



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

# سجل تحضير الدروس



الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

الخطة الفصلية لمادة التربية الإسلامية

الصف : السادس

العام الدراسي: 2022م/2023م

الفصل الدراسي الأول

الملاحظات	أدوات التقويم	الأهداف العامة أهداف الوحدة	عدد الحصص	الموضوعات	الوحدة الدراسية	الفترة الزمنية
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	حفظ الآيات حفظاً عن ظهر قلب	2	سورة المدثر (٣٠-١)	الوحدة الأولى	سبتمبر
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	يطبق مخارج الحروف	2	مخارج الحروف		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	يتلو الآيات الكرمة تلاوة صحيحة/ يشرح الآيات	2	سورة البقرة (١٨٣-١٨٥)		
	أعمال كتابية وشفوية	يحفظ الحديث الشريف/ يعرف راوي الحديث	2	ثواب العمل الصالح (حديث شريف)		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يتعرف معنى التوحيد	2	من دلائل وحدانية الله		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يعدد أنواع الصيام وحكمه	2	أنواع الصيام		
	أعمال كتابية وشفوية	يوضح موقف الصحابة من هجرة الرسول عليه السلام	2	التخطيط للهجرة النبوية		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يعدد آداب الأسواق	2	من آداب الأسواق		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	يعرف النون الساكنة والتنوين		مقدمة في أحكام النون الساكنة والتنوين		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	حفظ الآيات حفظاً عن ظهر قلب	2	سورة المدثر (٣١-٥٦)		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	تلاوة الآيات تلاوة صحيحة/ يشرح الآيات الكرمة	2	سورة المدثر (١١-٢٧)		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة	2	أترك ما لا يعني		
	أعمال كتابية وشفوية	يذكر معجزات الرسل	2	معجزات الرسل		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يعرف زكاة الفطر	2	زكاة الفطر		
	أعمال كتابية وشفوية	يبين موقف قرينش من هجرة الرسول عليه السلام	2	الهجرة المباركة		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يذكر أمثله على مظاهر الاعتدال	2	الاعتدال منهجي في الحياة		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	يعرف الإظهار الحلقي ويذكر حروفه	2	الإظهار الحلقي في النون الساكنة والتنوين		

	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	حفظ الآيات حفظاً عن ظهر قلب	2	سورة المزمل (١- ١٤)	الوحدة الثالثة	نوفمبر
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	تلاوة الآيات تلاوة صحيحة/ يشرح الآيات الكريمة	2	سورة الحجرات (١٠- ١٣)		
	أعمال كتابية وشفوية	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة	2	من فضائل الأعمال (حديث شريف)		
	أعمال كتابية وشفوية	يعرف معنى ( الله الحليم )	2	الله الحليم		
	أعمال كتابية وشفوية	يعرف صلاة الجمعة ويبين أحكامها	2	من أحكام صلاة الجمعة		
	أعمال كتابية وشفوية	يوضح أهمية المساجد في الإسلام	2	بناء المسجد		
	تطبيق عملي - أعمال كتابية وشفوية	يلتزم بالحق في جميع شؤون حياته	2	اللتزم الحق		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	يعرف الإدغام ويطبقه	2	الإدغام في النون الساكنة والتنوين		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	تلاوة الآيات تلاوة صحيحة/ يشرح الآيات الكريمة	2	سورة المزمل الآية (٢٠) تلاوة وفهم		
	تطبيق أحكام التجويد – أعمال كتابية وشفوية	حفظ الآيات حفظاً عن ظهر قلب	2	سورة المزمل (١٥- ٢٠)		
	أعمال كتابية وشفوية	يوضح عقوبة هجر المسلم	2	هجرة المسلم حرام (حديث شريف)	الوحدة الرابعة	ديسمبر
	أعمال كتابية وشفوية	يعرف القرآن الكريم	2	القرآن الكريم معجزة خالدة		
	أعمال كتابية وشفوية	يطبق حكم الاستدراك في الصلاة	2	الاستدراك في الصلاة		
	أعمال كتابية وشفوية	يقندي بالصحابي الجليل عبد الله بن عمر رضي الله عنه	2	الصحابي عبدالله بن عمر		
	أعمال كتابية وشفوية					

مدير المدرسة:

المشرف التربوي :

المعلم الأول :

اسم المعلم :

الصف: السادس	الوحدة: الوحدة الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة المدثر
--------------	-----------------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ما سبب تسمية سورة المدثر بهذا الاسم؟	
الوسائل ومصادر التعلم	الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية
الكتاب المدرسي. السماعة. كتاب تفسير.	يتوقع من الطالب أن: ١- يتلو الآيات (١-١٧) من سورة المدثر تلاوة صحيحة. ٢- يوضح معنى كل من: المدثر، فأنذرهم، الرجز. ٣- يبين المعنى الإجمالي للآيات. ٤- يصوب الأخطاء التي تقع فيها زملاءه. ٥- يحرص على إتقان تلاوة الآيات الكريمة.	(١-٦) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء (٣) العصف الذهني ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (٧) المعرفي (٣) الخرائط الذهنية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء.</li> <li>استخدام استراتيجية التعلم الذاتي للوصول بالطالب الى حفظ الآيات الكريمة مستعينا بالتسجيلات الصوتية واستخدام أجهزة الحاسب الآلي .</li> </ul>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجب المنزلي:</li> <li>• حفظ الآيات الكريمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استنتج أكبر عدد ممكن من الأفكار من الآيات ( ١ - ١٠ ) من سورة المدثر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نشاط الاثرائي: علل: بعث الناس من قبورهم يوم القيامة.</li> <li>• نشاط العلاجي: استخرج من الآيات ما يدل على إخفاء الإنسان ما بداخله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -متابعة تلاوة الطلاب للآيات وتصحيح الأخطاء</li> <li>• اشرح قوله تعالى: ﴿ يا أيها المدثر</li> <li>• ما المعنى الإجمالي للآيات</li> <li>• اختيار طالبين من الصف يقوم إحداهما بالتلاوة والآخر بالتصحيح له</li> </ul>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

الصف: السادس	الوحدة: الوحدة الأولى	عنوان الدرس / الموضوع: سورة المزمل
--------------	-----------------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

-١

٢- التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		٣- ما سبب تسمية سورة المزمل بهذا الاسم؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن:</p> <p>٤- يتلو الآيات (١- ١٩) من سورة المزمل تلاوة صحيحة.</p> <p>٥- يوضح معنى كل من: المزمل ، قولاً ثقيلاً، ناشئة الليل.</p> <p>٦- يبين المعنى الإجمالي للآيات.</p> <p>٧- يصوب الأخطاء التي تقع فيها زملاءه.</p> <p>٨- يحرص على إتقان تلاوة الآيات الكريمة.</p>	<p>(١-٦) الحوار والمناقشة</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>(٣) العصف الذهني</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني</p> <p>( ) القصة</p> <p>(٣) الخرائط الذهنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الىتمكن من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء.</li> <li>● استخدام استراتيجية التعلم الذاتي للوصول بالطالب الى حفظ الآيات الكريمة مستعيناً بالتسجيلات الصوتية واستخدام أجهزة الحاسب الآلي.</li> </ul>	<p>الكتاب المدرسي.</p> <p>السماعة.</p> <p>كتاب تفسير.</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي: حفظ الآيات الكريمة</p>	<p>١. استنتج أكبر عدد ممكن من الأفكار من الآيات (١ - ١٥) من سورة المزمل.</p>	<p>نشاط الاثرائي: علل: ما سبب نزول سورة المزمل.</p> <p>نشاط العلاجي: اعد كتابة الآيات الكريمة ثلاث مرات .</p>	<p>متابعة تلاوة الطلاب للآيات وتصحيح - الأخطاء</p> <p>اشرح قوله تعالى: ﴿يا أيها المزمل</p> <p>ما المعنى الإجمالي للآيات</p> <p>اختيار طالبين من الصف يقوم إحداهما بالتلاوة والأخر بتصحيح له</p>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ مخارج الحروف		الوحدة: الأولى	الصف: السادس
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام الأهداف/المخرجات
لماذا نتعلم تجويد القرآن الكريم؟			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي السيبورة الحاسب الآلي المصحف المعلم	❖ حل النشاط (٣) ص ٢٣ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى معرفة مخارج الحروف الرئيسية . حل النشاط ص ٢٦ بعد تحقيق الهدف (٤) للوصول بالطالب الى معرفة مخارج الحروف الرئيسية .	( ١ ) الحوار والمناقشة. ( ٢ ) الاستقصاء ( ٣ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ٤ ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران،	١- يتعرف معنى المخارج ٢- يفهم الفرق بين الحروف وبعضها. ٣- يعدد بعض مظاهر قدرة الخالق. ٤- يستنتج أن لكل حرف مكان يخرج منه عند النطق . ٥- يحرص على نطق الحروف بشكل صحيح ٦- يستشعر جمال النطق الصحيح لكلمات القرآن الكريم

