

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

مدرسة الوافي للتعليم الأساسي (٥-١٢)

إجابات الأنشطة البنائية والتقويمية لدروس مادة التربية الإسلامية للصف العاشر في الفصل الدراسي الثاني

تجميع الطالبات/

حوراء راشد الحكماني

تهاني علي السنيدي

شهد محمد الهاشمي

سمية محمد الراسبي

فاطمة محمد الراسبي

عائشة محمد الراسبي

فكرة وإشراف/ أ. فتحية المرهوبية

الوحدة الأولى/مقرر الحفظ والتجويد

إجابات الأنشطة الملحقة بدرس المد الطبيعي وما في حكمه :

النشاط الأول صفحة ١٩ :

- ١- المد في اللغة: المَطْلُ، وهو الإطالة والزيادة، تقول: مد الحرف مدا بمعنى طوله ، ومنه قوله تعالى: " أن يمدكم ربكم " أي يزدكم.
وفي الاصطلاح: هو عبارة عن إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة بزيادات مختلفة على المد الطبيعي الذي لا تقوم ذات الحرف إلا به.
- ٢- لا يقوم المد الطبيعي على سبب من الأسباب في حين يقوم المد الفرعي على سبب وهو الهمزة أو السكون.
- ٣- سبب التسمية : هو أن المد من أصل الكلمة إذ في عدم الإتيان به خلل في النطق بالكلمة وتغيير معناها.

النشاط الثاني صفحة ٢١ :

الآية الأولى هي التي ينطبق عليها مد العوض في كلمة "بناء" إذ يكون الوقوف عليها :
بناء ا .

أما الوقف على كلمتي:

- ١- "شجرة" فيكون الوقف عليها بسكون التاء المربوطة التي تتحول هاء ساكنة وبدون مد أصلا.
- ٢- "من ماء" يبقى المد المتصل في الكلمة ولكن يوقف على الهمزة الساكنة؛ لأنها في الأصل مكسورة.

النشاط الثالث ٢٢ :

لا يكون المد الصلة الصغرى إلا مع حركتي الضم والكسر؛ لأن تحريكها بالفتح يحول الضمير من المذكر إلى المؤنث: "رَبُّهُ" ، "بِهِ" ، أما مع الفتح فمثاله "لَهَا ما كَسَبَتْ" ، فيكون الضمير للمؤنث ولا يكون للمذكر.

إجابات أسئلة التقويم الملحقة بدرس المد الطبيعي وما في حكمه صفحة : ٢٣

أولاً : ١- ب (هـ ، وي)

٢- ب (فأمن له لوط)

ثانياً : ١ - المشافهة وحضور الحلقات الخاصة بالتجويد

٢ - الرابط هو :

حكم المد : أجمع جميع القراء على وجود المد.

عدد الحركات : جميعها يشترك في عدد الحركات وهو حركتين.

ثالثاً : الإتيان بمد التمكين يجنبنا الوقوع في :

١- الإدغام ؛ وذلك حين تأتي الياء الساكنة المكسور ما قبلها لتسبق ياء بعدها متحركة مثل

: "يومين" أو أن تأتي الواو الساكنة المضموم ما قبلها وأوياً بعدها متحركة مثل :

"ءامنوا وعملوا الصالحات".

٢- اللحن الخفي في التلاوة.

رابعاً :

١- مد عوض: ويمد بمقدار حركتين اثنتين.

٢- مد طبيعي: ويمد بمقدار حركتين اثنتين.

٣- لا مد فيه إذ يكون الوقوف فيه على هاء ساكنة.

إجابات الأنشطة الملحقة بدرس المد الفرعي بسبب الهمزة :

النشاط الأول صفحة ٢٥ :

المتصل	المنفصل	المد
يجتمع المد مع الهمزة في كلمة واحدة.	لا يجتمع المد مع الهمزة في كلمة واحدة	موقع الهمزة
أربع حركات أو خمس	أربع حركات أو خمس	حركات المد
من أربع إلى ست حركات	حركتان (مد طبيعي)	وصلاً وقفاً

النشاط الثاني صفحة ٢٦ :

القاعدة:

- يكون المد منفصلاً إذا جاء حرف المد في آخر الكلمة ، وجاءت الهمزة في أول الكلمة التي تليها.
- هو مد جائز.
- يمد أربع أو خمس حركات.

إجابات أسئلة التقويم الملحقه بدرس المد الفرعي بسبب الهمزة

صفحة ٢٧ :

أولاً :

- ١- يختلف
- ٢- يظل المربع
- ٣- يظل المربع

ثانياً :

عند الوقف	عند الوصل
لا يتغير	شبيهة بالبدل
مد عوض	لا يعد
لا يتغير	بدل
مد عارض للسكون	بدل

ثالثاً :

- ١- مد واجب متصل
- ٢- مد جائز منفصل
- ٣- متصل وعوض
- ٤- جائز منفصل

رابعاً :

نوع المد	الكلمات	الحكم	عدد الحركات
طبيعي	الخبيث	واجب	حركتان
بدل	وءاتوا	واجب	حركتان
عوض	رقيبا - كبيراً	واجب	حركتان
منفصل	يايها - تأكلوا أموالهم	جائز	أربع أو خمس
متصل	ونساء - تساءلون	واجب	أربع أو خمس
صلة	إنه	واجب	حركتان

إجابات الأنشطة الملحقة بدرس المد الفرعي بسبب السكون :

النشاط الأول صفحة ٣٠ :

- ١- لا يمكن أن يكون بين كلمتين ، أما بين حرفين فيمكن أن يكون
- ٢- يكون هذا مع الحرفي بنوعيه المخفف والمثقل:
- (كهيعصر)
- (الم)

النشاط الثاني صفحة ٣١ :

- ١- مد عارض؛ وهو أن يأتي بعد المد حرف ساكن سكوناً عارضاً بسبب الوقف مع إمكانية إعطاء مد أطول من الطبيعي.
- ٢- يمكن أن يكون المد بمقدار حركتين أو أربع حركات أو ست حركات.

النشاط الثالث صفحة ٣١ :

- (حنفاء) يمكن الوقف عليها بإعطاء المد أربع حركات أو خمس حركات أو ست حركات.
- (الزكاة) يمكن الوقف عليه بالمد العارض للسكون أي الإطالة أو التوسط أو القصر.

إجابات أسئلة التقويم بدرس المد الفرعي بسبب السكون صفحة

: ٣٣

أولاً :

- ١- يظل المربع
- ٢- يظل المربع
- ٣- مدان اثنان

ثانياً :

م	الحروف	مد لازم	مد مخفف لازم	مد طبيعي	لا مد فيه
١	"المصر"	لام	ميم ، صاد	—	ألف
٢	"الر"	—	لام	را	ألف
٣	"طسم"	سيم	ميم	طا	—
٤	"ق"	—	قاف	—	—

ثالثاً :

١- مدان اثنان: (ئا) تقدم الهمز على حرف المد ، وهذا يوجب أن يكون المد مد بدل ، ووجود همزة بعد حرف الم (اء) متصل به في كلمته وهذا يوجب أن يكون المد متصلاً ، والسبب الأول ضعيف والثاني قوي فيعمل بمقتضاه . أي بمقتضى المد المتصل.

- ٢- مد واجب متصل : يمد أربع حركات أو خمس حركات أو ست حركات.
٣- مد عارض للسكون : يمكن الوقوف عليه بالقصر أو التوسط أو الإطالة.

رابعاً :

- ١- مد لازم : " يوآدون " ، " حآد "
٢- اللين : " واليوم "
٣- عارض للسكون : " خالدین " ، " المفلحون "

الوحدة الثانية (الاعجاز القرآني)

إجابات الأسئلة المرفقة بدرس الاعجاز البياني :

النشاط الأول ص ٤٥:

- ١- يمثل التحدي في الاتيان بأقصر سورة من سور القرآن الكريم ، السورة لا تتجاوز ثلاث آيات من مثل ما ورد فيه فصاحة و معنى .
- ٢- المعجزة و الاعجاز لغة :اثبات العجز و هو الضعف و القصور عن فعل شيء و هو ضد القدرة

-اصطلاحا :امر خارق للعادة مقرون بالتحدي سالم عن المعارضة او هو : ضعف القدرة الانسانية في محاوله المعجزة و منزلتها على شدة الانسان و اتصال عنايته في ذلك ثم استمرار هذا الضعف على التراخي الزمن و تقدمه .
-اعجاز القران : معناه : اظهار صدق الرسول في دعوى الرسالة باظهار عجز العرب عن معارضته في معجزته الخالدة و عجز الأجيال بعدهم عن ذلك.

النشاط الثاني ص ٤٥:

- ١- معنى الآية في القصاص و هو قتل القاتل حكمة عظيمه لكم وهي بقاء المهج و صونها : لأنه اذا علم القاتل انه يقتل انكف عن صنيعه فكان في ذلك حياة النفوس .
وفي الكتب المتقدمة : القتل انفى للقتل فجاءت هذه العبارة في القران الكريم افصح و ابلغ و اوجز.

٢-ومن أوجه الاعجاز في الآية :

- *ان فائدة تطبيق القصاص تشمل المجتمع كله وليست مقصورة على اولياء الدم و من هنا جاء الخطاب الى لجماعه بتعبير و لكم
*ان القصاص يضمن المساوة بين الجريمة و العقوبة مما يجعله مانعا قويا لاطراد الجريمة في المجتمع ويجعل منه سدا منيعا امام اهدار الدماء الذي يهدد حياة الجماعة بالفناء في عمليات مثل الثأر المتبادل .
*ان ايراد لفظه الحياة بغير ال التعريفية هو من قبيل تأكيد على ان الحياة الآمنة من الجريمة هي الحياة الحقيقية فمن عرف انه اذا قتل عامدا فانه سوف يقتل فانه بالقطع سوف يحافظ على حياته غيرة صونا لحياته هو و سوف يتردد الف مرة اذا سولت له نفسه في الاقدام على القتل .

