلقيهم الملائكة في النار " .

٦. في النشاط الرابع يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب ويدون بعضها منها ، وعليه أن يتأكد أنهم قد فهموا مدلول الآية الكريمة وهو : أن الإنسان مهما حاول أن يفلت من عقاب الله تعالى فلن يستطيع ، إلا بقوة منه سبحانه وتعالى .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معنى الدين .
٢. يستشهد بآيات من القرآن الكريم على معنى الدين .
٣. يوضح علاقة الدين بالعلم .
٤. يميز بين الدين السماوي والديانات الوضعية .
٥. ينبذ كل دين يخالف دين الإسلام .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب فيما يعرفونه عن الديانات السماوية ، والديانات الوضعية ، ومحاولة التفرقة بينها .
٢. من المهم أن يتضح لدى الطلاب أن الإسلام هو الدين الحق الذي لا يقبل الله تعالى ديناً غيره، وهو الدين السماوي الذي ختم الله تعالى به الأديان السماوية السابقة .
٣. الغاية من النشاط البنائي دفع الطلاب إلى الاعتزاز بالإسلام والانتماء إليه ، إذ هو هدف رئيسي لا يمكن إغفاله في منهاج التربية الإسلامية . ومناقشة ما يكتبه الطلاب من آراء تنم عما يجيش في صدورهم يساعد على تحقيق هذا الهدف .
٤. للإجابة عن السؤال الثالث تتاح الفرصة للطلاب للمناقشة في معنى أن الإسلام دين عالمي وأنه صالح لكل زمان ومكان ، والفرق في ذلك بينه وبين الأديان السماوية السابقة .
٥. في الإجابة عن السؤال الخامس يضع الطالب إشارة (✓) أمام الجملة الثانية . فالأصل في العلم أن لا يتعارض مع الدين .

الدرس الثاني والعشرون زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن:

١. يعرّف زكاة نتاج الأرض، والنقدين، وعروض التجارة .
٢. يذكر دليلاً على وجوب الزكاة في الأصناف الثلاثة .
٣. يعدد شروط وجوب الزكاة في الأصناف الثلاثة .
٤. يحسب الزكاة في الأصناف الثلاثة .
٥. يؤمن بوجوب الزكاة في الأصناف الثلاثة .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمهد المعلم للدرس بكون الزكاة متعلقة بالمال .
٢. الأمثلة المذكورة لنتاج الأرض هي أنواع من المحاصيل الزراعية ، وليس شرطاً أن يعرف الطالب أسماء جميع المحاصيل .
٣. مقادير الزكاة في نتاج الأرض بالكيلوغرام شيء تقريبي ، وهو يختلف من صنف إلى آخر، فوزن الصاع وما ذكر وزنه في الكتاب هو وزن الأرز ، إذ سبق للطالب أن عرف أن وزن الصاع منه يقارب الكيلوين والرابع ، ويضرب ذلك في ٣٠٠ صاعاً ، فتكون النتيجة ٦٧٥ كيلو غراماً .
٤. اجتهد بعض العلماء في مسألة تحويل نصاب الزروع إلى المكاييل العصرية ، وهذا الجدول يبين بعض الأوزان في بعض المنتوجات :

الصنف	القمح	الشعير	تمر الخلاص	التمر المكنوز
الوزن التقريبي	٨١٠ كغم	٦٠٠ كغم	٥٧٦ كغم	٨٠٠ كغم

٥. قيست العملات والأوراق النقدية على الذهب دون الفضة في الزكاة لكون الذهب هو السائد، ولتخفيف أمر الزكاة على أصحاب الأموال، لأن قيمة نصاب الفضة أقل بكثير من قيمة نصاب الذهب ، فلو قيست الأوراق النقدية على الفضة لوجب الزكاة في المال القليل ، وفي ذلك عسر على الناس .

٦. كل ما يعرض للتجارة تجب فيه الزكاة ، كالأنعام والمزارع الحديثة ، وتكون زكاتها حينئذ زكاة عروض التجارة .

٧. جواب النشاط البنائي هو أن زكاة ما يسقى بالتكلفة أقل من مقدار الزكاة من المزرعة التي تسقى بماء الأمطار ؛ بسبب أنه ينفق على مزرعته أكثر .

٨. جواب النشاط الخامس هو أن الأرز والبر فيهما الزكاة لأنهما يقتاتان ويدخران ، وأما الطماطم والمانجا فلا يمكن ادخارهما طبيعياً .