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>س/ عرف مخارج الحروف</p> <p>س/ ما هي الحروف التي تخرج من اللسان؟</p>	<p>أكمل ما يلي :</p> <p>- مخرج حرف العين هو .....</p> <p>- لحروف اللغة العربية ..... مخرج رئيسي .</p>	<p>نشاط اثرائي : عدد مخارج الحروف التالية : ه/ ت / س / ح / ق</p> <p>نشاط علاجي : ما هي مخارج الحروف الرئيسية .</p>	<p>١) ما هي المخارج الرئيسية للحروف ؟</p> <p>٢) اكتب محل خروج الحروف الأتية:</p> <p>العين (ع)</p> <p>الواو (و)</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: <b>سورة البقرة من ( ١٨٥-١٨٣ )</b>				الوحدة: الأولى		الصف: السادس	
						اليوم والتاريخ	
						الحصة	
						الشعبة	
						أرقام الأهداف/المخرجات	
الصوم هو : الامتناع عن جميع ..... من طلوع ..... إلى .....						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		الأهداف/ المخرجات التعليمية	
الكتاب المدرسي	❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول	( ٢ ) الحوار والمناقشة.	١. يتلو الآيتين الكريمتين من سورة البقرة ( ١٨٧-١٨٦ ) تلاوة صحيحة	( ) الاستقصاء	٢. يتعرف إلى بعض معاني المفردات	( ١ ) المحاكاة .	٢. يتعرف إلى بعض معاني المفردات
السيبورة	❖ حل النشاط (١) ص ٣٠ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	٣. يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفسداته	( ) التعلّم التعاوني.	٤. يبين أحكام الصيام الواردة بالآيتين الكريمتين	( ٥ ) القياس.	٤. يبين أحكام الصيام الواردة بالآيتين الكريمتين
الحاسب الآلي	❖ حل النشاط ص ٣٢ بعد تحقيق الهدف (٣) للوصول	( ) الخرائط الذهنية.	٥. يقتدي بالرسول في صيامه	( ) التعلّم باللعب.	٦. يحرص على الاعتكاف والدعاء أثناء	( ) التعلّم بالأقران،	٦. يحرص على الاعتكاف والدعاء أثناء
المصحف المعلم		❖ أخرى:	٧. يحفظ الآيتين الكريمتين موضوع الدرس				٧. يحفظ الآيتين الكريمتين موضوع الدرس

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>مَنْ كَانَ مَرِيضًا مَرَضًا غَيْرَ مَزْمِنٍ أَوْ ..... فَاْفَطَرَ، فَعَلَيْهِ .....</p> <p>الصَّيَامِ بِقَدْرِ الْأَيَّامِ الَّتِي أَفْطَرَهَا.</p> <p>على العاجزين عن الصَّيَامِ ويتكَلَّفُونَهُ بسبب مشقته عليهم كالكبير الطاعن في السَّنِ، والمريض مرضًا مزمنًا أداءً فِدْيَةً .....</p> <p>..... عَنْ كُلِّ يَوْمٍ.</p> <p>الصَّيَامُ ..... لِلْمُسْلِمِ مِنَ الْفِطْرِ وَالْفِدْيَةِ، لِمَافِيهِ مِنْ أَجْرٍ مِنْ ..... وَصِحَّةٍ .....</p>	<p>نُكْمَلُ الْفَرَاحَاتِ لِيَتَّضِحَ لَنَا دَلَالَةُ الْآيَةِ</p> <p>﴿ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَنَ سَعْفًا فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾.</p> <p>﴿ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ﴾.</p> <p>﴿ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾.</p>	<p>نشاط اثرائي : س/ ما الحكم الشرعي في ما يلي : -سافر سعيد الى مسقط فأفطر . -مرض محمد فأفطر .</p> <p>نشاط علاجي : أكمل : يصوم المسلم شهر .....</p>	<p>ما معنى المفردات التالية :</p> <p>١ كَتَبَ</p> <p>٢ يُطِيقُونَهُ</p> <p>٣ فِدْيَةٌ</p> <p>٤ الْعُسْرُ</p> <p>٥ الْعِدَّةُ</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: <b>ثواب العمل الصالح ( حديث شريف )</b>	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم					
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
١- أن يقرأ الطالب الحديث الذي بعنوان "ثواب العمل الصالح" قراءة صحيحة. ٢- أن يعرف الطالب براوي الحديث. ٣- أن يبين الطالب أهمية العمل الصالح. ٤- أن يوضح الطالب المقصود بخشية الله تعالى. ٥- أن يشرح الطالب معنى الحراسة. ٦- أن يبين الطالب أهمية الحراسة في سبيل الله. ٧- أن يتخيل الطالب حياة الإنسان الذي يجري وراء شهواته. ٨- أن يحرص الطالب على الأعمال الصالحة التي تدخل الجن		( ٢ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٥ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ٦ ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ❖ أخرى: .....		❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من قراءة الحديث قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. ❖ حل النشاط ص ٣٦ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى التعريف براوي الحديث .	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p><b>أكمل الفراغ بما يناسبه:</b></p> <p>البكاءُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْخُلُوةِ دَلِيلٌ صَدِيقٌ تُخَصِّصُ الْعَيْنُ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ هُوَ</p>	<p>مِنَ الْمَهِينِ الَّتِي يَشْمَلُهَا قَوْلُ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ: <b>وَعَيْنٌ بَاتَتْ تَحْرُسُ</b> <b>فِي سَبِيلِ اللَّهِ:</b></p>	<p>أَتَامَلُ الرَّسَمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْمَلُ</p>  	<p><b>أختر الإجابة الصحيحة:</b></p> <p>١- صلة قرابة عبد الله بن عباس <b>رضي الله عنه</b> بالنبي <b>صلى الله عليه وسلم</b> كما استنبطه من نسبه:</p> <p>أ- ابن أخيه.    ب- ابن أخته.    ج- ابن عمه.    د- ابن خاله.</p> <p>٢- أخبر الأمة نفسياً:</p> <p>أ- عالمها.    ب- رئيسها.    ج- فارسها.    د- زعيمها.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: <b>من دلائل وحدانية الله تعالى</b>				الوحدة: الأولى		الصف: السادس			
				اليوم والتاريخ					
				الحصة					
				الشعبة					
				أرقام الأهداف/المخرجات					
						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		الأهداف/ المخرجات التعليمية			
		<p>❖ حل النشاط ص ٤١ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى التعرف الى مظاهر قدرة الله تعالى .</p> <p>❖ حل النشاط (٢) بعد تحقيق الهدف (٥) للوصول بالطالب الى مراقبة الله تعالى .</p>		<p>( ٢ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٥ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (٧) المعرفي</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ٦ ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p>		<p>يتوقع منك عزيزي الطالب أن :</p> <p>١- تتعرف مظاهر قدرة الله تعالى</p> <p>٢- تلتهم مظاهر وحدانية الله تعالى</p> <p>٣- تستشعر وحدانية الله من خلال التأمل في بديع خلقه</p> <p>٤- تستنبط بعض أدلة وحدانية الله تعالى</p> <p>٥- تقارن بين أدلة وحدانية الله تعالى وما تتعبد اليه الكافرون</p> <p>٦- تستنتج الدليل على فساد عقيدة الكافر</p>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما معنى: (النضرة - نمت - مستعرة)</p>	<p>أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- كلمة التوحيد هي .....</li> <li>٢- مُضادُّ توحيدِ اللهِ تَعَالَى هُوَ .....</li> <li>٣- المسلمُ يؤمنُ بِإِلَهٍ .....</li> <li>٤- مَنْ عَبَدَ غَيْرَ اللهِ تَعَالَى، أَوْ أَشْرَكَ مَعَهُ غَيْرَهُ،</li> </ol>	<p>١ - اذكر بعض مظاهر قدرة الله تعالى في مخلوقاته.</p> <p>٢ - عدد أسباب وجوب الإيمان بالله تعالى.</p> <p>٣ - يؤمن بالله تعالى.</p>	 <p><b>أفهم وأكتب:</b></p> <p>الشعور بأن الله تعالى واحد لا شريك له، والإقرار بأنه رب كل شيء هو أمر فطر الله الإنسان عليه، ويظهر جلياً عندما يصيبه بلاءٌ ومشقةٌ أو حزنٌ، فإنه يلجأ لمن يملك النفع والضرر، ولا يلجأ لغيره لعلمه بأن النفع والضرر بيد الله وحده، قال تعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِلَهًا﴾ (الاسراء: ١٧).</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