* ان الخطاب في الآية الكريمة الى اولي الاباب أي : اولي العقول و النهى وذلك للتأكيد على ان الحكمة من هذا التشريع الإلهي لا يدرها الا العقلاء الناس من أصحاب البصيرة الذين يعلمون ان امن الجماعة هو امن كل فرد فيها ومن هنا كانت التضحية بفرد مجرم فيه سلامة الجميع وهذا جانب واحد من حكمة تشريع القصاص .

*ان قيام ولي الامر _ او من ينوب عنه _ بتنفيذ القصاص فيه حفظ لأمن و سلامه المجتمع و صون للدماء الأبرياء من أفراده : لأنه ان لم يقم بذلك ولي الامر بدأت دوامة الثأر و الثأر المضاد التي قد لا تتوقف لعدد من الأجيال المتتابة التي تعين الشياطين الانس والجن على اشعال الفتن فيها .

النشاط الثالث ص٤٦:

اكثر الله من ذكر عذاب الكفار حتى لانكاد تخلو سورة واحدة من تصوير حالة الكفار يوم القيامة عبر لمن يعتبر و لتكون المشاهد المؤلمة و المصير في نار جهنم من عذاب و ما يجدون فيها من حرمان رادعا من الوقوع في الكفر و المعاصي التي تؤدي اليه .

التقويم والأنشطة ص٤٧:

أولاً: ١- المدنية و المكية

٢-٧

٣-٧

ثانياً : في ذلك دليل اعجاز القران الكريم و انه كلام غير عادي فهو وحي لا علاقه للرسول محمد بنظمه .

ثالثاً : ان كل من يقرأ القران الكريم او ينصت اليه بتدبر واع يؤثر فيه تأثيرا مباشرا و الدليل على ذلك ما كان من تأثير في كل من عمر و المغيرة وهما أصحاب بلاغة .

رابعاً : ارجعي الى شبكة المعلومات

خامساً : ١- الاعجاز بكل صورته لذلك كان التحدي الاتيان بأقصر سورة من مثله .

٢- ضرب المثال و التشبيه بين الرجلين

٣- الاعجاز البياني لذلك طلب اللغو فيه حتى لا يؤثر

٤- اعجاز غيبي يصور حالة أصحاب نار

سادساً : تؤكد الآية ان المتدبر للقران الكريم يقشعر بدنه و يلين قلبه و تتأثر جوارحه بما يتلو من آيات العذاب و الرحمة .

اجابات الانشطة الملحقة بدرس الاعجاز التشريعي :

النشاط الأول ص٥٥:

جاءت الزكاة سبيلا في حل مشكله الفقر بعد العمل حيث ألزم القران الكريم المسلمين بإخراج زكاة أموالهم للفقراء حتى تطهر قلوبهم ويذهب عنهم السيئات ويغفر لهم زلاتهم قال تعالى ((خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها وصل عليهم)) وكذلك كما جاء في حديث الرسول حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل : (إنك ستأتي قوماً من أهل الكتاب ، فإذا جنتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة ، تؤخذ من أغنيائهم ، فترد على فقرائهم ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فإياك وكرائم أموالهم ، واتق دعوة المظلوم ، فإنه ليس بينه وبين الله حجاب) .

فهذه الزكاة تؤخذ من الأغنياء فتعطى للفقراء و هو ما يعد حلا ناجحا لتقليص الفقر بل و القضاء عليه اذ ان الأموال التي تؤخذ من الأغنياء تزكية لأموالهم كافية لسد حاجات الفقراء كما ثبت ذلك تاريخيا في عهد عمر بن عبد العزيز .
النشاط الثاني ص ٥٦:

من الحكم التي يمكن استخلاصها من التوجيه الى التوثيق:
١- ضعف الانسان حيث انه معرض للنسيان و الخطأ
٢- حب المال الذي هو من طبيعة الانسان اذا اقترن ذلك أيضا بضعف الايمان وقلة الخوف من الله.
٣- تقلب الناس بيت الفقر و الغنى مما يبعث على الخوف من ضياع الأموال و الحقوق .
لا جل ذلك كله جاء التشريع بمشروعية توثيق الديون؛ لتطمئن النفوس و تحفظ الأموال و الحقوق

اجابات التقويم والأنشطة صفحة ٥٧ - ٥٨:

أولا : ١- اكدت الدراسات التي قدمها مركز (باريلا) للطعام و التغذية بالتعاون مع مجلة (إيكونوميست) البريطانية على وجود هدر كبير في الإنتاج العالمي للأغذية بقرابه ٣٠% م الإنتاج العالمي للأغذية وهو امر مخالف للتعاليم الدين قال تعالى (وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين)
٢- وفي السنة النبوية من حث على الاعتدال في الطعام و ذم الاسراف عن المقدم بن معديكرب قال سمعت النبي صلى الله عليه وسلم فقال: ((مَا مَلَأَ أَدَمِيَّ وَعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنٍ، بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أَكْلَاتٍ يُقْمَنَ صَلْبَهُ، فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ، فَوَثَلْتُ لَطْعَامِهِ، وَثَلْتُ لَشْرَابِهِ، وَثَلْتُ لِنَفْسِهِ)) و كان هدي النبي في امر الطعام و الشراب لا يرد موجودا
ثانيا :

بما ان الحاجات الناس متجددة و لامتناهية كان الاجتهاد انطلاقا من حجية القران الكريم الثابتة لذا ان الدلالات النصوص الشرعية عامة و التشريعية خاصة معين لا ينضب و مصدر لا ينقطع لرس حياة الناس وفق المنهج الرباني الصحيح وهذا يرفد الامة الإسلامية على مر العصور بمخزون من الاحكام و الاجتهادات الشرعية التي تواكب حياة الناس و تقدم لهم الحلول الناجحة لمشكلاتهم اليومية المتجددة .
ثالثا:

الناظر في مقاصد الشرعية الكبرى و المتمثلة في الحفاظ على الدين و النفس و العرض و المال و العقل بالتأكيد يجدها راعت مصالح الناس و جعلت من الاحكام القرآنية صالحة لكل زمان و مكان لأنها محكومة بمصالح البشر و يجب تأويلها بما يحقق مصالحهم

والاجتهاد يفتح الباب امام الفقهاء العصر ليستنبطوا الاحكام الشرعية المناسبة لكل قضية من قضايا العصر كما ان مصادر التشريع الإسلامي في تنوعها تعطي نوعا م المرونة و الواقعية حيث تتيح بعض مسائل التي يستخدم فيها القياس و المصالح المرسلة و الاستحسان و العرف و غيرها مواكبة حياة الناس و مستجدات حياتهم .

ملاحظة : يربط السؤال بما سبق التعرف عليه من درس : صور من فقه النوازل

رابعا : هذه الآية نزلت في شأن الاوس و الخزرج فانه قد كان بينهم حروب كثيرة في الجاهلية و عداوة وضغائن طال بسببها قتالهم و الوقائع بينهم و اخرها يوم بعث النبي قتل فيها مقتلة كبيرة الطائفتين فجمعهم الله بهذا الدين و ألف بين قلوبهم وصاروا اخوة متحابين في الله بعد فرقة كبيرة وهذا من ثمرات التمسك بالدين و من فائدة الاجتماع على الحق ؛ ان العداوة تذهب و تحل محلها المحبة و الالفة و التعاون على الخير ، وهذا ليس خاصا بهم بل هكذا كانت قبائل العرب بينها حروب و نهب وسلب و قتل حتى جاءهم الله تعالى بهذا الدين العظيم وصاروا اخوة متحابين في الله بعد العداوات و البغضاء و الشحناء و القتال و الفتن الكثيرة .

خامسا :

ارجعي المصادر التعلم للحل .

إجابات الانشطة الملحقة بالدرس الثالث (الإعجاز العلمي)

النشاط الاول صفحة ٥٠ :

التأمل في آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم تعتبر خير مشجع لهمم المسلمين كي يساهموا بنشاط في خدمة العلم التجريبي - بحثا واستكشافا - مسترشدين بالإرشادات العلمية الواردة في القرآن الكريم ، حيث إنها توحد روح التنافس في القلب المسلم حتى يبرز عظمة هذا الدين ، والرد الدامغ على الذين ينكرون الرسول صلی الله عليه وسلم وصدق ما جاء به من كتاب من رب العالمين

النشاط الثاني صفحة ٥٢ :

في ظاهرة تعاقب الليل والنهار امتنان من الله على عبادة ، يدعوهم به الي شكره ، والقيام بعبودية وحقه ، أنه جعل لهم من رحمته النهار ليبتهغوا من فضله ، وينتشروا لطلب أرزاقهم ومعايشهم في ضيائه ، والليل ليهادأوا فيه ويسكنوا ، وتستريح أبدانهم وأنفسهم من تعب النهار ، فهذا من فضله ورحمته بعباده . فهل أحد يقدر على شيء من ذلك ؟ ماذا لو جعل الله الليل أو النهار سمردا أي متواصلين ، (سورة القصص اية ٧١) لا حيلة لكم وقتئذ ولا حول ولا قوة، سرعان ما ستستنفد الطاقة وتغطون في الليل طويل ، وفي نوم عميق بلا استيقاظ . ثم (القصص : ٧٢) ، فكان العكس وجعل الله عليكم النهار سمردا لا ليل بعده ، فلا سكون ولا هدوء وإنما نهار قانظ باستمرار وشمس مشرقة لا تغرب أبدا بلا أدنى قدر من راحة أو سكون أو هدوء ، فماذا عاسكم تفعلون ؟

ويقرر العلماء وجود اختلافات كثيرة بين منطقة الليل ومنطقة النهار على سطح الأرض ، اختلاف في درجات الحرارة ، اختلاف في كمية الأشعة الكونية الساقطة على كل منها ، اختلاف في تأثير القمر (المد والجزر) ، اختلاف في أساليب الحياة للكائنات الحية والنباتات ، واختلافات أخرى لا تُحصى . ولولا هذا الاختلاف لم تستمر الحياة على الأرض ، فالنباتات لا يمكن أن تنمو إلا بتعاقب الليل والنهار ، وبالتالي لولا اختلاف الليل والنهار لزلت الحياة من على الارض .