٩. حل النشاط السادس يكون كالتالي :

$$* ١٠٠ \times ٢,٥ \% = ٢,٥ \text{ غراما أو ما يعادل ثمنها بالريالات .}$$

* لم يبلغ النصاب ، فلا تجب فيه الزكاة .

$$* ١٥٠٠ \times ٢,٥ \% = ٣٧,٥ \text{ ريالاً عمانياً ..}$$

$$* ٧٠٠ \times ٥ \% = ٣٥ \text{ كيلو غراماً .}$$

$$* ٢٠٠٠ \times ٢,٥ \% = ٥٠ \text{ ريالاً عمانياً .}$$

١٠ . معلومات إضافية :

أولاً : نصاب زكاة نتاج الأرض خمسة (٥) أوسق ، الوسق ستون (٦٠) صاعاً .

المجموع : $٦٠ \times ٥ = ٣٠٠$ صاعاً . وزن الصاع يختلف باختلاف الفئة .

ثانياً : نصاب زكاة الذهب عشرون (٢٠) مثقالاً أو ديناراً .

وزن المثقال = $٤,٢٥$ غراماً ، نصاب الذهب : $٢٠ \times ٤,٢٥ = ٨٥$ غراماً .

ثالثاً : نصاب زكاة الفضة : مائتا (٢٠٠) درهم ، وزن الدرهم الواحد : $٢,٩٧٥$ غراماً .

نصاب الفضة : $٢٠٠ \times ٢,٩٧٥ = ٥٩٥$ غراماً فضة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو الآيات الكريمة (٤٦ - ٧٨) من سورة الرحمن تلاوة صحيحة .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يعدد أنواع النعيم في الجنات التي أعدها الله تعالى لمن يخافونه .
٤. يقارن بين الجنتين اللتين أعدتا للمقربين، والجنتين اللتين أعدتا لأصحاب اليمين .
٥. يستنتج بعض القيم التي ينبغي تعلمها من الآيات الكريمة .
٦. يعمل بما يقربه من دخول الجنة .
٧. يشكر الله تعالى لتفضله على عباده المؤمنين ، وإحسانه إليهم .

الوسائل التعليمية

الوسائل الواردة في الدرس الأول .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يستحب أن يبدأ التعلم بحديث الطلاب عن الجنة ونعيمها، فقد سبق أن خصص درس في الصف السادس الأساسي لهذا الموضوع . والربط بين التعلم في الموقف الحالي ومواقف سابقة أمر لا غنى عنه لبناء المفاهيم ، وتشكيل الاتجاهات .
٢. يحرص المعلم على أن يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ، ومن المفيد أن يعير المزيد من الاهتمام في أثناء التلاوة للكلمات التي قد يخطئ الطلاب في تلاوتها، مثل :

ءِ الْآءِ ذَوَاتَا بَطَائِنَهَا يَطْمِئِنُّ

جَانٌّ مَدَّامَتَانِ نَضَّاحَتَانِ رَفْرَفٍ

٣. الخوف حالة انفعالية تؤثر في السلوك ، والخوف نوعان : خوف مرغوب فيه ، ومثال ذلك الخوف من الله تعالى ، وخوف غير مرغوب فيه ، ومثال ذلك الخوف من الأعداء الذين يعتدون على الديار، والخوف من زيارة عيادة الطبيب . والذي يخاف ربه ، ويخشى عقابه يحجم عن ارتكاب المعاصي .

٤. في السؤال الثاني يضع الطالب إشارة (✓) أمام الجملة الأولى والرابعة ، ومن المهم أن يعزز المعلم إجابات الطلاب حتى يستطيعوا التمييز بين القيم المرغوب فيها الواردة في النص القرآني من غيرها .

٥. النشاط الرابع ينمي في الطلاب القدرة على البحث، ويساعدهم على اكتساب مهارة استخدام المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، والبرامج المحوسبة للقرآن الكريم . ومن المرغوب فيه أن يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه، وأن يتعرف ممن لم ينجزوا هذا النشاط على الصعوبات التي حالت دون ذلك؛ وذلك بقصد مساعدتهم على التغلب عليها. ومن أسماء الجنة التي وردت في القرآن الكريم :

— جنات الفردوس .

— جنات عدن .

— جنة نعيم .

— جنة المأوى .

— دار السلام .