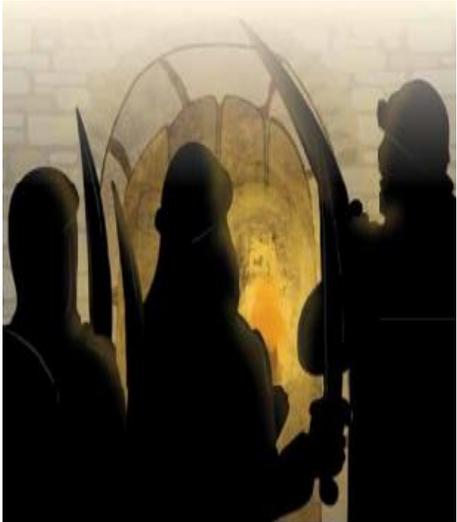
الصف: السادس		الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: <b>الدرس الخامس أنواع الصيام</b>	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			متى يصوم الانسان ؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
<p>١- يعرف الصوم لغة واصطلاحا.</p> <p>٢- يستشهد بأدلة على مشروعية الصوم.</p> <p>٣- يعدد حكم الصوم وآثاره.</p> <p>٤- يستنتج أنواع الصوم.</p>		<p>( ١-٤ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ٢-٣ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (٧) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>❖ أخرى:</p>		<p>- حل النشاط ص ٤٦ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى معرفة أنواع الصوم .</p> <p>- حل النشاط ص ٤٨ بعد تحقيق الهدف (٣) للوصول بالطالب الى معرفة أسباب تحريم صوم يوم العيد .</p>	
الوسائل ومصادر التعلم				الكتاب المدرس بطاقات صور الهاتف النقال	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي																																																																																																		
<p>١- عرف الصوم لغة واصطلاحاً.</p> <p>٢- استشهد بأية تدل على صوم رمضان.</p> <p>٣- عدد حكم الصوم وأثاره.</p> <p>٤- استنتج أنواع الصوم</p>	<p>نشاط إثرائي</p> <p>استنتج الحكمة من وجوب صوم النذر موضحة إجابتك بمثال.</p> <p>نشاط علاجي</p> <p>اختاري الإجابة الصحيحة:-</p> <p>صوم يوم عيد الفطر من أنواع الصوم:- ١- الواجب ٢ المندوب 3. المنهي عنه-</p>	<p>س : ما المقصود بالتقوى في الصوم؟</p> <p>س : اذكر حديثاً على مشروعية الصوم.</p>	<p>الواجب :</p> <p>حل السؤال رابعا ص ٤١</p>																																																																																																		
ملاحظات المعلم	<p>نرسم دائرة حول أيام الصيام في التقويم الآتي:</p> <p>١- الصَّيَّامُ الْوَاجِبُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.</p> <p>٢- الصَّيَّامُ الْمُسْتَحَبُّ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.</p> <p>٣- الصَّيَّامُ الْمَكْرُوهُ بِاللَّوْنِ الْبُرْتَقَالِيِّ.</p> <p>٤- الصَّيَّامُ الْمَحْرَمُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السبت</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١٢</td> <td>١٣</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٦</td> <td>١٧</td> <td>١٨</td> <td>١٩</td> <td>٢٠</td> <td>٢١</td> <td>٢٢</td> <td>٢٣</td> <td>٢٤</td> <td>٢٥</td> <td>٢٦</td> <td>٢٧</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>٢٩</td> <td></td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١٢</td> <td>١٣</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٦</td> <td>١٧</td> <td>١٨</td> <td>١٩</td> <td>٢٠</td> <td>٢١</td> <td>٢٢</td> <td>٢٣</td> <td>٢٤</td> <td>٢٥</td> <td>٢٦</td> <td>٢٧</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>٢٩</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩														١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩													
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																																																																								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤																																																																																								
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨																																																																																								
٢٩																																																																																																					
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤																																																																																								
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨																																																																																								
٢٩																																																																																																					

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
 <p>ما الرأي الذي أجمع عليه كُفَّارُ قُرَيْشٍ لِلتَّخْلِصِ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ؟</p>	<p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>س : ما المقصود بالهجرة؟</p> <p>س : اشرح دور الهجرة في نشر الدعوة الإسلامية .</p>	<p>رتب الأحداث التالية حسب التسلسل الزمني لوقوعها على دفتريك :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الرسول ﷺ يأذن للمسلمين بالهجرة إلى المدينة المنورة .</li> <li>مصعب بن عمير رضي الله عنه يدعو للإسلام في المدينة المنورة .</li> <li>الأنصارُ يحسنون استقبالَ المهاجرين إلى المدينة المنورة .</li> <li>قريش تطاردُ المسلمين وتحاولُ منعُهُم من الهجرة إلى المدينة .</li> </ol>	<p>الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>عرف الهجرة .</li> <li>صف بعضا من هجرة الصحابة .</li> <li>اذكر الظروف التي دفعت المسلمين للهجرة .</li> </ol>
			ملاحظات المعلم

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: <b>الدرس السابع من آداب الأسواق</b>	
اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			لماذا نذهب الى الأسواق؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
١- يتعرف الآداب العامة في الأسواق ٢- يحفظ دعاء دخول السوق . ٣- يتعلم تقديم النية الطيبة لنيل الثواب . ٤- يستنتج أن للعمل قيمة عظيمة، وأن الإنسان يحاسب عليه. ٥- يحرص على إنجاز واجباته والأعمال التي تنفعه . ٦- يحافظ على وقته وأمواله ولا يهدرها في الأسواق بلا فائدة		( ١ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ٢ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٣ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ٤ ) الاستكشاف الاستقرائي ( ٣ ) تمثيل الأدوار. ( ٥ ) التعلم بالأقران، ( ٦ ) حل المشكلات. ❖ أخرى:		حل النشاط ص ٥٩ بعد قراءة نص الدرس وذلك للوصول بالطالب معرفة آداب الأسواق . حل (٢) ص ٦١ بعد تحقيق الهدف(١) وذلك للوصول بالطالب الى الالتزام بآداب السوق .	
الكتاب المدرسي					
السيورة					
الحاسب الآلي					
المصحف المعلم					

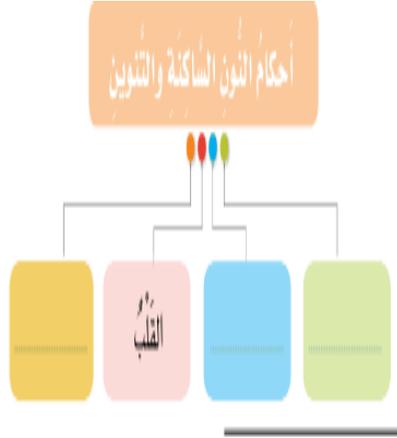
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p><b>ثانياً: اقترح حلولاً لمعالجة الإشكالات</b></p>  <p>عدم الالتزام بالملابس اللائقة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ماذا تتعلم من هذا الحديث الشريف</p> <p>عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> قَالَ: «رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى». البخاري، صحيح البخاري، كتاب البيوع، رقم</p>	<p>اذكر آداب الأسواق التي تستنبطها من النصوص التالية</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتِلْكَ الْأَمْطِفِينَ (١) الَّذِينَ إِذَا أَكَلُوا مِنْ ثَمَرِهِمْ أَسْتَفْتُونَ (٢) وَإِذَا كَانُوا مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ أَوْ لِيَجْزِيَوهُمْ يُخْسِرُونَ (٣)﴾ (المطففين: ١-٣).</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small>: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small>: (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي) مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، رقم الحديث: ١٠٢.</p>	<p>أكمل:</p> <p>• الأسواق هي: .....</p> <p>• يحتاج الناس إلى الأسواق ل: .....</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس / الدرس الثاني: من أحكام النون الساكنة والتنوين				الوحدة: الثانية	الصف: السادس
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات
س ١: ما أقسام الإدغام مع ذكر مثال لكل قسم؟ س ٢: عدد بعض الأدلة على قدرة الله تعالى.					التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية		
الكتاب المدرسي فديو تعليمي المصحف الشريف	<p>❖ حل النشاط ص ٦٧ بعد تحقيق الهدف (٣) وذلك للوصول بالطالب الى التفريق بين أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة .</p> <p>❖ حل النشاط ( ٣ ) ص ٦٨ بعد تحقيق الهدف(٤) وذلك للوصول بالطالب الى بيان وجه الشبه بين النون الساكنة والتنوين .</p>	<p>( ٦-٢-١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ٥ ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٤-٣ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>❖ أخرى:</p>	<p>يتوقع منك عزيزي الطالب أن :</p> <p>١. يقسم حروف الهجاء وحكمها مع النون الساكنة والتنوين.</p> <p>٢. يذكر معنى الغنة، ومكان مخرجها.</p> <p>٣. يعرف النون الساكنة والتنوين بشكل عام،</p> <p>٤. يميز بين الإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة. وجميع أحكام النون الساكنة</p> <p>٥. يعلل سبب معاملة النون الساكنة معاملة التنوين .</p> <p>٦. يتقن النطق بالنون الساكنة والتنوين بشكل صحيح .</p>		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني								
<p style="text-align: center;"><b>السَّكَنَةُ وَالتَّنْوِينُ:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #008080; color: white; padding: 2px;">التَّنْوِينُ وَالتَّنْوِينُ</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> </div>	<p style="text-align: center;"><b>أُقَارَنُ بَيْنَ أَحْكَامِ المِيمِ السَّكَنَةِ، وَأَحْكَامِ النُّونِ الـ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #008080; color: white;">مَجَالُ المِقَارَنَةِ</th> <th style="background-color: #008080; color: white;">الْمِيمِ السَّكَنَةِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #008080; color: white;">عَدَدُ الأحْكَامِ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008080; color: white;">أَحْكَامُهَا</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008080; color: white;">المُخْرَجُ</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	مَجَالُ المِقَارَنَةِ	الْمِيمِ السَّكَنَةِ	عَدَدُ الأحْكَامِ	.....	أَحْكَامُهَا	.....	المُخْرَجُ	.....	<div style="text-align: center;"> <p style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">أَحْكَامُ النُّونِ السَّكَنَةِ وَالتَّنْوِينِ</p> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين؟</li> <li>صنف آيات المجموعتين <span style="float: right;">?</span></li> <li>الى نون ساكنة وتنوين؟</li> <li>ما الفرق بين حكم الإدغام في المجموعتين <span style="float: right;">?</span></li> <li>ما نوع الإدغام الذي يجمع في كلمة (ينمو)؟ <span style="float: right;">?</span></li> <li>ما واجبك: <span style="float: right;">?</span></li> <li>عند تلاوة القرآن؟</li> </ul>
مَجَالُ المِقَارَنَةِ	الْمِيمِ السَّكَنَةِ										
عَدَدُ الأحْكَامِ	.....										
أَحْكَامُهَا	.....										
المُخْرَجُ	.....										
			ملاحظات المعلم								