النشاط الثالث صفحة ٥٣ :

إن الكون مصدر للمعرفة العملية والمعرفة الإيمانية ، وهو مصدرٌ من مصادر الإيمان والعلم والمعرفة ، ينهل منه العبد فينتفع بما عرفه ، سواءً في الجانب الإيماني أو الجانب العلمي ، فهناك صلة وثيقة تربط الإنسان بالكون ، وتجعله ينسجم معه ، فالكون كتابٌ مفتوحٌ بين يديه يقرأ من خلاله ، بل ويشاهد الإبداع الرباني وإتقانه ، وآيات الكون هذه وصفها الله تعالى بأنها : مبيّنات لحقيقته وجود الله تعالى وحكمته في الخلق ، فيكون ذلك سببا للإيمان بالله تعالى .

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثالث (الإعجاز العلمي) صفحة ٥٤ :

اولاً : ١. ب - السحب الركامية

٢. أ - لأولي البصائر والعقول .

ثانياً : المرحلة الثانية وهي التوافق والآلف بين الشحنات الكهربائية بخار الماء ولقطع النجوم .

ثالثاً : تترك الإجابة لحرية الطالب ، وقناعاته الفكرية والنفسية ، المهم أن يعبر بطريقة صحيحة ويعلل ما يختار

رابعاً : إن آيات الإعجاز العلمي تحقق هداية غير المسلم ، وتعمّق إيمان المسلم وثبته ، (فاطر : ٢٨) ، بل هي وسيلة من وسائل الدعوة إلى دين الإسلام الحق . كما أنه لا بد أن يكون للقرآن الكريم إعجاز دائم ومتجدد ، بحيث يعطي عطاء كل جيل لم يعطه للأجيال السابقة ، وقد جاء في القرآن أشياء لو أن أحداً أخبر بها وقت نزوله لانهم الذين قالوها بالجنون ولكنها جاءت للعصور السابقة . كما أن مخاطبة القرآن الكريم للبشر جميعاً يقتضي تضمينه لما يثري اهتمامهم ، ويجيبهم عن تساؤلاتهم وتطلعاتهم على اختلاف علومهم ومشاربهم الفكرية

إجابات الانشطة الملحقه بالدرس الرابع (الإعجاز الغيبي)

النشاط الاول صفحة ٥٥ :

مسمى الإعجاز الغيبي أعم وأشمل من مسمى الإعجاز التاريخي ، لان الإعجاز التاريخي هو جزء من الإعجاز الغيبي : وبالرجوع إلى التعريف الوارد في لدرس للإعجاز الغيبي نجده يعني : (إخبار القرآن الكريم عن أمور غيبية وقعت في الماضي أو الحاضر أو ستقع في المستقبل من أمور الدنيا ، في وقت لا يمكن أن يبينها إلا من هو مؤيد بالوحي الإلهي) : مما يعني أن الامور التي وقعت في الماضي وهي الأحداث التاريخية ، أو التي حدثت وقت نزول الوحي ، والتي أصبحت بالنسبة لنا الآن جزر من التاريخ في العصر النبوي ، وهي متضمن للإعجاز الغيبي ، وتبقى الاحداث المستقبلية ، والتي لا تشملها مسمى الإعجاز التاريخي، لكن لأن الأحداث التاريخية هي دلائل واضحة ، وحقائق مشاهدة للعيان فقد غلبت تسميتها لهذا النوع من أنواع الإعجاز .

النشاط الثاني صفحة ٥٨ :

١. غيب المستقبل

٢. غيب الماضي

٣. غيب الحاضر

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الرابع (الإعجاز الغيبي) صفحة ٥٩ :

أولاً : ١.ج- حاضر

٢.ج (الانفطار: ١-٣)

ثانياً : يُعد الإعجاز الغيبي أحد وجوه الإعجاز القرآني وأشهرها ، وهو إخبار القرآن الكريم عن الأمور الغيبية التي لا يمكن الاطلاع عليها وتستحل العقول عن التنبؤ بها : فهي مما لا يقدر عليه البشر ولا سبيل لهم إليه ، كما لا يمكن كشفها بالفكر والحسابات المادية كالإخبار بما يكون في مستقبل الأوقات مما لا سبيل إلى علمه إلا بوحي الله إلى من يشاء من العباد

ثالثاً : إنَّ الرسول ﷺ ، وهو أُمي لا يقرأ ولا يكتب ، ولم يطلّع على علوم الآثار وقصص الأولين يخبر لا يصفها إلا من شهدها وحضرها ، وهو صادق في نبوته (النجم : ١-٣)

رابعاً : ورد في الآية أشياء من الغيب ، استأثر الله بها فلم يطلع عليها ملكاً مقرباً ، ولا نبياً مرسلًا :

١. (إن الله عنده علم الساعة) فلا يدري أحد من الناس متى تقوم الساعة ؟ في أيّ سنة؟ أو في أيّ شهر؟ أو ليل ، أو نهار؟

٢. (وينزل الغيث) فلا يعلم أحد متى ينزل الغيث ، ليلاً أو نهاراً؟

٣. (ويعلم ما في الأرحام) فلا يعلم أحد ما في الأرحام ، أذكر أو أنثى، أحمر أو أسود ، أو ما هو ؟

٤. (وما تدري نفس ماذا تكسب غداً) خير أم شرّ ، ولا تدري يا ابن آدم متى تموت؟ لعلك الميت غداً ، ولعلك المصاب غداً؟

٥. (وما تدري نفس بأي أرض تموت) ليس أحد من الناس يدري أين مضجعه من الأرض في بحر أو بر أو سهل أو جبل ، تعالى وتبارك

الوحدة الثالثة/العقيدة الإسلامية

حل الأنشطة الملحقة بدرس التحذير من الشبهات :

النشاط الأول :

حلال	حرام	مشتبهات
		√
	√	
		√
√		

النشاط الثاني:

على الفرد: - حفظ الدين والعرض من أحاديث الناس

- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم

- استجابة الدعاء

على المجتمع: - ينشأ المجتمع طاهراً نقياً

- ارتقاء المجتمع وتطوره لارتقاء أخلاق أفراده

- سلامة الأموال و الأعراض وتجنب الفتن

إجابات أسئلة التقويم الملحقة بدرس التحذير من الشبهات :

٢- (√)

أولاً : ١- (√)

ثانياً : إلى ضرورة التفقه في الدين والحرص على سؤال أهل الذكر

ثالثاً : ١- ارتكاب الذنوب والمعاصي ٥- سماع الأغاني المحرمة

٢- كثرة الضحك ٦- مخالطة أصدقاء السوء

٣- التعلق بغير الله ٧- الحرص على الدنيا

٤- هجر القرآن

رابعاً : الحديثان يشيران إلى ضرورة الحذر في أمر الدين وتجنب المشبهات من الأمور.

خامساً : جميع التصرفات تعتبر بأن الشخص وقع في الشبهات.

سادساً : ١- حفظ العرض من اللمز

٢- اتقاء الشبهات

٣- سد ذريعة سوء الظن

إجابات الأنشطة الملحقه بدرس الإسلام دين حضارة :

النشاط الأول:

من أهم أسباب الرقي الحضاري ومقومات النهضة الحقيقية؛ التمسك بالأخلاق الفاضلة ، سواء على المستوى الفردي أو الأسري أو الاجتماعي أو الوطني أو الإنساني ، فهي ركيزة أساسية في تهذيب السلوك الإنساني، وتنظيم العلاقات على أسس قوية من سمو الروحي والمعالجة الجميلة ، وعنصر فعال في شيوع المحبة والألفة والتماسك والترابط في المجتمع ، أفراداً وأسرأً وشيعاً وقيادةً ، ومنبع رئيس للتعايش السلمي البناء مع الأمم الأخرى.

النشاط الثاني :

العبارة صحيحة وذلك بأن الحضارة الحديثة تقوم على الجانب المادي أكثر من الجانب المعنوي وأصبحت تقاس الحضارات بما تمتلك من ثروات وأرصدة مالية وتطور عمراني وغير ذلك في حين أهمل الجانب المعنوي فأحدث نوعاً من الانحسار في منظومة القيم والأخلاق ، فمثلاً: الشخص الذي يهتم بجمع الأموال وتحصيل الثروة بأي طريقة كانت تغيب عنه قيمة الحرص على الحلال واجتناب الحرام ، والمزارع الذي يبحث عن وفرة الإنتاج بإضافة بعض الأسمدة الكيماوية الممنوعة إلى محصوله الزراعي ؛ لينتج أضعافاً مضاعفة تغيب عنه مجموعة من القيم مثل : تجنب الغش ، الفناعة ، الجودة ، احترام الإنسانية ، ولذلك كثرت جرائم الابتزاز الالكتروني ، والتعامل بالربا المحرم ، وجرائم الغش المختلفة وكل ذلك ناتج عن تزدني القيم والأخلاق .