٧. في النشاط الخامس يسجل الطالب تلاوته على شريط سمعي، ويستمع للتلاوة المسجلة . وعليه أن يعيدها إذا ما تبين وجود أخطاء فيها .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معنى الهجر والإعراض .
٢. يصف بأسلوبه حال مجتمع تنتشر فيه ظاهرة الهجر .
٣. يعلل الحكمة من عدم جواز الهجر فوق ثلاث ليال .
٤. يتبع هدي رسول الله ﷺ فلا يهجر أخاه المسلم فوق ثلاث ليال .
٥. يقرأ الحديث الشريف غيباً.

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال عرض موقف للهجر مما هو واقع في حياة الناس ، أو من خلال سؤال الطلاب عن أسباب الهجر بين الطلاب في المجتمع المدرسي .
٢. يوجه المعلم الطلاب إلى كيفية التصرف حين تواجههم مواقف تدفعهم إلى هجر إخوانهم.
٣. يقدم الطلاب مواقف من الواقع عن الهجر ، وآثارها السلبية على الفرد المجتمع.
٤. يحث المعلم الطلاب على ضرورة اتباع أمر الرسول الكريم ﷺ واجتناب نهيه في كل شأن من شؤون الحياة .
٥. من الواجب أن ينبه المعلم الطلاب إلى عدم ذكر أسمائهم في إجاباتهم للسؤال الثاني ، فالهدف من السؤال معرفة الأسباب التي تدعو إلى الهجر . ويمكن أن يستفيد المعلم من المعلومات التي يحصل عليها لتنقية الأجواء في الصف وحث الطلاب على المحبة والتعاون .
٦. إجابة النشاط الثالث ، تجنبنا لسخط الله تعالى ، وتفاديا من إلحاق الضرر بالفرد وبالمجتمع .
٧. الجملة الثانية هي الإجابة الصحيحة للسؤال الخامس . ومن المتوقع أن بعض الطلاب سوف يختارون جملة أخرى غيرها . وعلى المعلم أن يناقش هؤلاء الطلاب حتى يقنعهم بخطأ إجاباتهم ، إذ لا بد من أن يتعرفوا على مواطن الخطأ .

الدرس الخامس والعشرون من صفات الرسول ﷺ : حسن التخطيط

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف معنى التخطيط .
٢. يبين أهمية التخطيط في حياة الفرد والمجتمع .
٣. يتعرف شروط التخطيط الناجح .
٤. يبين علاقة التخطيط بالتوكل .
٥. يضرب أمثلة تؤكد حسن التخطيط في حياة الرسول ﷺ .
٦. يلتزم التخطيط في حياته اليومية .

الوسائل التعليمية التعليمية

البرنامج المحوسب : موسوعة السيرة النبوية الشريفة .

الإجراءات الخاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن ينطلق للدرس ببعض الأسئلة التي تساعد على معرفة مدى وجود التخطيط لدى الطلاب ، كأن يقول لهم : هل تفكرون في الأعمال التي تقومون بها في كل يوم؟
٢. يركز المعلم على ترسيخ معنى التخطيط وأهميته في حياة الأفراد والجماعات .
٣. سبق للطالب أن درس معنى التوكل ، ومعنى اتخاذ الأسباب ، لذا يستحسن أن يذكر المعلم بهذين المفهومين ثم يبين العلاقة بينهما والتخطيط .
٤. لحل النشاط البنائي يغرس المعلم في نفوس الطلاب حب العمل الجماعي التعاوني ، ثم يؤكد أهم الخطوات التي يجب أن يقوم بها الطلاب للوصول إلى عمل جماعي مفيد وذلك بتقسيم الأعمال بينهم في جمع المعلومة من المصادر أولاً ، ثم تحديد العناصر التي على أساسه سيبنى البحث ، ثم القيام بتحرير المعلومات ، مع التأكيد على أهمية مشاركة كل طالب في بناء البحث .
٥. في حل النشاط الثاني يربط المعلم الإجابة بسيرة الرسول ﷺ التي تؤكد رجاحة عقل الرسول ﷺ ، ويمكنه الاستفادة من درس رجاحة عقل الرسول ﷺ الذي سبقت دراسته في الصف الثالث الأساسي .

٦. لحل النشاط الرابع يعطي المعلم الفرصة للطلاب للتعبير عما استفادوه من الدرس في

واقع حياتهم ، والتي منها :

* أخطط لبعض ما أقوم به في حياتي .

* أستفيد من أوقات فراغي .

