**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة. ...**

**مدرسة: ..............................................**

تحضير مادة ................. العام الدراسي 2٠٢١-٢٠٢٢م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ........................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع** | **الوحدة: الأولى** | **عنوان الدرس/ الموضوع: حقوق الجار** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **بالسؤال غن العلاقات بين الجيران كما يلاحظها الطلاب في الواقع والحث على ابداء الرأي في تلك العلاقات وتوجيه الطلاب إلى العلاقات الإيجابية بين الجيران في المجتمع العماني مثل المهاداة خلال شهر رمضان والصدقات وبر الوالدين** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب/ة في نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن:-  ١.يعرف الجار  ٢.يعدد بعض حقوق الجار  ٣.يعطي أمثلة على مراعاة الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الجيران .  ٤.يميز بين حقوق الجار في حياته وحقوق الجار بعد وفاته.  ٥..يستنتج مراعاة حقوق الجار .  ٦.يعلل ضرورة الإحسان إلى الجار .  ٧.يقدر موقف الإسلام من الجار .  ٨.يحرص على الوفاء بحقوق الجار **.** | **( ١ ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( ٥-٦ ) العصف الذهني.**  **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ) القصة**  **( ٤ ) الخرائط الذهنية.**  **( ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | يناقش المعلم طلابه في الإحسان إلى الجار وتشكيل الاتجاهات الإيجابية نحو الجيران مهما كانت ديانتهم أو جنسيتهم واستنتاج سماحة الإسلام والمياه..  طريقة الحوار والمناقشة في عرض معنى الجار وأنواع الجيران وحقوقه في حياته وبعد موته..  طريقة الخرائط الذهنية عمل مخطط لحقوق الجار في حياته وبعد موته .  من خلال طريقة العصف الذهني استنتاج ضرورة الإحسان إلى الجار ...  حل الأنشطة الواردة في الدرس. | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **جهاز حاسوب**  **عرض باوربوينت** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| .١.عرف الجار  ٢.عدد بعض حقوق الجار  ٣.أعطي أمثلة على مراعاة الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الجيران .  ٤.ميز بين حقوق الجار في حياته وحقوق الجار بعد وفاته.  ٥..استنتج مراعاة حقوق الجار .  ٦.علل ضرورة الإحسان إلى الجار .  ٧.قدّر موقف الإسلام من الجار .  ٨.احرص على الوفاء بحقوق الجار **.** | **نشاط إثرائي /**  **كان الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة في رعاية جيرانه.أذكر مثالا على ذلك .**  **نشاط علاجي تفريد التعليم**  **عبر شفويا عن كيفية تصرفك تجاه جيرانك في الحالة التالية :-**  **بلغك أنَّ ابن جارك مريض في المستشفى** | **علل /إعطاء الإسلام كل فرد في المجتمع حقوقا.**  **أذكر دليلا من سنة الرسول صلى الله عليه كان قدوة في مراعاة حقوق الجار** | **أكمل العبارات التالية بما يناسبها:-**  **١.الجار الذي له ثلاثة حقو ق هو ....**  **٢.حقوق الجار بعد وفاته اتباع جنازته إذا مات و......**  **٣.لمراعاة حقوق الجار آثار منها :-**  **١..............**  **٢..............** |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**