إجابات أسئلة التقويم الملحقه بدرس الإسلام دين حضارة :

أولاً : لأن العقيدة الصحيحة هي العقيدة التي تطابق الواقع ، وتطابق ما أراده الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم ، وتوصف بالصحة ووجوب الالتزام ، فتتعلق بها سعادة الخلق ، ومن أجلها خلق الأنس والجن ، وأرسل الرسل وأنزلت الكتب ، فكل حضارة لا تقوم على مثل هذه العقيدة فمصيرها إلى زوال لأنها تركز على جانب الماديات فقط.

ثانياً: تشريعات الإسلام هي كل القواعد والأحكام التي شرعها الله عز وجل لتنظيم حياة الناس و شؤونهم ، وتنظيم العلاقات بين العباد أنفسهم وتنظيم علاقتهم بر بهم مما يضمن تحقيق السعادة لهم.

والشريعة الإسلامية تشمل كل مجهود بشري يسعى لعمارة الأرض ، واستثمار مكوناتها لصالح الحياة البشرية ، وبما يضمن كرامة الأفراد في المجتمعات. وترتكز الشريعة على وضع القوانين التي تخدم الإنسان في عمارة الأرض ، واستخلافه فيها بهدف تحقيق الآتي :

-احترام حرية الإنسان
-صون كرامة الإنسان
-تحقيق العدل بين الناس
-نشر السلام بين الناس

-الحفاظ على قدسية الحياة
-تحقيق ما هو لمصلحة الإنسان
-الالتزام بالسلوك الأخلاقي
-المحافظة على سلامة البيئة

لذلك فإن الالتزام بهذه المرتكزات والقوانين التي جاءت بها شريعة الإسلام يسهم إسهاماً كبيراً في بناء الحضارة الإسلامية.

ثالثاً : المعاملة في الإسلام تكون بحسن الخلق بين الناس ؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " ألا أخبركم بأحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة ، فسكت القوم فأعادها مرتين أو ثلاثاً؛ فقال القوم: نعم يا رسول الله ، فقال : " أحسنكم خُلُقاً " فالتحلي بمكارم الأخلاق كالعدل ، وحسن معاملة الناس ، وعمارة الأرض ، من شأنها أن تسهم في بناء الحضارة وازدهارها.

خامساً : لقد أدركت الحضارات المختلفة التي تعاقبت على مر التاريخ أن العلم هو سلاح بيد البشرية لا غنى عنه ، ولقد كانت الحضارات الإسلامية سباقة بلا شك في إدراك أهمية سلاح العلم في النهوض والرفي ، وبرز كثير من العلماء المسلمين الذين قدموا جهوداً جبارة في مختلف أنواع العلوم ، في حين لا تكاد تسمع عن الحضارات التي لم تهتم بالعلم ولم يكن لها أي ذكر بين الحضارات.

إجابات الأنشطة الملحقه بدرس الإسلام ينيد التطرف :

النشاط الأول :

١-يشير الرسم إلى أن أي انحراف عن الوسط. وهو مركز الارتكاز ،يبدأ التطرف ، ويقدر الابتعاد عن مركز الوسط تكون خطورة التطرف ، كما أن التطرف له شقان اثنان : يمين ويسار، أي تطرف ديني وتطرف لا ديني أو علماني ، وكلاهما خطر على المجتمع.

٢-من الأمثلة على التطرف:

التطرف الديني: التعب للرأي ،التعصب للأشخاص ، رفض الرأي الآخر ، تكفير المذاهب لبعضها ، الاعتقاد بصحة المذهب وخطأ الآخر ..
التطرف العلماني: معاداة الفكر الإسلامي ، اعتبار الدين سبباً في التخلف، ومعاداة كل مظهر من مظاهر الدين والالتزام بالدين.

النشاط الثاني :

التطرف من أخطر الأمراض التي تفتك بالمجتمعات ، وتقتل روح التسامح بين الناس، وتخلق أنماطاً من العقول المتعصبة المليئة بالكراهية والحقد نحو الآخر، وهو آفة اجتماعية وفكرية و أخلاقية تشير إلى الخروج عن القيم والأفكار والسلوكيات الإيجابية في مجتمع معين، وقد يتحول من مجرد أفكار إلى أفعال ظاهرية قد يصل الدفاع عنها إلى حد اللجوء إلى العنف ، بغرض فرض المبادئ التي يؤمن بها الفكر المتطرف بقوة على الآخرين ، وقد تتفاقم المسألة لدرجة اللجوء للإرهاب.

فالتطرف:

١ -يكون على استعداد دائم لمواجهة الاختلاف فالمعتقد أو الرأي بالعنف.

٢ -يشدد على نفسه وعلى غيره، ويسعى دائماً إلى فرض هذا المعتقد بالقوة على الآخرين.

٣- يثير الفتن ويبسهم في زعزعة الأمن ، وتنشيت الصف ، وتضليل العقول ، وانحراف السلوك.

إجابات أسئلة التقويم الملحقه بدرس الإسلام بنبذ التطرف :

أولاً: ١- (√) ٢- عدم احترام

ثانياً: ١- إن التطرف سبب في هدم المجتمعات والقضاء على كل مكتسباته.

٢- تكون المعالجة بتوجيه الشباب فكرياً ودعوتهم إلى منهج الوسطية والتسامح ، والعمل على فهم مقاصد الدين التي من بينها التيسير على الناس والتسامح ، فقد ثبت في السنة أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يختار أيسر الأمور ؛ عن عائشة قالت ما خير رسول الله صلى الله عليه وسلم بين أمرين؛ أحدهما أيسر من الآخر ؛ إلا أختار أيسرهما، ما لم يكن إثماً فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه".

ثالثاً: ١- المقصودون هم اليهود والنصارى.

٢- من مظاهر التطرف عن اليهود والنصارى :

اليهود: قولهم إن عزيزاً ابن الله ، اتخذوا أحبارهم آلهة من دون الله.
النصارى: قولهم إن المسيح ابن الله ، الإيمان بالثالوث ، اتخذوا رهبانهم آلهة من دون الله.

٣- الإسلام يحرم الغلو؛ فكما نهى عن ذلك عند أهل الكتاب ، فمن باب أولى أن يكون محرماً عند المسلمين.

رابعاً : ١- إطالته الصلاة دون مراعاة لمن خلفه من المصلين.

٢- لأن الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو إلى ما يجمع الأمة ويوحد صفها، ولا يوافق كل من سعى إلى الفتنة بين أفراد المجتمع؛ لذلك خاطب معاذاً " أفتان أنت " خامساً : الإرهاب نتيجة حتمية للغلو والتطرف مهما كان مآتاه ، إذ إن التطرف يؤدي إلى التعصب للرأي ، ونبذ الآخرين ، والتكفير ، واستباحة الدماء.

إجابات الأنشطة الملحقه بدرس الدين القيم:

النشاط الأول :

من أهم الصفات التي يمكن استخلاصها أنه كان قانتاً لله تعالى ، حنيفاً، بعيداً عن الإشراف بالله تعالى ، شاكراً نعم الله عليه ، من الصالحين.

النشاط الثاني :

نموذج لتوظيف طالب الآية الكريمة في يومه و ليلته	نموذج لطالب لم يوظف الآية الكريمة في يومه و ليلته
بدأ يومه بأداء صلاة الفجر مع الجماعة مراعيًا أحكام الصلاة من خشوع وخضوع... (صلاته عباده)	بدأ يومه بأداء صلاة الفجر متأخرًا، وأدى صلاته قضاء. (صلاته عباده)
استعد للذهاب إلى المدرسة قاصداً طلب العلم ابتغاء مرضاة الله	استعد للذهاب للمدرسة بدون قصد وكأنها عادة اعتادها يومياً.
تناول وجبة الإفطار قاصداً التقوي بها على طاعة الله وطلب العلم	تناول وجبة الإفطار لإشباع رغبته في الأكل و ملء بطنه.
أخلص في دراسته واجتهد في حضور الحصص	حضوره للحصص بدون رغبة وبفوضوية.
حرص على أداة صلاة الظهر في المدرسة جماعة	صلى الظهر فالبيت بعد أن تناول الغداء.
نام بعد تناول الغداء ليستطيع المذاكرة في الفترة المسائية وقام من نومه على أذان العصر وصلاتها جماعة في المسجد.	لم ينام وجلس يتابع التلفاز وفاتته صلاة العصر وصلاتها متأخرًا.
قضى وقتاً في ممارسة الرياضة قاصداً طاعة الله تعالى في المحافظة على صحته ، وصلى المغرب جماعة في المسجد.	ذهب للعب و فوت صلاة المغرب ، وصلاتها مسرعاً دون خشوع وخضوع.
جلس يذاكر دروسه حتى صلاة العشاء ، وعندما أذن للعشاء ذهب للصلاة في المسجد مع الجماعة.	جلس يتابع التلفاز ولم يقيم لصلاة العشاء ، وصلاتها قبل نومه الساعة الواحدة ليلاً.
واصل مذاكرته وذهب للنوم في تمام الساعة العاشرة ليقوم لصلاة الفجر باكراً ليؤديها مع الجماعة.	لم يذاكر دروسه واستمر يقلب التلفاز حتى الواحدة ليلاً وبعد أن شعر بالتعب نام بدون نية للقيام لصلاة الفجر وقام متأخرًا كعادته.