* أقتدي بالرسول ﷺ في حسن تخطيطه لتبليغ الدعوة الإسلامية .

٧. النشاط السادس يقيس اتجاهات الطالب ، لذلك يعطى الطلاب فرصة للتعبير عن تلك

الاتجاهات ثم يناقشهم فيها ؛ ليغرس فيهم أهمية الاستفادة من الوقت دائما ، والتعود على

تجنب الإسراف من خلال الادخار مما تعطيه له أسرته ، أو إشراك زملائه المحتاجين في تلك

المبالغ ، والتأكيد على أن التلفاز وسيلة تعليمية يمكن للطالب أن يستفيد منها إذا ما

أحسن اختيار البرامج التي يتابعها . وهكذا فإن الإجابة النموذجية لهذا النشاط تكون على

النحو التالي :

م	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أستفيد من ساعات فراغي	✓		
٢	أنفق كل ما أحصل عليه من نقود فور حصولي عليها			✓
٣	أجلس أمام التلفاز لمتابعة البرامج المفيدة	✓		

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يتلو الآيات الكريمة (٦٧ - ٧٣) من سورة البقرة تلاوة صحيحة .
٢. يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة .
٣. يتعرف على بعض مواقف بني إسرائيل مع نبيهم موسى عليه السلام .
٤. يستنتج الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.
٥. يبتعد عن طرح الأسئلة التي لا داعي لها.
٦. يؤمن بأن الله تعالى قادر على إحياء الموتى.

الوسائل التعليمية

١. الوسائل الواردة في الدرس الأول .
٢. البرنامج المحوسب " قصص من القرآن الكريم " .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يفضل أن يستخدم المعلم في هذا الدرس الأسلوب القصصي ، وأن يشجع الطلاب على الاستنتاج لمعرفة مدى طاعة بني إسرائيل لنبيهم موسى عليه السلام ، وعليه أن لا يسمح بتمثيل الأدوار حتى لا يقوم أحدهم بتمثيل دور النبي موسى عليه السلام .
٢. النشاط البنائي يدعو الطلاب إلى استنتاج مدى طاعة بني إسرائيل لموسى عليه السلام . والكلمة المفتاحية في هذا النشاط هي " الآن " ، فهي تدل على أنهم أعلنوا أن موسى عليه السلام . لم يأت بالحق إلا في نهاية المطاف ؛ أي بعد أن أجاب على جميع أسئلتهم. وهذا يعني أنه عليه السلام لم يكن كذلك في البداية ، وهذا سوء أدب مع نبيهم .
٣. في النشاط الثاني يدير المعلم النقاش الذي يشترك فيه الطلاب؛ لمعرفة اتجاهاتهم نحو الأسئلة التي طرحها بنو إسرائيل على موسى عليه السلام، ومن المهم أن يدركوا أن طرح الأسئلة من جانبهم كان من قبيل التسويف ، وعدم الطاعة ، لا رغبة في العلم والمعرفة ؛ ولهذا شدد الله تعالى عليهم .

٤. النشاط الثالث ينمي في الطلاب القدرة على الاستنتاج ، علما بأن من الدروس التي يمكن استنتاجها من قصة إحياء القتيل :

* الله جل جلاله قادر على كل شيء ، ومعجزة إحياء القتيل مثال واضح على ذلك .
* قتل النفس الإنسانية ظلما وعدوانا عمل مستنكر، ويظهر ذلك من استجابة موسى عليه السلام لقومه الذين طلبوا منه العمل على كشف هوية الجاني .

* من يرتكب جريمة يفتضح أمره، فعلى المرء أن يعلم أن الله تعالى يراقب أفعاله .
٥. في النشاط الرابع يهيئ المعلم المناخ الصفي المناسب ليستنتج الطلاب أن من يقول :
"ادع لنا ربك" لا يؤمن بذلك الرب ، أو أنه سيئ الأدب . وكان الأجدر بهؤلاء أن يقولوا : "ادع الله تعالى" .

٦. في النشاط الخامس يتعلم الطلاب ذاتيا مستخدمي البرنامج المحوسب : قصص من القرآن الكريم ، أو أي مصدر آخر . ويتابع المعلم هذا التعلم بقراءة ما لخصه كل طالب . ومن المفيد أن يقرأ بعض الطلاب ما لخصوه ، وأن يناقشوه مع زملائهم .