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس				الوحدة: الوحدة الثانية (قرآن كريم)		عنوان الدرس/ الموضوع: سورة المدثر الآيات ( ٢٧ / ١ )	
اليوم والتاريخ		الحصة		الشعبة		أرقام الأهداف/المخرجات	
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				الآيات الكريمة تلاوة			
الأهداف / المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	
<p>يتوقع من الطالب أن :</p> <p>١/ يتلو الآيات المقررة تلاوة صحيحة من (٢٧-١١)</p> <p>- يبين معاني الكلمات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة</p> <p>٣- يذكر بعض الأوامر الربانية للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .</p> <p>٤- يستنتج المعنى العام للآيات الكريمة.</p> <p>٥- يمقت كل من يسيء إلى الإسلام وأهله .</p>		<p>( ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ٢/١ ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (٧) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ٣ ) القصة</p> <p>( ١ ) المحاكاة</p> <p>( ٤ ) الاستكشاف الاستقرائي</p>		<p>❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء.</p> <p>❖ حل النشاط (١) ص ٦٩ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى معرفة معاني المفردات الصعبة الواردة في الآيات</p>		<p>الكتاب المدرسي</p> <p>المصحف المعلم</p>	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>- حفظ الآيات الكريمة حفظا متقنا.</p> <p>❖ كتابة الآيات في الدفتر.</p>	<p>تلاوة جميع الطلاب للآيات الكريمة</p> <p>تسميع بعض الطلاب ما قد حفظه خلال الحصة</p>	<p>أكمل الفراغات</p> 	<p>تلاوة الآيات تلاوة صحيحة</p> <p>التأكيد على الكلمات الصعبة</p> <p>١ - التلاوة النموذجية.</p> <p>٢ - التلاوة الترسيفية</p> <p>٣ - التلاوة الفردية</p> <p>مع التصحيح للأخطاء</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

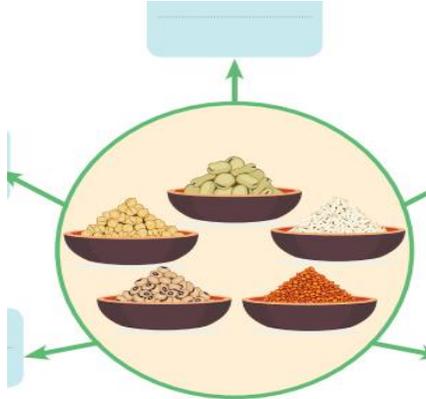
تحضير مادة التربية الإسلامية

مُعْجَزَاتُ الرُّسُلِ		عنوان الدرس/ الموضوع:			الوحدة: الثانية	الصف: السادس
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات
ما المقصود بالمعجزة؟					التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية			
الكتاب البطاقات لوحات 	<p>❖ حل النشاط ص ٨٠ بعد التمهيد للدرس وذلك للوصول بالطالب الى تعريف المعجزة .</p> <p>❖ حل النشاط ص ٨١ بعد تحقيق الهدف (٢) للوصول بالطالب الى بيان معجزات الرسل والأنبياء .</p>	<p>( ١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ٢ ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٣ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ٤ ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ٥ ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>❖ أخرى: .....</p>	<p>١. يعرف معنى المعجزة</p> <p>٢. يتعرف أنواع المعجزات</p> <p>٣- يوضح أهمية المعجزة في إثبات النبوة.</p> <p>٤- يميز بين المعجزات وما لا يعد منها.</p> <p>٥. يقارن بين المعجزات الحسية ومعجزة القرآن الكريم.</p> <p>٦. يؤمن بالمعجزات التي جاء بها الرسل الكرام.</p>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p><b>ضَعُ إِشَارَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :</b></p> <p>١) <input type="checkbox"/> الْمُعْجِزَةُ أَمْرٌ عَادِيٌّ يَدُلُّ عَلَى صِدْقِ الرَّسَالَةِ .</p> <p>٢) <input type="checkbox"/> كُلُّ رَسُولٍ جَاءَ بِمُعْجِزَةٍ وَاحِدَةٍ .</p> <p>٣) <input type="checkbox"/> الْمُعْجِزَةُ ظَاهِرَةٌ يَتَحَدَّى بِهَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ مَنْ أُرْسِلَ إِلَيْهِمْ .</p> <p>٤) <input type="checkbox"/> الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُعْجِزَةٌ مِنْ جِنْسِ الْمُعْجِزَاتِ الَّتِي جَاءَ بِهَا سَائِرُ الرُّسُلِ الْكِرَامِ .</p>	<p>ح١:- عرف المعجزة. - ما أهمية المعجزة؟</p> <p>ح٢:- ما الغالب على زمان عيسى عليه السلام؟</p> <p>- ما الفرق بين معجزة القرآن الكريم ومعجزة الرسل الكرام؟</p>	<p>الأنشطة الإثرائية: ماذا تستنتج من الآية التالية: "قل لئن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا"؟ الأنشطة العلاجية: عدد اثنين من معجزات الرسل الكرام.</p>	<p>١- ما المقصود بالمعجزة؟ ٢- عدد أنواع المعجزات. ٣- ما أهمية المعجزة؟ ٤- ماذا كان موقف السحرة من معجزة موسى عليه السلام؟ ٥- قال تعالى: "أني أخلق لكم من الطين كهيئة الطير فأنفخ فيه فيكون طيرا بإذن الله وأبرئ الأكمه والأبرص وأحي الموتى بإذن الله" استخرج من الآية الكريمة ثلاث معجزات أيد الله تعالى بها رسوله عيسى عليه السلام. ٦- ما الفرق بين المعجزات الحسية ومعجزة القرآن الكريم؟</p>
			ملاحظات المعلم

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس / الموضوع: زكاة الفطر				الوحدة: الثانية		الصف: السادس	
						اليوم والتاريخ	
						الحصة	
						الشعبة	
						أرقام الأهداف/المخرجات	
						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
						أهمية الزكاة في الإسلام	
الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الاستراتيجيات/طرق التدريس		الأهداف/ المخرجات التعليمية	
السبورة الكتاب المدرسي فيديو بور بوينت لعرض الدرس		❖ استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بعد التمهيد للدرس للوصول بالطالب الى معرفة مفهوم زكاة الفطر .  ❖ حل النشاط(١) ص ٨٨ بعد تحقيق الهدف(١) وذلك للوصول بالطالب الى بيان حكم زكاة الفطر		(٤-١) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ٢ ) العصف الذهني. ( ٣ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس.( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ١ ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.( ٣ ) التعلم الذاتي		يتوقع من الطالب أن: ١- يعرف زكاة الفطر . ٢- يعرف حكم زكاة الفطر . ٣- يذكر مقدار زكاة الفطر . ٤- يشرح حكمة مشروعية زكاة الفطر .	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني																																																																																				
<p>ج ١ -صبح أم خطأ:- يلزم الرجل إخراج زكاة الفطر عن زوجة ابنة. ( ) • يلزم الرجل إخراج زكاة الفطر عن:- أ) جاره الفقير. ب) ابنه الذي لم يولد بعد. ج) نفسه. د) والدته المتوفاة. • ج ٢ -ما الحكمة من مشروعية زكاة الفطر في الإسلام؟</p>	<p>١ : على من تجب زكاة الفطر؟ ٢: من ماذا تخرج زكاة الفطر؟ ٣-متى شرعت زكاة الفطر؟ ٤-من وجهة نظرك ما الفوائد التي ينالها المسلم من اخراج زكاة الفطر؟</p> 	<p>نشاط إثرائي/ *-أخرج سلطان زكاة فطره من الأرز بمقدار كيلو وربع بعد صلاة العيد مباشرة. استخرج من العبارة السابقة خطأ واحدا مع بيان الصواب نشاط علاجي / *-ما حكم زكاة الفطر؟</p>	<p>١-عرف زكاة الفطر ٢-ما حكم زكاة الفطر؟ ٣- اذكر مقدار زكاة الفطر . ٤- اشرح الحكمة من مشروعية زكاة الفطر ٥- حدد موعد زكاة الفطر في التقويم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السبت</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١٢</td> <td>١٣</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٦</td> <td>١٧</td> <td>١٨</td> <td>١٩</td> <td>٢٠</td> <td>٢١</td> </tr> <tr> <td>٢٢</td> <td>٢٣</td> <td>٢٤</td> <td>٢٥</td> <td>٢٦</td> <td>٢٧</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>٢٩</td> <td>٣٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السبت</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١٢</td> <td>١٣</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٦</td> <td>١٧</td> <td>١٨</td> <td>١٩</td> <td>٢٠</td> <td>٢١</td> </tr> <tr> <td>٢٢</td> <td>٢٣</td> <td>٢٤</td> <td>٢٥</td> <td>٢٦</td> <td>٢٧</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>٢٩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠						السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																																																																	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧																																																																																	
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤																																																																																	
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١																																																																																	
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨																																																																																	
٢٩	٣٠																																																																																						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																																																																	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧																																																																																	
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤																																																																																	
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١																																																																																	
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨																																																																																	
٢٩																																																																																							
			ملاحظات المعلم																																																																																				