النشاط الثالث:

- ١- مفهوم الاستخلاف: هو تشريف للجنس البشري وتكريم له ومعناه أن كل ما في الأرض وهبه الله لهذا الجنس البشري واستخلفه فيه.
- ٢- العلاقة بين الاستخلاف وبناء الحضارة علاقة تكاملية فالاستخلاف في معناه دعوة إلى بناء الحضارة وتوظيف كل ما خلقه الله تعالى لذلك ؛ لينعم الإنسان بالرفق والازدهار والخير وتحقق قيم العدالة في المجتمع. أما علاقة الاستخلاف بالإرهاب والفساد فهي علاقة متناقضة فالأصل في المستخلف أن يسعى إلى بناء لا الهدم ، وإلى الإصلاح لا الإفساد ، إذا لا يجدر بالمستخلف أن يكون مفسداً ، و إذا كان كذلك فهذا انحراف عن مفهوم الاستخلاف الذي أراده الله تعالى للجنس البشري.

إجابات أسئلة التقويم الملحقه بدرس الدين القيم :

أولاً :

يقصد بذلك أن الإسلام دين الله القيم الواضح ، وصراطه المستقيم ، الذي لا اعوجاج فيه ومثال ذلك : فإن المسلم إذا التزم ما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية من أوامر و نواه فهو متمسك بهذا الصراط المستقيم.

ثانياً :

من أبرز القيم الواردة في حديث أبي ذر :

١- إخلاص الإيمان لله تعالى.

٢- سلامة القلب

٣- صدق اللسان

٤- اطمئنان النفس

٥- التحلي بالأخلاق

ثالثاً :

من أهم الشروط أن تكون النية خالصة لله تعالى ، يبتغي بكل عمل وجه الله ، كما ورد في المثال على إجابة النشاط البنائي الثاني.

رابعاً :

أي أن الإنسان يزرع في هذه الحياة الدنيا الأعمال الصالحة التي يحصد ثوابها في الآخرة ؛ لينال مرضاة الله تعالى.

خامساً :

من أبرز الصفات : الأمانة ، الإخلاص ، التحلي بالمسؤولية ، مراقبة الله تعالى ، القدوة.

الوحدة الرابعة (العقيدة الإسلامية)

حل الأنشطة الملحقه بدرس شبكات التواصل الاجتماعي :

النشاط الاول صفحه ٨٥ :

الوسائل	قديمًا	حديثًا
الإتصال	الجرائد المطبوعة ، الراديو ، التلفزيون ، المقروء ، والمسموع ، والمرئي ، ولم تكن هذه الوسائل منتشرة عند عموم الناس . وكانت نسبة الأهمية عالية ، وكانت المعدات الأخرى تحتاج إلى كهرباء ، وغالبية المناطق تفتقر إلى ذلك .	تلقي الخبر أو المعلومة بينما اليوم المشاهد ، أو المستمع ، أو القارئ هو من يصنع المعلومة ، وهناك تفاعل بين المتلقي والمُلتقي ، فأصبحت وسائل الإعلام الحديثة هي التي تصنع الأحداث من خلال تأثيرها في الرأي العام وتغيير اتجاهات الناس وقناعاتهم .
التواصل	الرسائل البريدية ، والهواتف السلكية العادية ، والفاكس والتلغراف	أصبح الانترنت جامعًا لكل وسائل الإتصال وانتشر بين الناس بشكل سريع (بريد إلكتروني ، واتس أب ، ماسنجر ، ...) في أسرع وقت ، ودون حواجز أو موانع بين الدول والقارات

حل النشاط الثاني صفحه ٨٧ :

- ١- الإتصال والتواصل مع الأقارب والأصدقاء في أي مكان وزمان.
- ٢- التعليم والتعلم من خلال إنشاء مواقع تواصل مع الطلاب والمعلمين.
- ٣- إجراء الأبحاث
- ٤- الإستمتاع والتسلية
- ٥- الإطلاع على الأخبار
- ٦- معرفة أخبار الأصدقاء
- ٧- عقد الإجتماعات عبر الفيديو
- ٨- مشاركة الأماكن وغيرها من الآثار الإيجابية

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الاول (شبكات التواصل الاجتماعي) صفحه ٨٩

أولاً : ١. (√) ٢. (√) ٢. المحرم

ثانيا :
الخدمات التي يقدمها الإنترنت للتعليم والتعلم :

- ١- تسهيل الولوج إلى المعلومات والبيانات المرغوبة.
- ٢- تسهيل عملية تقديم الإختبارات الشهرية والفصلية
- ٣- تسهيل الوصول إلى نتائج الإختبارات والأداء
- ٤- تحبيب الطلاب وخاصة الصغار منهم إلى عملية التعلم والتعليم
- ٥- تحبيب الطلاب إلى القراءة
- ٦- تمكين الطلاب من التعلم المفتوح
- ٧- إتاحة الفرصة للطلاب من ذوي الحاجات الخاصة من الحصول على حقهم في التعليم بسهولة

كما يوفر الإنترنت وشبكات التواصل الإجتماعي:

١. الدورات التعليمية
٢. المشاركة في البرامج التفاعلية المباشرة بين الزملاء
٣. دورات تدريبية للأباء
٤. المرونة من خلال توفرها في اي وقت وأي زمان
٥. توفير فرص افضل للتعليم.

ثالثا : أثرت شبكات التواصل على العلاقات الأسرية (وهم المعيون بكلمة القريب) إذ لم يعد هناك تحاور مباشر بين أفراد العائلة الواحدة بحكم اشتغال كل طرف بعلاقاته واتصالاته الخارجية ومع الأصدقاء والزملاء ، مما جعل القريب غريبا ، وقرب البعيد الذي بات التخاطب معه أكثر من التخاطب مع أفراد الأسرة وذوي الرحم .

رابعا : ينبغي على متصفح شبكات التواصل أن يعلم أنه مسؤول عن كل ما يسمع وما يشاهد وما يطلع ويتعرف سلبا وإيجابا ، فإن استعمل هذه الوسائط في تتبع ما يفيد كان له من ذلك الأجر قدر نيته ، وإن استعمله في النظر إلى المحرمات وسماع ما لا يجوز سماعه فإنه من الوزر بقدر ما تتبّع .

خامسا : تبقى الإجابة لتصور الطالب لمعنى الابتزاز وخطورة ما يترتب عليه من نتائج :

من الأمور التي ينبغي الانتباه إليها :

١. عدم بثّ أي صورة شخصية فيها من الهيئات التي لا ترضى أن يطلع عليها بعض الأشخاص ولو كانت في الملف الشخصي .
٢. عدم الاستجابة لطلبات الصداقة إلا بعد التحري ومعرفة الصديق .

٣. التعامل بحذر في كل معاملاتك إذ إنه لا سرية في مواقع التواصل .

سادسا : المادة (١٩) :

يعاقب بالسجن مدة لا تقل عن شهر أو تزيد على ثلاث سنوات وبغرامة لا تقل عن ألف ريال عماني ، ولا تزيد عن ثلاثة آلاف ريال عماني ، أو بإحدى هاتين العقوبتين ، كل من استخدم الشبكة المعلوماتية ، أو وسائل تقنية المعلومات في إنتاج أو نشر أو توزيع أو شراء أو حيازة كل ما من شأنه ينطوي على المساس بالقيم الدينية أو النظام العام .

سابعاً : نظرا إلى مسؤولية الفرد ، واعتبارا إلى أنه ينبغي حسن الاستفادة من الوقت ، فإنه ينبغي على كل فرد أن يحاسب نفسه : حتى لا يكون فريسة الإدمان على شبكات التواصل ، مما يندرج بفشل العلاقات الاجتماعية ، واستهلاك الوقت فيما لا عليه بالنفع .

يفضل :

١ . حث الطلاب على المصادقية .

٢ . محاسبة النفس والعمل على تقييم النتائج .

٣ . تقديم النصح لمن أضرع وقته فيما لا يعود إليه بالفائدة .

حل الأنشطة الملحقة بدرس (التجارة الإلكترونية) :

النشاط الأول صفحه ٩١ :

١ . المخاطر :

- عدم الالتزام بالشروط .
- إخاء بعض العيوب وعدم اكتشافها إلا بعد تسلم البضاعة .
- إدخال البضاعة دون رقيب : مما قد يترتب عليه إدخال بعض الممنوعات .

٢ . المنافع :

- إيصال البضاعة بأقل التكاليف ودون عناء .
- البحث عن أجود البضاعة وأرخصها من خلال تصفح المواقع المختصة .
- قلة تكاليف تنفيذ عمليات التجارة .
- سرعة إبرام الاتفاقيات والعقود عن البعد سرعة عمليات الدفع والقبض
- مواءمة لتكنولوجيا العصر .

النشاط الثاني صفحة ٩٢ :

أركان العقد :

١. المثمن (البضاعة)

٢. الثمن

٣. المتعاقدان (البائع والمشتري)

٤. الصيغة (الإيجاب والقبول)

النشاط الثالث صفحة ٩٣ :

الأمانة - الصدق - عدم الغش في البيع والشراء - الابتعاد عن الحرام - السهولة في البيع والشراء - عدم إخفاء العيوب - الحفاظ على الوعود .