٧. في النشاط السابع ٥ يمكن أن يستمع الطالب لتلاوته بعد تقويم المعلم لها ؛ لمعرفة الأخطاء التي أشار إليها المعلم . وهكذا فإن المعلم يمكن أن يوظف هذا النشاط لتنمية القدرة على التقويم الذاتي في التلاوة لدى الطالب .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يعرف الرياء .
٢. يعطي أمثلة على الرياء .
٣. يأتي بأدلة على ذم الرياء .
٤. يبين كيفية علاج الرياء .
٥. يتجنب الرياء .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب في موضوع الإخلاص وأهميته ، ثم يبين لهم أن الرياء ضد الإخلاص ، وبالتالي فإنه يجب تعلمه لتجنب الوقوع فيه ، أو تركه والتخلص منه .
٢. لا بد من ربط موضوع الرياء بموضوع النية ليسهل فهمه على الطلاب .
٣. من الأهمية بمكان أن يركز المعلم في عنصر ذم الرياء على خطورة الرياء في إحباط العمل الصالح ، وذلك من خلال شرح الحديث الوارد في ذم الرياء .
٤. ليسهل على الطلاب فهم الطريقة التي يتجنب بها الرياء ، لا بد من توجيههم لمناقشة مجموعة من الأمثلة التي توضح كيفية تجنب الرياء ، ومن هذه الأمثلة : كنت تقرأ القرآن الكريم ، فحدثتك نفسك أن تسمع من هو بجوارك لكي يمدحك بأنك ماهر في قراءة القرآن ، ففي هذه الحالة تستغفر الله تعالى ، ولا تستجيب لما حدثتك به نفسك ؛ خوفاً من أن ترتكب كبيرة الرياء ، فيحبط ثواب عملك ؛ وتتعرض لغضب الله وسخطه .
٥. إجابة السؤال الأول هي : (٢) .
٦. إجابة السؤال الثالث : لأنه كبيرة من كبائر الذنوب ، وهو محبط للعمل الصالح .
٧. إجابة السؤال الرابع : بأن أنوي العمل خالصاً لوجه الله تعالى .

الدرس الثامن والعشرون الفن في الإسلام

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

- ١ . يعرف معنى الفن في الإسلام .
- ٢ . يعدد مجالات الفن في الإسلام .
- ٣ . يفهم خصائص الفن في الإسلام .
- ٤ . يعطي أمثلة على مجالات الفن في الإسلام .
- ٥ . يمارس الفن ضمن الضوابط الإسلامية .

الوسائل التعليمية

الصور والأشكال الواردة في الدرس .

توجيهات خاصة بالدرس

- ١ . يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بأن يطلب من الطلاب أن يذكروا أنواع الفنون الموجودة في المدرسة أو بيئتهم المحلية ، ويشوقهم لمعرفة كيف نظم الإسلام الفن .
- ٢ . يشارك الطلاب في عرض مجموعة من الأمثلة ليتضح لديهم معنى الفن في الإسلام ، ويحرص المعلم على توضيح المعنى الواسع للفن في الإسلام بحيث لا يقتصر على المجال الأدبي وإنما يشمل المجال المادي أيضا كالخط والزخرفة والعمارة وغيرها .
- ٣ . من المهم أن يفهم الطلاب خصائص الفن في الإسلام بصورة واضحة تبين حكمة الإسلام في تربية أفرادها على التوازن والوسطية ، وذلك من خلال توضيح حكمة النهي عن الإسراف في ممارسة الفن .
- ٤ . في إجابة السؤال الرابع يذكر الطلاب فنا أو أكثر من الفنون الإسلامية التي يمارسونها في المدرسة ، أو البيئة المحلية ، كالإنشاد أو التمثيل المسرحي ، ثم يكتبون ما قاموا به وهم يمارسون هذا النوع من الفن كاختيار النشيد أو النص المسرحي ، ثم التدرب عليه ، عن طريق الاستعانة بزملائهم الطلاب أو المعلمين بالمدرسة .
- ٥ . يقوم الطلاب في النشاط الخامس بجمع صور عن المساجد والقلاع والحصون ، ويعلقون ما جمعوه على لوحة في الصف .