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الدرس الهجرة المباركة				الوحدة: الثانية		الصف: السادس	
						اليوم والتاريخ	
						الحصة	
						الشعبة	
						أرقام الأهداف/المخرجات	
				ما حكم القيام في الصلاة؟		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الاستراتيجيات/طرق التدريس		الأهداف/ المخرجات التعليمية	
الكتاب		<p>❖ حل النشاط ص ٩٢ بعد تحقيق الهدف(٢) وذلك للوصول بالطالب الى توضيح وجهه النبي عليه السلام وأبو بكر الصديق .</p> <p>❖ حل النشاط (١) ص ٩٣ بعد تحقيق الهدف (٥) وذلك للوصول بالطالب الى استشعار الثقة بالله .</p>		<p>( ١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٦ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ٤ ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ٢ ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ٥ ) التعلم بالأقران،</p> <p>❖ أخرى:</p>		<p>يتوقع من الطالب أن :</p> <p>١- تبين موقف قريش من هجرة الرسول ﷺ.</p> <p>٢- تعطي أمثلة تدل على أن العناية الالهية كانت تحيط بالرسول ﷺ.</p> <p>٣- تعلق توجه النبي ﷺ وأبو بكر ﷺ إلى غار ثور في بداية الهجرة .</p> <p>٤- تستنتج أهمية التخطيط في إنجاز الاعمال.</p> <p>٥- تستخلص العبر والدروس المستفادة من الموافق الوارد في الدرس</p> <p>٦- تستشعر الثقة بالله تعالى .</p>	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما الدروس المستفادة من الهجرة؟</p>	<p><b>أولاً:</b> اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:</p> <p>﴿إِلَّا نُنْصِرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ﴾. الذي نصره الله في هذه الآية هو:</p> <p>أ أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>.</p> <p>ب الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>.</p> <p>ج عبد الله بن أبي بكر <small>رضي الله عنه</small>.</p> <p>د علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>.</p>	<p>نشاط إثرائي / استشهد بدليل على أداء صلاة المريض.</p> <p>نشاط علاجي / قارن بين صلاة المعافي والمريض</p>	<p>أكمل</p> <p>فَمَرُّوا بِخَيْمَةِ أُمِّ مَعْبُدٍ الْخَزَاعِيَّةِ فَسَأَلُوهَا إِنْ كَانَ عِنْدَهَا طَعَامٌ</p> 
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: الاعتدال منهجي في الحياة				الوحدة: الثانية	الصف: السادس
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات
					التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية		
بطاقات الصور الواردة في الدرس باور بوينت	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حل النشاط (١) ص ٩٥ بعد قراءة الدرس وذلك للوصول بالطالب الى تعريف الاعتدال .</li> <li>❖ استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بعد تحقيق الهدف (٣) للوصول بالطالب الى معرفة ثمرة الاعتدال في الحياة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ٦-٢-١ ) الحوار والمناقشة.</li> <li>( ) الاستقصاء</li> <li>( ) العصف الذهني.</li> <li>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</li> <li>( ٤-٣ ) التعلم التعاوني.</li> <li>( ) شكل (٧) المعرفي</li> <li>( ) القياس.</li> <li>( ) القصة</li> <li>( ) الخرائط الذهنية.</li> <li>( ) الاستكشاف الاستقرائي</li> <li>( ) التعلم باللعب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١. يعرف حقيقة الاعتدال ومعناه</li> <li>٢. يستشهد بأدلة شرعية تدعو إلى الاعتدال</li> <li>٣. يدرك بأن الله تعالى فعال لما يريد.</li> <li>٤. يتبين ثمرة الاعتدال في الحياة</li> <li>٥- يتضمن بتأييد الله تعالى وعونه.</li> <li>٦. يعتمد على الله في تحقيق ما يريد</li> </ul>		

الواجب المتزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني									
<p>ما المقصود بالاعتدال ؟</p>	<p>ابْحَثْ عَنْ مَعْنَى آيَةِ الْكَرِيمَةِ فِي كُتُبِ التَّفْسِيرِ، وَكُتِبْهُ:</p> <hr/> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ (لقمان: ١٩).</p> <hr/>	<p>بِمَ تَنْصَحُ كُلَّ مَنْ</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; border: 1px solid #add8e6;"> <p>١ يَرْفُضُ سَمَاعَ الْآرَاءِ الْمُخَالَفَةِ لِرَأْيِهِ؟</p> <p>٢ يَنْصَحُ الْآخَرِينَ بِشِدَّةٍ وَغِلْظَةٍ؟</p> </div>	<p>ضَعِ دَائِرَةَ حَوْلَ مَا يَتَّفِقُ مَعَ مَفْهُومِ الْاِعْتِدَالِ فِي الْحَيَاةِ:</p> <hr/> <table border="0"> <tr> <td>التَّبَادِيرُ</td> <td>الْعَدْلُ</td> <td>الْاِقْتِصَادُ</td> </tr> <tr> <td>التُّشَدُّدُ</td> <td>التَّقْتِيرُ</td> <td>الشُّعْبُ</td> </tr> <tr> <td>التِّيْسِيرُ</td> <td>التَّانِي</td> <td>التَّقْصِيرُ</td> </tr> </table>	التَّبَادِيرُ	الْعَدْلُ	الْاِقْتِصَادُ	التُّشَدُّدُ	التَّقْتِيرُ	الشُّعْبُ	التِّيْسِيرُ	التَّانِي	التَّقْصِيرُ
التَّبَادِيرُ	الْعَدْلُ	الْاِقْتِصَادُ										
التُّشَدُّدُ	التَّقْتِيرُ	الشُّعْبُ										
التِّيْسِيرُ	التَّانِي	التَّقْصِيرُ										
			ملاحظات المعلم									

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضرم مادة الترممة الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الثالثة		عنوان الدرء/ الموضوع: الازهار الحلقي في النون الساكنة والتنون	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأمداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				- ما حكم الترتيل كما تستنبطه من الآية ؟	
الأمداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدرء		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدرئية/ التعليمية	
١- يعرف إظهار النون الساكنة والتنون ٢- يعدد أحرف الإظهار بعد النون الساكنة والتنون ٣- يأتي بأمثلة على الإظهار. ٤- يميز بين حكم الإظهار وكل من أحكام الإخفاء والإدغام والإقلاب. ٥- يبدي الرغبة في تعلم حكم الإظهار. ٦- يتقن النطق بالإظهار عند التلاوة. ٧- يدرك أهمية تطبيق حكمي الإظهار عند تلاوة القرآن الكريم. ٨- يستشعر عظمة القرآن الكريم أثناء تلاوته		( ٢ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ٣ ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ٤ ) تمثيل الأدوار. ( ٥ ) التعلم بالأقران، ❖ أخرى: .....		حل النشاط ص ١٠٢ بعد تحقيق الهدف (١) وذلك للوصول بالطالب الى ذكر حروف الإظهار. حل النشاط ص ١٠٤ بعد تحقيق الهدف (٥) وذلك للوصول بالطالب الى اتقان النطق بحكم الازهار الحلقي .	
الوسائل ومصادر التعلم					
-جهاز الحاسوب أو الهاتف النقال . ٢- عرض بور بوينت . ٣- فيديو تعليمي (أيمن سويد)					

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>س ١ :</p> <p>١- عرف الإظهار واذكر حروفه مع كل من النون الساكنة والميم الساكنة.</p> <p>٢- اتل الآيات الآتية وحدد الحكم التجويدي للميم والنون الساكنتين :</p> <p>١- (ولو كان بهم خصاصة) .</p> <p>٢- (صراط الذين أنعمت عليهم )</p> <p>٣- (قال يا آدم أنبئهم بأسمائهم).</p>	<p>ح ١:- عرف الإظهار.</p> <p>- ما حروف الإظهار؟</p> <p>ح ٢: أي من الأمثلة التالية تحتوي على حكم الإظهار:</p> <p>- قال تعالى: "فصل لربك وانحر".</p> <p>- قال تعالى: "فهما فاكهة ونخل ورمان".؟</p> <p>١- استخراج الأحكام التجويدية للميم والنون الساكنتين والتنوين الواردة في الآية الآتية: (الذين يظاهرون منكم من نسائهم ما هن أمهاتهم إن أمهاتهم إلا اللائي ولدنهم وإنهم ليقولون منكرا من القول وزورا وإن الله لعفو غفور).</p> <p>٢- صوب الخطأ في الجمل الآتية :</p> <p>١- من حروف الإخفاء مع النون الساكنة حرف (الراء).</p> <p>٢- حرف الباء مع النون الساكنة حكمه الإدغام.</p> <p>٣- حرف التاء بعد الميم الساكنة حكمه الإخفاء.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>استخرج من سورة نوح حكم إظهار النون الساكنة والتنوين.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>عدد حروف إظهار النون الساكنة والتنوين</p> <p>١- اشرح قول علماء التجويد: ( قلب النون الساكنة أو التنوين إلى ميم يجعل ( أن بورك ) كلفظ : ( ترميم بحجارة )</p> <p>نشاط علاجي</p> <p>أعط مفهومًا للإقلاب كما فهمته من الدرس.</p>	<p>- ما المقصود بالإظهار اصطلاحاً؟</p> <p>٢- كم عدد حروف إظهار النون الساكنة والتنوين؟</p> <p>٣- سأطلب من الطالب استخراج حكم الإظهار من سورة الحاقة.</p> <p>٤- أي حكم من أحكام النون الساكنة والتنوين يمكن أن يكون في كلمة أو كلمتين؟</p> <p>١- وضح المقصود بكل من الإدغام والإخفاء .</p> <p>٢- عدد حروف الإدغام والإخفاء لكل من الميم والنون الساكنتين والتنوين .</p> <p>٣- اتل الآية الآتية مطبقاً عليها أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين: (مما خطيئاتهم أغرقوا فأدخلوا ناراً فلم يجدوا لهم من دون الله أنصاراً) .</p> <p>٤- استنتج الأهمية والغاية من تعلم التجويد وتطبيق حكمي ( الإدغام والإخفاء</p>
			ملاحظات المعلم