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثانية (التجارة الإلكترونية) صفحة ٩٥

أولاً : ١. بقيود شرعية. ٢.(٧) ٣.(٧)

ثانياً :

التجارة	معاينة البضاعة	مجلس العقد	وسيلة الدفع
التقليدية	البضاعة حاضرة ، يمكن معاينتها في مجلس العقد والتثبت منها ومعرفة تفاصيلها .	تستلزم وجود مجلس عقد بين الأطراف لحظة تبادل التراضي	نقداً أو مقابل شيك
الإلكترونية	البضاعة الحاضرة بالصورة والموصفات ، لا يمكن معاينة تفاصيلها إلا بعد الاستلام .	صدور الإيجاب والقبول واقتران العرض بواسطة شبكة المعلومات .	غالباً بواسطة البطاقة الائتمانية أو العملة الإلكترونية

ثالثاً : ١. العبارة صحيحة : نظراً لأن التجارة الإلكترونية لا يملك زمامها دول المسلمين بل هي في أيدي الدل غير الإسلامية وتعرض جميع عروضها دون مراعاة لدين . فالهدف الوحيد لديهم هو الربح المادي ، كما أن البضاعة التي يمكن أن تشتري لا يكون عليها مراقبة .

٢. إما أن يكون المسلم عارضاً للتجارة ، بائعاً لها . أو مشترياً لها :

أ. عارضاً للتجارة : ينبغي أن يكون صادقاً في إبراز خصائص البضاعة ومواصفاتها ، ملتزماً بعهوده عند اكتشاف أي خلل أو اكتشافه : وذلك بقبول مبدأ الإرجاع أو الاستبدال .

ب. مشترياً لها : ينبغي أن يتحرى الحلال ، ويلتزم بأداب البيع والشراء .

فالمسلم مطالب بأن يكون سمحاً إذا باع وإذا اشترى ، مصداقاً لقوله □ : <حَرَّمَ اللَّهُ رَجُلًا سَمَحًا إِذَا بَاعَ ، وَإِذَا اشْتَرَى ، وَإِذَا أَقْتَضَى>

رابعاً : ١- حرام إذ الخمر ملعون بائعها ومشتريها ، ويلحق في الحكم من ساعد على بيعها أو شرائها .

٢- العقد باطل ،، جاز له رد البضاعة إلى البائع لعدم توفر الشروط ، إذ من الواجب أن تكون مطابقة للمواصفات تماما ، وهو ما ينص عليه العقد في أساسه ، والمسلمون عند شروطهم .

٣- العقد صحيح ، إذ يمكن أن يكون القبول بكل ما يفيد الموافقة على إتمام المعاملة ، وبأي لغة كانت.

خامسا : ١. شراء تذكرة سفر بالطائرة أو أي وسيلة نقل ، عقد تنظيف مع إحدى الشركات لتنظيف مؤسسة معينة ، توزيع البرامج الإلكترونية ، حجز فندق لفترة معينة ، إيجار بيت ..

٢- يمكن من خلال زيارة موقع إلكتروني ، ثم الاطلاع على الاطلاع على العقد إن كان يستجيب لرغبة العاقد.

سادسا : نظام معاملات حديث يعتمد على سجل مفتوح لدى مستعملي شبكة المعلومات العالمية، يضمن قدرا من الضمان في المعاملات .

حل الأنشطة الملحقة بدراسات المعاملات المصرفية المصارف الإسلامية أمودجا :

النشاط الأول صفحة ٩٧ :

إن كل حكم شرعه الله تعالى من حلال (التجارة) أو حرام (أكل أموال الناس بالباطل ، قتل النفس) إنما هو من تمام رحمة الله تعالى ، ففي تشريع رباني -حلالا أو حراما- رحمة وإن غاب عن الإنسان المقصد والحكمة.

النشاط الثاني صفحة ٩٨ :

التقليدي	الإسلامي	
معاملاته تقوم على أساس القرض	لا يعتمد القرض إلا في نطاق ضيق ، ويتركز في معاملاته أساسا على المشاركة أو البيع (المرابحة ، المضاربة ، الاستصناع ، السلم ، ...)	القرض
كل قروضه تجر نفعاً له	لا يفرض فائدة محددة بل هو شريك في الربح والخسارة في المشاركة ، ويحدد ربحاً في التجارة يتفق عليه مع الطرف المقابل : فهي في الأصل تقوم على البيع والشراء الحقيقي أي مبادلة المال بسلعة موجودة	الفوائد الربوية
المال سلعة تباع وتشتري عبر اعتماد الفائدة بوصفها عائداً له .	المال وسيلة للتعامل وإقامة المشاريع والاستثمار ، أساسه : <الغرم بالغنم>	النظرة إلى المال
لا اعتبار للأحكام الشرعية فيه	يقوم أساسا على الأحكام الشرعية (الحلال والحرام) وتتابعه في ذلك لجنة	الالتزام بالشرع

عملية	الأنشطة
يلتزم البنك الإسلامي أن تكون تعاملاته واستثماراته وفقا للشريعة الإسلامية	الزبون يحدد النشاط الذي يرغب فيه ، ولو كان المشروع في أنشطة محرمة .

النشاط الثالث صفحة ١٠٠ :

عقد شراكة بين طرفين في عين معينة، يتفق الطرفان على أن يبيع أحدهما نصيبه للآخر تدريجيا بعقود بيع مستقلة متعاقبة ، ومن صور هذا العقد : أن يكون في عين معينة مع الوعد بالبيع ، وذلك بأن تتفق المؤسسة المالية مع العميل على تحديد حصة كل منهما في رأس مال المشاركة و شروطها ، و يكون بيع حصص المؤسسة المالية إلى العميل بعد إتمام المشاركة بعقد مستقل ، بحيث يكون له الحق في بيعها للمؤسسة المالية أو لغيرها ، وكذلك بالنسبة للمؤسسة المالية بأن تكون لها حرية بيع حصصها للعميل الشريك أو لغيره.

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثانية (المعاملات المصرفية المصارف الإسلامية أنموذجا) صفحة ١٠١ :

أولا : ١- ج. مرابحة

٢- أ. المحرمة

٣- ب. حراما

ثانيا : أن يكون المال وسيلة أي أن لا يلبث صاحبه وراء الربح دون مراعاة حال المتعامل معه والرفق به ، واليسر ، (البقرة: ٢٨) ، أما إن عُدَّ المال سلعة وغاية فإنه لا مجال للرحمة وحسن المعاملة ، إذ إن هدفه الأساس هو الربح ولا شيء غير الربح ، لذلك فلا مراعاة فيه لحالات الطرف المقابل .

ثالثا : الجهد والعمل هو العنصر الأساس في التجارة ، وهي مبادلة بضاعة بمال ، أما الربا ففيه استغلال ، ومبادلة مال بمال : فالمال يلد مالا دون جهد .

رابعا : يستفاد من ذلك عظم وزر التعامل بالربا : فكما أن قتل النفس حرام وكبيرة فإن للربا الحكم نفسه .

خامسا : ١- لا يجوز : لأنه لا يمتلك العين ، إذ يشترط في بيع العين أن تكون ملكا للبائع .

حل الأنشطة الملحقة بدرس (الوقف في الإسلام وأحكامه) :

النشاط الأول صفحة ١٠٤ :

٢. الموقوف : ببراء .

١. الواقف : أبو طلحة

٤. الصيغة : صدقة لله

٣. الموقوف عليه : أقارب أبي طلحة وبنو عمه

النشاط الثاني صفحة ١٠٥ :

١. إذا كان الواقف مدينا بدين يستغرق ماله كله ، فلا ينفذ الوقف إلا إذا أجازته الدائون .

٢. وقف المريض مرض الموت إذا لم يكن مدينا يأخذ حكم الوصية ويكون صحيحا وناظدا .

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثانية (الوقف في الإسلام وأحكامه) صفحة ١٠٦ :

أولا : ١. الوقف الخيري : هو الوقف مباشرة على جهة بر ومعروف : كالمساجد والمدارس والمستشفيات .. الخ .

٢. الوقف الأهلى : وقف المرء على أرحامه وأقاربه ممن لا يرثون ، ثم بعدهم على جهة خيرية

ثانيا : إنشاء وقف إسلامي هو أشبه ما يكون بإنشاء مؤسسة اقتصادية ذات وجود دائم ، فهو عملية تتضمن الاستثمار للمستقبل ، والبناء للثروة الإنتاجية من أجل الأجيال القادمة : لتوزع خيرها في المستقبل على شكل منافع وخدمات ، أو إيرادات وعوائد .

ثالثا : إذا نظرنا إلى منافع الوقف الخيري على المؤسسات العامة نجده يساعد في الخدمات الاستهلاكية للموقوف عليه وأيضا استثمار هذه الأموال هذه الأموال لتصبح عوائدها لخدمة هذه المؤسسات وبدوره لن تحتاج الدول إلى الإنفاق على هذه المؤسسات مستقبلا .

رابعا : ١. لأن الوقف مال محبوس لجهة معينة تنتفع به ولا يصح أن يكون شائعا غير معروف .

٢. لا يجوز بيع الموقوف ولا شراؤه ولا مقايضته بمال آخر إلا إذا أصبحت نفقاته أكبر من إيراداته جاز بيعه برأي أهل الصلاح هل أن يعوض بشيء يحقق الغرض نفسه .