الدرس التاسع والعشرون مصارف الزكاة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يذكر مشروعية مصارف الزكاة
٢. يعدد الأصناف التي تصرف لها الزكاة.
٣. يعرّف كل صنف من الأصناف المستحقة للزكاة.
٤. يستنتج موقف الإسلام من قضية تحرير الرقيق.
٥. يقدر دعوة الإسلام إلى التكافل الاجتماعي.
٦. يؤمن أن الزكاة كفيلة بحل مشاكل الفقر في المجتمعات الإسلامية .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يتلو المعلم للطلاب الآية الكريمة تلاوة سليمة، ثم يطلب من بعضهم أن يتلوها .
٢. يمكن أن لا تصرف الزكاة إلى المؤلفة قلوبهم وذلك إذا كان الإسلام قوياً لا يحتاج إلى كثرة العدد، وذلك كما فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أو يكون الشخص الذي أسلم إنما أسلم ليأخذ المال فقط.
٣. في النشاط البنائي يتابع المعلم ما توصلت إليه المجموعات ، ثم يؤكد على أن الخطوة الأولى لتوزيع أموال الزكاة على مستحقيها معرفة الفئات التي تستحق الزكاة ، والخطوة الثانية تقرير نصيب كل فئة ؛ بناء على حاجاتها . وعلى الطالب تحديد الفئات التي تستحق الزكاة ممن ورد ذكرهم في الآية الكريمة التي تبين مصارف الزكاة ، ممن يعيشون في الحي الذي يسكنه الطالب ، وحساب ما تستحقه كل فئة .
٤. في الفرع الثاني ، من السؤال الثاني : لا يعطى ابن السبيل إلا قدر حاجته لأنه يستعين بالزكاة حتى يصل إلى ماله ، فيصبح غنياً بعد وصوله ، وعندها لا تصح له الزكاة.
٥. إجابة السؤال الثالث : يشجع الطلاب على ذكر أصناف أخرى من فئة الغارمين ، وذلك كفلاح لم يحصل على منتوج زراعي رغم المصاريف التي أنفقها على المحصول ، أو من حرقت بيته لسبب من الأسباب ، أو سرقت ممتلكاته ، أو أفلس في تجارته بسبب الكساد التجاري .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب أن :

١. يبين مكانة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه .
٢. يصف حسن ضيافة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم .
٣. يعطي أمثلة على حب أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم .
٤. يستنتج أهمية الجهاد من سيرة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه .
٥. يقدر حب أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم .

الوسائل التعليمية

البرنامج المحوسب : موسوعة السيرة النبوية الشريفة .

توجيهات خاصة بالدرس

١. يناقش الطلاب المواقف الواردة في الدرس مستخلصين الأمور التالية : مكانة الصحابي الجليل أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه ، وكرمه ، وحبه وتوقيره للرسول صلى الله عليه وسلم ، وشجاعته وحرصه على الجهاد .
٢. في النشاط الثاني ، يوجه المعلم الطلاب لاستنتاج الأمور التالية :
 - * الجملة الأولى : شجاعة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه وحرصه على الجهاد في سبيل الله تعالى .
 - * الجملة الثانية : شدة حب أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه وسلم .
 - * الجملة الثالثة : حرص أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه على تعليم الناس ، وخطورة الانشغال بطلب الدنيا عن الجهاد في سبيل الله .
٤. النشاط الثالث يبرز مدى تأثر الطلاب بشخصية أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه ، يقوم المعلم بإتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن الجوانب المتعددة التي استفادوها من سيرة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه أمام زملائهم .

٥. يوظف السؤال الرابع لتقويم اتجاهات الطلاب نحو الصحابي الجليل أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه . وتكون اتجاهات الطلاب مثالية عندما يضع الطالب إشارة (✓) في المكان الذي يدل على أن درجة الموافقة قوية ، وذلك في كل من الجمل الواردة في السؤال .

٦. النشاط الخامس يحث الطلاب على التعلم الذاتي ، فيقوم الطلاب بقراءة سيرة الصحابي الجليل أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه من الكتب المتوافرة بمركز مصادر التعلم ، وتلخيص بعض المواقف الواردة فيها عن الصحابي بأسلوبهم ، ويطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة ما نفذوه أمام زملائهم .ومن الكتب :

- أحمد خليل جمعة ، فرسان عصر النبوة .
- خالد محمد خالد ، رجال حول الرسول صلى الله عليه وسلم .
- عبد الرحمن رأفت باشا ، صور من حياة الصحابة .