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الحجرات من ( ١٠ - ١٣ ) تلاوة وفهم				الوحدة: الثالثة	الصف: السادس
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات
لماذا سميت سورة الحجرات بهذا الاسم؟					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة . ٢- يبين معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة ( ١٠-١٣ ) . ٣- يعدد صفات المؤمنين الصالحين ٤- يبين جزاء من يشرك بالله تعالى ويفعل المعاصي ٥- يقوم بعض التصرفات الخطأ التي يلاحظها في بيئته ٦- يحب التواضع وترشيد الإنفاق . ٧- يكره الشرك والقتل وغيرها من الكبائر.	( ٤-٣-٥ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ٢ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٦-٧ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) المحاكاة. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران،	❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء. ❖ حل النشاط(١) ص ١٠٨ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى معرفة معاني المفردات الصعبة الواردة في الآيات . ❖ حل النشاط ص ١١٠ بعد تحقيق الهدف(٤) وذلك للوصول بالطالب الى اجتناب التصرفات الخاطئة التي يلاحظها في بيئته .	جهاز الحاسوب أو الهاتف النقال . ٢- عرض بور بوينت .		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>قيم ما يلي</p> <p><b>السُّلُوكُ</b></p> <p>أُنَادِي الْأَخْرَيْنَ بِالْأَسْمَاءِ وَالْأَلْقَابِ الْمَحَبَّبَةِ إِلَيْهِمْ.</p> <p>لَا أَتَعَامَلُ مَعَ النَّاسِ بِمَا يُظْهِرُونَهُ، بَلْ أَسْعَى إِلَى تَتَبُعِ نِيَّاتِهِمْ.</p> <p>لَا أَتَدَخَّلُ إِذَا حَدَّثَتْ مُشَاجِرَةٌ بَيْنَ زَمِيلَيَّ.</p> <p>أَحْتَرِمُ جَمِيعَ النَّاسِ، مَهْمَا كَانَتْ جِنْسِيَّاتُهُمْ وَأُصُولُهُمْ.</p>		<p>ما رأيك في الموقف</p> <p>لا تذكري زميلتنا بسوء فهذا يسمى غيبة.</p> <p>زميلتنا فلانة كسولة.</p> 	<p>- بين معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة ( ٦٣ - ).</p> <p>- عدد صفات المؤمنين الصالحين</p> <p>- بين جزاء من يشرك بالله تعالى ويفعل المعاصي..</p> <p>- كيف تقوم بعض التصرفات الخطأ التي تلاحظها في بيئته</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضبر مادة التربة الإسلامفة

الصف	الوأةة: الأالأةة	عنوان الاءرس/ الموضوع: من فضائل الأعمال (اءاء شرف)
الفرم والأرف		
الأصة		
الأصبة		
الأهءاف		

الاءلم القبلف/الأمهفء/المفاهفم:		اءكرأمس صفاء مأموءة؟	
الأهءاف/ المأرأاء الأعلفمفة	الاسأراأفأفأاء/أرق الأاءرفس	آفة الأنافء/الأنشأة الأاءرفبفة/الأعلفمفة	الوسائل ومصادر الأعلم
<p>فأوق من الأالاب أن:</p> <p>١- فقرأ الأاءفء الشرفف قرأة صأففة.</p> <p>٢- فبفن المفاهفم الوارءة فف الأاءفء الشرفف مأل:</p> <p>المكاره، إسباع.</p> <p>٣- فسأوعب المعنف الإأمالف للأاءفء.</p> <p>٤- فسأناأأ أهفمفة الفضائل الوارءة فف الأاءفء الشرفف من ألال أأبفمفها بالأرباط.</p> <p>٥- فعبر فف أمله عن فقفنه بالأأر العظفم.</p> <p>٦- فأفظ الأاءفء الشرفف.</p>	<p>(٤-٣-٥) الأوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاسأقصاص</p> <p>( ) العصف الأهنف.</p> <p>(٢) أنبأ، فسرف، لأأظ، فسرف</p> <p>(٦) الأعلم الأعاونف.</p> <p>( ) شكل (٧) المعرفف</p> <p>(١) المأكاة.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الأرائط الأهنففة.</p> <p>( ) الاسأكشاف الاسأقراأف</p> <p>( ) الأعلم بالأعب.</p> <p>( ) أمأفل الأءوار.</p>	<p>❖ اسأءام أسلوب المأكاة لأأقفق الأهءف (١) وللوصول بالأالاب الف الأمكن من قرأة الأاءفء قرأة صأففة أالفة من الأأطأ.</p> <p>❖ أال النشاط ص١٦ بعء أأقفق الأهءف (٣) للوصول بالأالاب الف اسأناأ الفضائل الوارءة فف الأاءفء الشرفف.</p>	بور بوففنا

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	أنشطة إثرائية وعلاجية	التقويم التكويني
<p>احفظ الحديث الشريف غيبيا.</p>	<p>ما أهمية ارتباط العبد بالمسجد؟</p>	<p>أنشطة إثرائية وعلاجية</p> <p>عن أنس بن مالك عن النبي ﷺ قال: «ألا أخبركم بما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات؛ إسباغ الوضوء على المكاره، وكثرة الخطا إلى المساجد، وانتظار الصلاة بعد الصلاة فذلكم الرباط، قالها ثلاثا». الربيع، المسند، باب: في فضائل الوضوء، رقم الحديث: ١٠٠.</p> <p>نشاط علاجي</p> <p>اذكر عمليين من الأعمال الصالحة.</p> <p>نشاط إثرائي</p> <p>ما سبب ربط الوضوء على المكاره وكثرة الخطا إلى المساجد بالرباط.</p>	<p>١- اقرأ الحديث الشريف.</p> <p>٢- عدد بعض الأعمال الصالحة.</p> <p>٣- وضح ثواب الالتزام بأوامر الله.</p> <p><b>أتعرف المعنى:</b></p> <p>يَمْحُو</p> <p>الْخَطَايَا</p> <p>يَغْفِرُ وَيَغْفُو</p> <p>الْمَعَاصِي.</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: <b>الله الحليم</b>		الوحدة: الثالثة	الصف: السادس
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام الأهداف/المخرجات
		ما المقصود بالهداية ؟ وما معنى اسم الله الهادي ؟	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يعرف معنى اسم الله الحليم.</li> <li>يستدل من خلال آيات القرآن على اسم الله الحليم</li> <li>يستنتج الوسائل المعينة على الهداية</li> <li>يتمثل اسم الله الحليم في واقع حياته.</li> </ol>	<p>( ٢-١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ١ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٤-٣ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p>	<p>- استخدام أسلوب تحليل النص عند قراءة النص ص ١٢٢ للوصول بالطالب الى تحقيق الهدف (١) وتوضيح مفهوم معنى اسم الله الحليم .</p> <p>- استخدام أسلوب التعلم التعاوني بعد تحقيق الهدف (٢) وذلك للوصول بالطالب الى استنتاج الوسائل المعينة على الهداية .</p>	<p>١- الكتاب المدرسي</p> <p>٢- مقطع من اليوتيوب</p> <p>٣- عرض بوربوينت</p> 

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ابحث عن آيات من المصحف الشريف ورد فيها اسم الله الحليم	تحدث عن مظاهر حلم الله تعالى للمخلوقات	نشاط إثرائي / كيف يكون القرآن الكريم وسيلة في هدايتي؟  نشاط علاجي / ما معنى اسم الله الهادي	١- من أسماء الله الحسنى ( الحليم) عرفي ذلك ٢- ما هي الوسائل المعينة على الهداية ؟ ٣- كيف يتمثل المسلم اسم الله الحليم في حياته ؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