خامسا : السهم الوقفي : عمل تطوعي يسهم فيه أصحاب الخير ، يوفر أوقافا ذات مداخيل ثابتة يستفاد منها في التنمية الشاملة ، وتصوف في وجوه البر ، التي منها :

١. مساعدة الفقراء والمساكين والأيتام ، والأسر المعوزة . ٢. إتمام الدراسة لبعض المحتاجين

٣. الإسهام في علاج المرضى وذوي الدخل الضيف . ٤. مساعدة الشباب على الزواج

٥. عمارة بيوت الله

الوحدة الخامسة/ الحقوق والواجبات

إجابات الأنشطة الملحق بالدرس الاول (المواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة)

النشاط الاول صفحة ١١١ :

ما ورد في الوثيقة ينسجم تماما مع الاسس التي تقوم عليها المواطنة ، بل وتتفوق عليها على اعتبار أن الوثيقة عَدَّت جميع مواطنين في الدولة دون تفریق في ذلك بين المسلم وغيره .

النشاط الثاني صفحة ١١٢ :

• الجزئية الأولى :

المساواة	المشاركة	الارض
<ul style="list-style-type: none">• إنهم أمة واحدة من دون الناس• وإن المؤمنين بعضهم موالي بعض• وإن اليهود أمة مع المؤمنين• وإن أيديهم عليه جميعا ولو كان ولد أحدهم• وإن النَّصر للمظلوم• وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم• وإن بينهم النصح والنصيحة	<ul style="list-style-type: none">• جميع سكان المدينة يتعاقلون بينهم ، وهم يفدون عانيهم بالمعروف والقسط .• وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصفيحة• وإن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محارِبين• وإنه لا تجار قريش ولا من نصرها	<ul style="list-style-type: none">• وإن يثرب حرام جوفها للأهل هذه الصفيحة• وإن بينهم النصر على من دهم يثرب

• الجزئية الثانية :

إن مفهوم الأمة أشمل من الوطن ، إذ ان الأمة لا تعترف بالحدود بين الدول بل هي عالمية ، وبالتالي فإن المواطنة الإسلامية هي مواطنة عالمية لا تفرق بين الشعوب و الاعراق والجنس

حل النشاط الثالث صفحة ١١٣ :

المكسب	المشاركة
١	<ul style="list-style-type: none"> • إنهم أمة واحدة من دون الناس • وإن المؤمنين بعضهم موالي بعض • وإن اليهود أمة مع المؤمنين • وإن المؤمنين عليه كافة ولا يحل لهم إلا القيام عليه • جميع سكان المدينة يتعاقلون بينهم
٢	<ul style="list-style-type: none"> • وإن بينهم النصر على من دهم يثرب
٣	<ul style="list-style-type: none"> • وإنه لا يجبر مشرك مالا لقريش ولا نفسا ولا يحول دونه على مؤمن • وإنه لا تجار قريش ولا من نصرها

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الاول (المواطنة من خلال وثيقة

المدينة المنورة) صفحة ١١٤ :

أولا : ١- ج. الأولى

٢- ج. مباح

ثانيا : فعلا ، فإن الوثيقة المبرمة مع مكونات مجتمع المدينة ثورية ، جاءت لتغيير الأوضاع السائدة ، فبعد أن كان الروم والفرس يسيطرون ويعتدون على شعوب المستضعفة فإن الرسول صلى الله عليه وسلم بحنكة القائد الملهم ، وبفهم عميق لمقاصد الشريعة عرف كيف يبني مجتمعا من عدم : فكان أن وحد الأوس والخزرج بعد عداوة طويلة بتذكية من اليهود ، وكف شر اليهود الذين كانوا يكيدون لمجتمع المدينة ، فأرضى الجميع بما تعاهدوا عليه ، واعترف بذلك بكل الطوائف دون تمييز بينهم ، ثم في أواخر القرن العشرين وبعد مرور أربعة عشر قرنا كان الحديث عن المواطنة حقوقا وواجبات .

ثالثا : إذا أحس المواطن بأن حقوقه مصادرة ، فإنه يندفع إلى القيام بالواجب دون تردد ، وأما إن شعر بظلم واعتداء فإنه يتخادل ولا يؤدي واجباته .

رابعا : - الاعتراف بكل متساكني المدينة مواطنين يتساوون في الحقوق والواجبات

- تحصين المدينة من الاعتداء الخارجي .

- عزل قريش والقضاء على طموحاتها اختراق المجتمع من الداخل

- لكل طائفة دون تدخل في ذلك

- التعاون بين جميع مكونات المجتمع والشعور بالعدل والعيش الكريم

خامسا : هذا الأمر لمعرفة حركة المواطنين : حتى لا يكون اختراق لأمن المجتمع

سادسا : من مظاهر التسامح حرية التدين وممارسة شعائر : (لليهود دينهم ، وللمسلمين دينهم)
سابعا : لا يُلزم المرء في الاسلام أن يترك دينه : تتم دعونه إلى الاسلام ولكم إن أصر على لبقاء على دينه أو شركه فإنه يترك وشأنه شريعة عدم إيذاء المسلمين .

إجابات الأنشطة الملحقه بالدرس الثاني (حقوق غير المسلم وواجباته) :

- النشاط الاول صفحة ١١٦ :
حق كفالة غير المسلم والاهتمام به ما لم يكن محاربا وخصوصا عند الكبر والفقر والحاجة
النشاط الثاني صفحة ١١٧ :
وجوب الوفاء بالعهود والمواثيق وحفظ لغير المسلمين طالما أنهم كانوا مسالمين ولم ينقضوها
النشاط الثالث صفحة ١١٨ :
١- أنزل الرسول ببني قريظة العقوبة بحكم نقضهم للعهد ونصرهم لقريش على حساب المسلمين
٢- نَفَذَ فيهم حكم رضي الله عنه ، وهو قتل مقاتليهم ، وسبي نساءهم وذرايرهم

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثاني (حقوق غير المسلم وواجباته) صفحة ١١٩ :

- اولا :** ١- خطأ ، لا يعد
٢- صح
ثانيا : تأليفا للقلوب وترغيبا لهم في الدخول إلى الدين الإسلامي ، ولكي لا يظلموا في المجتمع ، وليسهموا في تطور المجتمع
ثالثا : لقد أعطى الإسلام حق الحرية التدين لغير المسلمين وممارسة شعائهم الدينية بكل حرية كما أوجب عليهم احترام أحكام الاسلام التي تنطبق على المسلمين وهذا الأمر احتراماً لمشاعر المسلمين ، وتجنباً لما قد يقع من تجاوزات بين افراد المجتمع الواحد ، وعلى الدولة ان تحميهم من الظلم وأن لا تدع أحدا يظلمهم ، وأن تعطيهم حقوق المواطنين التي تخص أمثالهم ، وأن تقيم فيهم أمر الله إذا خالفوا شرع الله ، وأن لا يظهروا دينهم ومنكرهم بين المسلمين بل يكون في داخل بيوتهم وداخل محلاتهم حتى لا يظهروا شرهم للمسلمين ولا دينهم للمسلمين
رابعا : إن تحكيم العقل في مثل هذه المواقف أمر واجب في كيفية التصرف فيها فيكون من خلال الرد على هذه الافتراءات باستخدام المنهج العلمي السليم والبراهين الدالة الدامغة التي توضح صورة الاسلام وسواء من خلال النقاش والحوار المباشر أو من

خلال وسائل التواصل ، وكذلك من خلال مواقع الانترنت ونشر الكتب والمقالات التي تقند هذه التهم .

إجابات الأنشطة الملحقه بالدرس الثالث (حقوق اليتيم وواجباته) :

النشاط الاول صفحة ١٢١ :

يترتب عن التقصير في رعاية اليتامى :

- ١- التأثير النفسي السيئ على اليتيم
- ٢- إيجاد فئة اجتماعية مشردة ، مما يكون دافعا إلى الإجرام والانتقام من المجتمع : لأن اليتيم إذا لم يجد يد الحانية التي تحنو عليه والقلب الرحيم الذي يعطف عليه ولم يجد الرعاية الكاملة والاهتمام الكبير والمعونة التامة التي تسد حاجاته المادية والعاطفية والنفسية فلا شك انه سينحرف ويخطو شينا فشيئا نحو الإجرام .

النشاط الثاني صفحة ١٢١ :

- مخالطة اليتيم في الحي الذ أسكنه والذهاب معا إلى المسجد أو اللعب معه أو المشي معه في المدرسة
- العطف عليه ومساعدته في دروسه
- الدفاع عنه في أي ظلم يصدر تجاهه من بعض الطلبة
- السؤال عنه بصفة مستمرة
- صداقته والإحسان إليه
- إسداد النصح والإرشاد ، وأمره بالمعروف والنهي عن المنكر ، وكذلك مخالطته وإصلاحه والعمل على دمج في المجتمع حتى لا يشعر بالدونية والنقص بينه وبين أقرانه ، (البقرة ٢٢٠)

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الثالث (حقوق اليتيم وواجباته) صفحة ١٢٣ :

اولا : دل هذا على أهمية تنمية أموال اليتيم ، ولا تترك فتتفد بما يستخرج منها من الزكاة

ثانيا : تقييد الأكل بحالة الظلم دلالة على مشروعية أخذ مال اليتيم بحق ، كأجرة العمل ، والقرض ، وذلك ا يعد ظلما ولا الأكل الآخذ ظلما
التعبير بالأكل يقصد به جميع وجوه الانتفاع والإتلاف والاستهلاك ، ولكن عبر به لأنه أهم حالات الانتفاع

ثالثا : تصور هذه الآية للأوصياء حالة ربما تغيب عن أذهانهم بل ربما لا يفكرون فيها اصلا ، وهي حالة أبنائهم من بعدهم ، فرما صاروا يوما يتامى تحت ولاية غيرهم ، وأصبحوا في حاجة إلى رعاية في أنفسهم وأموالهم ، وبهذا ينبغي أن يفكروا قبل أن يهضموا حق اليتيم أو أكل شيء من ماله

رابعا : الشعور بالمسؤولية - تقدير الكفالة

خامسا : أبنه زميلي بأن سلوكه يخالف توجيه الإسلام الذي امر برعاية اليتيم والعطف والإحسان إليه تأسيا بالرسول صلى الله عليه وسلم في رعاية اليتامى وألا يعود لهذا السلوك مرة أخرى

إجابات الأنشطة الملحقه بالدرس الرابع (حقوق المسنين) :

النشاط الاول صفحة ١٢٤ :

حين يولد الإنسان يكون ضعيفا ، ليس له قَدَمٌ تسعى ، ولا يَدٌ تَبطش ، ولا سَنٌّ تقطع ، مع ذلك بعانة الله رَبِّي بعناية الله حتى صار إلى مرحلة القوة التي أنت فيها الآن ، ويظل الضعف به عند التقدم في السن حتى تصير إلى مثل الطفل في كل شيء : يحتاج الى مَنْ يحمله ويخدمه .