الوسائل التعليمية في الحقيبة التعليمية ج ١

العدد	الوسائل التعليمية	م
٤	أشرطة سمعية :	
١	* شريط سمعي مسجل عليه مقرر الحفظ والتلاوة للدرس التالية (٢ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٣٠ ، ٢٨)	١
١	* شريط سمعي بعنوان مذكرات التجويد الدرسان (٢ و ١٩)	
١	* شريط سمعي مسجل عليه الآيات الواردة في الدرسين (٣ و ١٩) .	
١	* شريط سمعي لمجموعة محاضرات بعنوان : - نساء خالداة الدر (٣٢)	
٥	شفافيات :	
٣	* شفافيات كتبت عليها أمثلة القلقلة بأنواعها : الدر (٣) .	٢
١	* شفافية لأمثلة أحكام الميم الساكنة الدر : (١٩) .	
١	* شفافية الآيات المقررة في الدر (٥) .	

الوسائل الواردة على الكتاب

العدد	الوسائل التعليمية	م
١٧	الصور الواردة في الكتاب :	١
	* الصور الواردة في الدر (٧، ١٨، ١٣، ١٥، ٢١، ٢٥) .	
٧	أشكال توضيحية :	
١	* أنواع القلقلة	
١	* مخطط للمدينة المنورة	
١	* ركائز الإيمان ، الدر : (٤) .	
١	* حكم إنزال القرآن الكريم ، الدر : (١) .	٢
١	* أحكام الميم الساكنة ، الدر : (١٩) .	
١	* آثار الصوم ، الدر : (٢٠) .	
١	* أنواع الصوم ، الدر : (٢٥) .	

الوسائل في مركز مصادر التعلم

العدد	الوسائل التعليمية	م
٦ ١ ١ ١ ١ ١ ١	<p>أشرطة فيديو:</p> <p>* شريط فيديو مسجل عليها دروس التلاوة والحفظ والفهم.</p> <p>* شريط فيديو عن المعجزات وإعجاز الله في الكون : الدرس (١٨).</p> <p>* شريط عن القدس الشريف : الدرس (١٣) .</p> <p>* شريط يبين كيفية أداء صلاة الاستسقاء : الدرس (١٥).</p> <p>* شريط لندوة تلفزيونية عن زكاة الفطر : الدرس (٢٧) .</p> <p>* شريط فلم الرسالة : الدرس (٢٩).</p>	١
٦ ١ ١ ١ ١ ١ ١	<p>البرامج المحوسبة وهي كالتالي :</p> <p>* القرآن الكريم الدروس: (٢، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠).</p> <p>* درس القلقله</p> <p>* السيرة النبوية الدرس (١٦).</p> <p>* قصص الأنبياء والمرسلين : الدروس : (١٠ ، ١٢ ، ٢٨ ، ٣٠) .</p> <p>* القدس : الدرس (١٢).</p> <p>* آيات الله في الكون : الدرس (١٨).</p>	٢
(٢)	(٣) درسان معدان وفق برنامج الباور بوينت وهما (٣) ، (١١) .	٣

الوسائل التعليمية في الحقيبة التعليمية ج ٢

العدد	الوسائل التعليمية	م
٣	أشرطة سمعية :	١
١	* شريط سمعي مسجل عليه مقرر الحفظ والتلاوة للدرس التالية (١ ، ٤ ، ٧ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦)	
١	* شريط مسجل عليه الآيات الواردة في درس التجويد وهي (٢ ، ١١ ، ١٨) .	
١	* شريط سمعي بعنوان مذكرات التجويد الدروس (٢ ، ١١ ، ١٨) .	
٤	شفافيات :	٢
١	* شفافيات كتبت عليها أمثلة على تفخيم لام لفظ الجلالة، وأمثلة على ترقيقها : الدرس (٢) .	
١	* شفافيات كتب عليها أمثلة تفخيم الراء : الدرس (١١) .	
١	* شفافيات كتب عليها أمثلة ترقيق الراء : الدرس (١٨) .	
١	* شفافية كتب عليها خطوات الغسل : الدرس (٥) .	

الوسائل الواردة على الكتاب

العدد	الوسائل التعليمية	م
٣	الخرائط :	١
١	* خريطة لموقع جبل الطور : الدرس (٧) .	
١	* خريطة للهجرة من مكة على قباء : الدرس (١٠) .	
١	* خريطة للهجرة من قباء إلى دار أبي أيوب : الدرس (١٠) .	
٢	أشكال توضيحية :	٢
١	* شكل توضيحي لحالات ترقيق الراء : الدرس (١٨) .	
١	* شكل توضيحي لمقدار الزكاة : الدرس (٢٢) .	