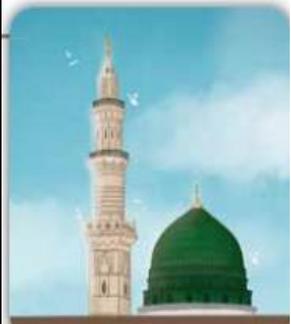
الصف: السادس		الوحدة: الثالثة		عنوان الدرس/ الموضوع: من أحكام صلاة الجمعة	
اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			في أي وقت تصلى صلاة الجمعة ؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
١- الكتاب المدرسي ٢- مقطع من اليوتيوب ٣- عرض بوربوينت		( ٢-١ ) الحوار والمناقشة. ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٤-٣ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ٦ ) الممارسة. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ٥ ) تمثيل الأدوار. ( ) حل المشكلات. ❖ أخرى:		حال النشاط ص ١٢٧ بعد تحقيق الهدف (١) وذلك للوصول بالطالب الى بيان حكم صلاة الجمعة . حل النشاط ص ١٢٨ بعد تحقيق الهدف (٢) وذلك للوصول بالطالب معرفة سنن يوم الجمعة .	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
 <p>صلاة الجمعة</p> <p>اللهم صل على محمد</p> <p>السواك</p>	<p><b>صلاة الجمعة</b></p> <p><b>تعريفها:</b> ركعتان يجهرُ فيهما الإمامُ بقراءة فاتحة و وقبلها ..... بينهما جلسة خفيفة.</p>	<p>أَتَذُبُّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ اسْتَنْجَحَ:</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:</p> <p>﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَدَّعْتُمْ لِمَا تَدْعُونَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (الجمعة: ٩).</p> <p>استنَّجَحَ أَنْ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ: .....</p>	<p>١- وضح كيفية أداء صلاة الجمعة.</p> <p>٢- بين حكم صلاة الجمعة.</p> <p>٣- هل تحرص على تطبيق سنن صلاة الجمعة. ؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ <b>بناء المسجد</b>		الوحدة: الثالثة	الصف: السادس
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام الأهداف/المخرجات
ما فضل صلاة الجماعة ؟			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
١- الكتاب المدرسي ٢-مقطع من اليوتيوب ٣-عرض بوربوينت 	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل النشاط ص ١٣٣ بعد تحقيق الهدف (١) وذلك للوصول بالطالب الى معرفة موقع بناء المسجد والمواد المستخدمة في البناء .</li> <li>حل النشاط ص ١٣٤ بعد تحقيق الهدف (٤) للوصول بالطالب الى معرفة الأدوار التي يقوم بها المسجد في الإسلام .</li> </ul>	( ١ ، ٤ ) الحوار والمناقشة ( ٦ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) القياس. ( ) القصة ( ٥ ) الخرائط الذهنية. ( ٢ ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ٣ ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. ❖ أخرى:	يتوقع من الطالب أن: ١- يعرف قصة بناء مسجد الرسول. ٢- يذكر موقع بناء المسجد وكيفية اختياره ٣- يوضح كيفية الصلاة مع الإمام في الجماعة. ٤- يستوعب حكمة مشروعية بناء المسجد النبوي . ٥- يعدد الأدوار التي يقوم بها المسجد في الاسلام

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني																				
<p><b>أولاً:</b> ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وضوِّب ما خطأ:</p> <table border="1" data-bbox="188 467 663 882"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 467 663 547">العبارة</th> <th data-bbox="188 547 663 627">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 547 663 627">أول مسجد بُني في الإسلام المسجد النبوي.</td> <td data-bbox="188 547 663 627">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 627 663 794">مشاركة الصحابة من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد النبوي يدل على خلق التعاون.</td> <td data-bbox="188 627 663 794">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 794 663 882">كان المسجد النبوي متواضعاً في بنائه عظيماً في غاياته.</td> <td data-bbox="188 794 663 882">٣</td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	م	أول مسجد بُني في الإسلام المسجد النبوي.	١	مشاركة الصحابة من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد النبوي يدل على خلق التعاون.	٢	كان المسجد النبوي متواضعاً في بنائه عظيماً في غاياته.	٣	 	<p>تأمل الرسومات واستنتج منها أدوار المسجد في الإسلام</p> 	<p>أملا الفراغات المواد التي تم استخدامها في بناء المسجد</p> <table border="1" data-bbox="1736 523 2089 911"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1736 523 1854 627"></td> <td data-bbox="1854 523 1973 627"></td> <td data-bbox="1973 523 2089 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1736 627 1854 715">الأعمدة من</td> <td data-bbox="1854 627 1973 715">الجدران من</td> <td data-bbox="1973 627 2089 715">الأساس من</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1736 715 1854 818"></td> <td data-bbox="1854 715 1973 818"></td> <td data-bbox="1973 715 2089 818"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1736 818 1854 911">الأرضية من</td> <td data-bbox="1854 818 1973 911">والحصياء.</td> <td data-bbox="1973 818 2089 911">السقف من</td> </tr> </tbody> </table>				الأعمدة من	الجدران من	الأساس من				الأرضية من	والحصياء.	السقف من
العبارة	م																						
أول مسجد بُني في الإسلام المسجد النبوي.	١																						
مشاركة الصحابة من المهاجرين والأنصار في بناء المسجد النبوي يدل على خلق التعاون.	٢																						
كان المسجد النبوي متواضعاً في بنائه عظيماً في غاياته.	٣																						
																							
الأعمدة من	الجدران من	الأساس من																					
																							
الأرضية من	والحصياء.	السقف من																					
			ملاحظات المعلم																				

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الثالثة		عنوان الدرس/ الموضوع: <b>التزم الحق</b>	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		تأمل الصورة صفحة ١٣٧ واكتب ما تستنتجه .	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
<p>يتوقع منك عزيزي الطالب أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يعرف حقيقة الالتزام بالمنهج الحق</li> <li>يستشهد بأدلة شرعية تدعو إلى الالتزام بالمنهج الحق</li> <li>يدرك بأن الله تعالى يحب الملتزم.</li> <li>يتبين ثمرة الالتزام بطريق الحق.</li> <li>يفرق بين الحق والباطل</li> <li>يطمئن بتأييد الله تعالى وعونه.</li> <li>يعتمد على الله في تحقيق ما يريد</li> </ol>	<p>( ١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ٢ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٣-٤-٥ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>❖ أخرى:</p>	<p>حل النشاط ص ١٣٩ بعد تحقيق الهدف(٤) وذلك للوصول بالطالب التفريق بين الحق والباطل</p> <p>حل النشاط(٢) ص ١٤١ بعد تحقيق الهدف (٦) وذلك للوصول بالطالب الالتزام بالحق قولاً وفعلاً</p>	<p>بطاقات</p> <p>الصور الواردة في الدرس</p> <p>باور بوينت</p>		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني												
<p>ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة خطأ:</p> <p>العبارة</p> <p>الْتَزِمُ الْحَقَّ قَوْلًا وَفِعْلًا.</p> <p>أَكْتُمُ الْحَقَّ تَأْيِيدًا لِصَدِيقِي.</p> <p>أَرْفُضُ الْحَقَّ إِذَا جَاءَ مِنِّي هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي.</p>	<p>أَتَدَبَّرُ آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْلِصُ مِنْهَا وَاجِبِي تَجَاهَ الْحَقِّ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الآية</th> <th>واجبي تجاه الحق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا اتَّبَعُوا الظُّلْمَ وَالَّذِينَ آمَنُوا اتَّبَعُوا الْحَقَّ﴾ (محمد: ٣).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَلَا وَرَيْكَ لَأُؤْمِنُوكَ حَقَّ بِحَكْمِكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (النساء: ٦٥).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ عَدَمٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْبَاطِلِ، وَعَدَمٌ وَأَنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (البقرة: ٤٢).</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	م	الآية	واجبي تجاه الحق	١	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا اتَّبَعُوا الظُّلْمَ وَالَّذِينَ آمَنُوا اتَّبَعُوا الْحَقَّ﴾ (محمد: ٣).		٢	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَلَا وَرَيْكَ لَأُؤْمِنُوكَ حَقَّ بِحَكْمِكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (النساء: ٦٥).		٣	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ عَدَمٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْبَاطِلِ، وَعَدَمٌ وَأَنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (البقرة: ٤٢).		<p>أَكْمِلِ الْفُرَاقَ فِيمَا يَأْتِي:</p> <p>المصدران اللذان يستند إليهما المسلم في التزامه بالحق هما:</p>	<p>اشرح الآية الكريمة</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١ لَا تَعْبُدُوا مَا تَعْبُدُونَ ٢ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا عَبَدُ ٣﴾ (الكافرون: ١-٣).</p>
م	الآية	واجبي تجاه الحق													
١	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا اتَّبَعُوا الظُّلْمَ وَالَّذِينَ آمَنُوا اتَّبَعُوا الْحَقَّ﴾ (محمد: ٣).														
٢	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَلَا وَرَيْكَ لَأُؤْمِنُوكَ حَقَّ بِحَكْمِكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (النساء: ٦٥).														
٣	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ عَدَمٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْبَاطِلِ، وَعَدَمٌ وَأَنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (البقرة: ٤٢).														
			ملاحظات المعلم												