إذن : هذه المسألة بإرادة المُكون سبحانه ، فبعد أن كان الإنسان ضعيفًا يُقويه الله تعالى ، وهو سبحانه القادر على أن يعيده إلى الضعف ، بحيث لا تستطيع عقاير الدنيا أن تعيده إلى القوة

النشاط الثاني صفحة ١٢٦ :

- ١- تخصص لهم الدولة رواتب تقاعدية مجزية لتغطية مصاريفهم
- ٢- إعفاؤهم من الرسوم المضافة والضرائب
- ٣- التكفل بمصاريف العلاج

حل النشاط الثالث صفحة ١٢٧ :

١. أن يكون مثالا يحتذى به في طاعة والوفاء بحقه سبحانه
٢. التمسك بأخلاق الإسلام وقيمة من مثل : الوقار ، والسكينة ، والرحمة ، والصبر ، والصدق ، وسلامة الصدر من غل ، والغش ، والحقد ، والحسد ، والإنفاق .
٣. أداء حقوق الناس ومعاملتهم بالطريقة التي يريد أن يعاملوه بها
٤. التواضع للناس وتقديم المشورة والنصح لهم
٥. الإسهام بما لديهم من خبرات لبناء مجتمع قوي ناجح

إجابات التقويم والأنشطة بالدرس الرابع (حقوق المسنين) صفحة ١٢٧ :

اولا : يُمكن المسن من العمل ما دامت ظروفه الصحية تسمح بذلك ، فإن بات عاجزا ينبغي على أفراد المجتمع أن يتولوا أموره ، وعلى الدولة أن ترعى كل شؤونه .
ثانيا : ينبغي على كل فرد المجتمع المسلم أن يشعر بأن تقديم المعونة والإقبال على خدمة المسنين ، عبادة توجب الإخلاص والالتزام بحسن الاداء قولا وعملا : لذلك ينبغي على كل فرد منهم أن يكرمه ويوقره ويحسن إليه ماديا ومعنويا ، ويتجنب الإساءة إليه

ثالثا : إشعارهم بقيمتهم ومكانتهم في الوسط الاسري والاجتماعي

رابعا : تبني قضيتهم و وتوعية المجتمع بحقوقهم ، ومن خلال الحلقات النقاشية العلمية ... إلخ

خامسا : الاستفادة من خبراته والمشاركة إلى خدمته ، وتحمل ما يبديه من تملل

الوحدة السادسة من سير العمانيين

حل الانشطة المرفقة بدرس سيق اهل عمان على الإسلام و حل

أسئلة التقويم

النشاط الأول ص ١٦٧:

بهذه الرسائل نقل النبي صلى الله عليه وسلم دعوته الى ملوك الأرض و عرفهم بالدين الجديد الذي يكفل لاتباعه السعادة الدارين و في ذلك دلالة على عالمه الإسلام تلك عالمية التي اكد عليها القران في قوله تعالى (وما ارسلنك الا رحمة للعالمين). وتعد نقطة تحول في سياسته دوله الإسلام فعظم شأنها و أصبحت لها مكانه بين الدول .

النشاط الثاني ص ١٦٨:

ثقه أبو بكر رضي الله عنه لما رأى منهم من استقامة ومن التزام بقيم الإسلام و حرص على لقيا الرسول فه مدافعون عن بلادهم و ملتزمون بدينهم .

التقويم والانشطة ص ١٦٨:

اولاً: ١- ترك الشرك (ب) ، ٢- رجاحه عقولهم (ب)

ثانياً: يدل على مكانه اهل عمان عند الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم

ثالثاً : أسهمت في تهيئه الناس لقبول الدين الجديد و انتشاره بينهم .

رابعا : عرف اهل عمان منذ العهد الأول للإسلام بانهم :

*باحثون عن الحقيقة ، مستجيبون لنداء الفطرة ومطيعون لله ورسوله ويحترمون الوافد اليهم.

*هذه قيمه أتمثلها في حياتي .

خامسا : عبارته الترغيب :

*سلام على من اتبع الهدى ادعوكم و بدعاية الإسلام و اسلما تسلما و ولينكما

عبارته الترهيب :

*فان ملككما زائل عنكما و خيلي تطأ ساحتكما و تظهر نبوتي ملككما .

إجابات الانشطة الملحقه بالدرس (الصحابه العمانيون)

النشاط الأول ص ١٧١:

الصحابي هو (من لقي النبي صلى الله عليه وسلم و آمن به ومات على الإسلام).

النشاط الثاني ص ١٧١:

عنايه الأوائل بأقوامهم وحرصهم على تعميم الخير .

النشاط الثالث ص ١٧٢:

دليل على اهتمام الرسول بالوفد العماني و رغبه منه في نشر الإسلام في عمان .

التقويم والانشطة ص ١٧٢ - ١٧٣:

أولا: ١-٧ مازن بن غضوبة
ثانيا: * رؤيه النبي * الايمان به * موته على الإسلام
ثالثا: رجاحه عقلهم و سرعه استجابتهم للحق و رغبتهم في تعلم الدين الإسلامي من الرسول .
رابعا: كان المسجد هو المكان الأول الي انتشر منه مازن بن غضوبة الاسلام في ربوع عمان حيث انه يعد مكانا لتجمعهم وتدارس احكام الإسلام و تعلم أمور دينهم و دنياهم كما انه يعد دلاله على تحول من عبادة الاصنام الى توحيد الله .
خامسا: حب مازن للخير لأهل عمان ولعم بركه دعاء الرسول اهل عمان .
سادسا: الرجوع الي مصادر في الدرس الاستخراج ترجم لصحابه عمانيين لم يذكروا

الدرس الثالث علماء عمانيون

حل النشاط الأول ص١٧٦:

ان الطالب العلي ينبغي ان يخطط لبعثته بحيث يرسم أهدافه و يجتهد أولا ليرتقي في سل العلوم ويعترف بفضل للبلد الذي بعثه ليعود وقد حقق اعلى الدرجات

نشاط الثاني ص١٧٦:

من اهم أسباب دخول العرب الى الإسلام فكان وضع النقط و الضبط امرا ضروريا للقراءة السليمة للقرآن الكريم .

النشاط الثالث ص١٧٧:

١-المسند : المجموع على احاديث كل الصحابة على حدة
الصحيح : هو الكتاب الذي التزم مؤلفه ألا يذكر فيه إلا الاحاديث الصحيحة الثابتة عنده
اما الجامع : فهو الكتاب لمجموع فيه على جميع الأبواب : كالايمان و التوحيد و التفسير و الآداب و الرقائق و الناقب و المغازي و الفتن و غيرها . ومثاله: صحيح البخاري و وصحيح المسلم
٢- غير الوارجلاني ترتيب المسند فيجعله موزعا على الأبواب بنظام الجامع الصحيح.

التقويم والانشطة ص ١٧٨:

أولا ١- التواضع و الزهد ٢- تابعي عن صحابي عن الرسول .

ثانيا

١- يمثل المدرسة الاباضية فهو أسس تلك المدرسة
٢- ينبغي على كل قائد ان يكون حكيما لا يعرض نفسه و لا مجتمعه للفتنة اذ كان معلوما في تلك الفترة ان الدولة الاموية تسعى الي كل من يعارضها او يخالفها الراي فاختار الابتعاد عن المواجهة و الحذر من مخالطة الحكام مكرسا وقته وحياته لتكوين الاباضية الطيبة و تعليم الناس الخير و مسايرة الاحكام الشرعية لتطورات الحياة الجديدة

ثالثا : الآية الكريمة و ما ورد من سيرة للشخصيات المذكورة يؤكد ان الهدف من قراءة سير السابقين وهو العبرة و العظة و القدوة .

رابعاً : للطالب حرية التعبير بما يستطيع في نطاق الدرس مثل طلب العلم وسعي في سبيل الله و طلب رضا الله عز وجل
خامساً :

الأهمية	العلم الذي اشتهر به	اسم الكتاب	اسم الشخصية
اول كتاب ديوان الف في الإسلام	الفقه	ديوان الإمام جابر	جابر بن زيد
اول معجم في اللغة	اللغة و العروض	العين	الخليل بن احمد الفراهيدي
من الكتب الأولى التي جمعت فيها الاحاديث النبوية	الحديث	المسند	الربيع بن حبيب الفراهيدي