الوسائل في مركز مصادر التعلم

العدد	الوسائل التعليمية	م
٢	أشرطة فيديو:	١
١	* شريط فيديو مسجل عليه دروس التلاوة والحفظ والفهم.	
١	* شريط فيديو مبين قدرة الله تعالى	
٦	البرامج المحوسبة وهي كالتالي :	٢
١	* القرآن الكريم الدروس: (١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦) .	
١	* السيرة النبوية الدروس (٦ ، ١٠ ، ٢٥ ، ٣١) .	
١	* مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض : الدرس (٨) .	
١	* قصص الأنبياء والمرسلين : الدروس : (١ ، ٤ ، ٧ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٦) .	
١	* قصص من القرآن الكريم الدروس (٢٦) .	
١	* موسوعة الحديث الشريف .	
٢	* درسان معدان وفق برنامج الباوربوينت وهما (١٥ ، ٢٢) .	٣

المصادر

- ١— إبراهيم العلي : **صحيح السيرة النبوية** ، عمان ، دار النفائس ، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م .
- ٢— إبراهيم محمد حسن الجمل : **مجموعة بنات الرسول** ، دبي ، دار الفضيلة ١٩٩٨ م .
- ٣— ابن كثير : **السيرة النبوية** ، بيروت ، دار المعرفة ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م .
- ٤— ابن هشام : **سيرة ابن هشام** ، بيروت ، دار إحياء التراث ، ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .
- ٥— أشرف محمد الوحش : **زيد بن حارثة** ، دبي ، دار الفضيلة ، ١٤١٨ هـ / ١٩٩٨ م .
- ٦— أحمد خليل جمعة : **فرسان من عصر النبوة** .
- ٧— الإمام الربيع بن حبيب : **مسند الإمام الربيع بن حبيب** .
- ٨— السيد محمد حسين فضل الله : **تفسير من وحي القرآن ج ١٤** ، بيروت ، دار الملاك .
- ٩— حسني شيخ عثمان : **حق التلاوة** ، الزرقاء ، مكتبة المنار ، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م .
- ١٠— خالد خادة السروجي : **سلسلة قصص من السيرة النبوية للناشئين الصغار** ، دمشق ، مكتبة ابن القيم ، ط الأولى ١٤٢١ هـ .
- ١١— خالد محمد خالد : **رجال حول الرسول** ، بيروت ، دار الفكر ، ١٤٢٢ هـ .
- ١٢— شوقي أبو خليل : **أطلس السيرة النبوية** ، دمشق ، دار الفكر ، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م .
- ١٣— شوقي أبو خليل : **أطلس القرآن الكريم** ، دمشق ، دار الفكر ، ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م .
- ١٤— صفى الرحمن المباركفوري : **الرحيق المختوم** ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م .
- ١٥— الطبري : **تاريخ الطبري ج ١** ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، الطبعة الأولى ١٤٠٧ هـ .
- ١٦— عبدالرحمن رأفت باشا : **صور من حياة الصحابة** ، القاهرة ، دار الأدب الإسلامي ، الطبعة الأولى ١٤١٨ هـ .
- ١٧— محمد الخضري : **نور اليقين في سيرة سيد المرسلين** ، بيروت ، الطبعة الأولى ١٤٠٧ هـ .
- ١٨— محمد سعيد رمضان البوطي : **فقه السيرة** ، القاهرة ، دار السلام للطباعة ، ١٤١٤ هـ / ١٩٩٤ م .
- ١٩— محمد عمر الحاجي : **مجموعة من الكتيبات منها حب مكة المكرمة ، وحب بيت المقدس** : دمشق ، دار المكتبي .
- ٢٠— محمد يوسف أطفيش : **تيسير القرآن الكريم** ، سلطنة عمان ، وزارة التراث القومي والثقافة ، ١٤٠٧ هـ .
- ٢١— مصطفى السباعي : **السيرة النبوية دروس وعبر** ، بيروت المكتب ، الطبعة التاسعة ١٤٠٦ هـ .
- ٢٢— نور الدين السالمي : **غاية المراد في الاعتقاد** ، سلطنة عمان ، الجيل الواعد ، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م .

تم بحمد الله

رقم الإيداع ٢٠١٣/٢١٥ م

مزون للطباعة والنشر والإعلان (ش.م.م) - ٢٤٨١٧٠٠٤