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الرابعة		عنوان الدرس/ الإدغام في النون الساكنة والتنون	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		س١: ما أقسام الإدغام مع ذكر مثال لكل قسم؟ س٢: عدد بعض الأدلة على قدرة الله تعالى.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
١. يعدد حروف الإدغام بعد النون الساكنة والتنوين. ٢. يذكر معنى الغنة، ومكان مخرجها. ٣. يعرف الإدغام بشكل عام، وإدغام النون الساكنة والتنوين بشكل خاص. ٤. يميز بين الإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة. ٥. يبدي حرصا على تعلم حكم الإدغام. ٦. يتقن النطق بالنون الساكنة والتنوين مدغمتين عندما يليهما أحد حروف الإدغام	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. ❖ أخرى:	حل النشاط (١) بعد تحقيق الهدف (٢) وذلك للوصول بالطالب الى تعريف الادغام .  حل النشاط ص ١٤٥ بعد تحقيق الهدف(٣) وذلك للوصول بالطالب التفريق بين الادغام بغنة وبغير غنة .	الكتاب المدرسي فديو تعليمي المصحف الشريف		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>س ١: ماهو الإدغام؟ س ٢: اذكر مثالا على: ١- الإدغام بغنة الإدغام بدون غنة</p>	<p>• من حروف الإدغام في النون الساكنة والتنوين:</p> <p>أ الميم.      ب الخاء. ج السين.      د الزاي.</p> <p>(الحشر: ١٤)، الإدغام بغير غنة في:</p> <p>أ ﴿تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا﴾      ب ﴿جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ﴾ ج ﴿بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ﴾      د ﴿قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ﴾</p>	<p>نشاط إثرائي : اذكر مثالا على الإدغام بغنة نشاط علاجي عدد حروف الإدغام</p> <p>نوع الإدغام</p> <p>بغير غنة بغنة ي، م، ..... تجمع في كلمة: ..... ر، .....</p>	<p>ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين؟ صنف آيات المجموعتين الى نون ساكنة وتنوين؟ ما الفرق بين حكم الإدغام في المجموعتين ما نوع الإدغام الذي يجمع في كلمة (ينمو)؟ ما واجبك: عند تلاوة القرآن؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الرابعة		عنوان الدرس / الدرس الرابع: سورة المزمل آية (٢٠)	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				عدد بعض الأدلة على قدرة الله تعالى	
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
يتوقع منك عزيزي الطالب - يتلو الآيات الكريمة رقم ٢٠ تلاوة صحيحة. ١- يبين معاني الكلمات الصعبة الواردة في الآيات ٣- يشرح الآيات الكريمة شرحاً ميسراً ٤- يستنتج من الآيات الكريمة أدله على قدرة الله تعالى. ٥- يستنتج من الآيات الكريمة واجب الإنسان نحو ربه. ٦- يميز بين حال الكافر الذي لا يعرف طريقه وحال المؤمن الذي يمتلك رؤية واضحة. وحالهم يوم القيامة ٧- يتعرف أهمية صلاة قيام الليل وثوابه العظيم		( ٤-٥-٦ ) الحوار والمناقشة. ( ١ ) المحاكاة ( ) العصف الذهني. ( ٢-٣ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) التعلم باللعب. ❖ أخرى:		❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء. ❖ حل النشاط (١) ص ١٥٢ بعد تحقيق الهدف (١) للوصول بالطالب الى معرفة معاني المفردات الصعبة الواردة في الآيات .	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>١ نَسْتَخْرِجُ الْآيَاتِ الَّتِي تَشِيرُ إِلَى هَذِهِ الْمَعَانِي</p> <p>القرآن الكريم عظيمٌ بتعاليمه وتشريعاته.</p> <p>خيرٌ أوقاتِ العبادةِ ما كانَ في جوفِ الليلِ لِفراغِ القلبِ مِنْ مَشَاغِلِ الدُّنْيَا.</p> <p>يُنصَرِفُ الإنسانُ في النَّهارِ لِكسَبِ رِزْقِهِ والاشتغالِ بِأُمُورِ الحِياةِ.</p>	<p>أكمل العبارة الآتية بما يناسبها:</p> <p>حكمُ قيامِ الليلِ للمُسلمينَ .....</p>	<p>في ضوء فهمك للدرس، بم تنصح من يترك قراءة القرآن الكريم بحجة اشتغاله بأُمور الحياة؟</p>	<p>تلاوة الآيات تلاوة صحيحة ومتابعة الطلاب فيها وتصحيح الأخطاء.</p> <p>ثَمَرَاتُ قِيَامِ اللَّيْلِ</p> 
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الرابعة		عنوان الدرس/الموضوع : هجر المسلم حرام ( حديث شريف )	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأمداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/المفاهيم		ما معنى هجر المسلم ؟			
الأهداف / المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
١. يعرف معنى الهجر والإعراض. ٢. يصف بأسلوبه حال مجتمع تنتشر فيه ظاهرة الهجر. ٣. يعلل الحكمة من عدم جواز الهجر فوق ثالث ليال. ٤. يتبع هدي رسول الله فلا يهجر أخاه المسلم فوق ثلاث ليال. ٥. يقرأ الحديث الشريف غيباً.		( ٢-١ ) الحوار والمناقشة. ( ٥ ) المحاكاة ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٤-٣ ) التعلم التعاوني. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، أخرى: .....		❖ استخدام أسلوب المحاكاة لتحقيق الهدف (١) وللوصول بالطالب الى التمكن من قراءة الحديث قراءة صحيحة . ❖ حل النشاط ص ١٦١ بعد تحقيق الهدف(٢) وذلك للوصول بالطالب الى بيان الحكمة من تحريم الهجر .	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>اذكر أمرين يرشد المهما الحديث الشريف</p>	<p>(١) ما معنى قول النبي الرسول ﷺ: "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوة ثلاث ليال"</p> <p>(٢) ما فوائد التسامح بين الناس؟</p> <p><b>الهَجْرُ يَحْوُلُ:</b></p> 	<p>الأنشطة الإثرائية: ما الحكمة من تحديد ثلاث ليال للهجر .</p> <p>الأنشطة العلاجية: عرف معنى الهجر ؟</p> <p><b>نَكْتُبُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي قَدْ تُوَدِّي إِلَى الْهَجْرِ.</b></p> 	<p>(١) ما معنى الهجر ؟</p> <p>(٢) متابعة قراءة الطالب للحديث وتصحيح الأخطاء.</p> <p>(٣) ما معنى قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "فيعرض هذا ويعرض هذا وخير لهما الذي يبدأ بالسلام".</p> <p>(٤) ما الحكمة من تعدد ثلاث ليال للهجر؟</p> <p>(٥) صف حال المجتمع الذي تنقشر فيه ظاهر الهجر</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف: السادس		الوحدة: الرابعة		عنوان الدرس / القرآن الكريم معجزة خالدة			
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة							
أرقام الأهداف/المخرجات							
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				اذكر أسماء الكتب السماوية التي نزلت قبل النبي عليه السلام			
الأهداف / المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية			
الوسائل ومصادر التعلم							
<p>الكتاب المدرسي فديو تعليمي المصحف الشريف</p> 		<p>حل النشاط ص ١٦٥ بعد تحقيق الهدف (٢) وذلك للوصول بالطالب الى بيان وجوه الاعجاز القرآني .</p> <p>حل النشاط ص ١٦٦ بعد تحقيق الهدف (٤) وذلك للوصول بالطالب الى توضيح لتحدي الله المعاندين .</p>		<p>( ٣-٥ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ٢-١ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. ● أخرى:</p>		<p>. يتوقع من الطالب عند نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١- يعرف القرآن الكريم. ٢- يوضح الحكم من انزال القرآن الكريم. ٣- يبين وجوه الإعجاز القرآني ٤- يبين معنى المعجزة . ٥- يستشعر عظمة القرآن الكريم.</p>	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني			
<p>اذكر ثلاثة أمور بشر بها القرآن الكريم المؤمنين وثلاثة أُنذر بها الكافرين</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:</p> <p>وجه إعجاز القرآن الكريم الذي لا تخلو منه سورة أو آية هو الإعجاز</p> <p>أ التشريعي ب البياني ج الفيسي د العلمي</p>	<p>س : ما الفرق بين القرآن و الكتب السماوية السابقة؟ س : عرف المعجزة.</p> <p>وجه إعجاز القرآن الكريم</p> <table border="1"> <tr> <td>الإخبار عن حقائق علمية، كأطوار الخلق، وأسرار الكون بما فيه من فضاء، وكواكب ونجوم ومحيطات وبحار، وجبال.</td> <td>فصاحة اللفاظ، وبلاغة معانيه، وروعة نظميه، وديع أسلوبيه.</td> <td>الأحكام والقواعد التي تنظم حياة الفرد والأسرة والمجتمع في جميع مجالات الحياة كالجوانب الاجتماعية، والمعاملات التجارية، والسياسية... الخ.</td> </tr> </table>	الإخبار عن حقائق علمية، كأطوار الخلق، وأسرار الكون بما فيه من فضاء، وكواكب ونجوم ومحيطات وبحار، وجبال.	فصاحة اللفاظ، وبلاغة معانيه، وروعة نظميه، وديع أسلوبيه.	الأحكام والقواعد التي تنظم حياة الفرد والأسرة والمجتمع في جميع مجالات الحياة كالجوانب الاجتماعية، والمعاملات التجارية، والسياسية... الخ.	<p>١- عرف القرآن الكريم. ٢- وضح حكمة انزال القرآن الكريم ٣- بين معنى المعجزة. ٤- ما رأيك بشخص يتلو القرآن ولا يطبق ما جاء فيه ؟</p>
الإخبار عن حقائق علمية، كأطوار الخلق، وأسرار الكون بما فيه من فضاء، وكواكب ونجوم ومحيطات وبحار، وجبال.	فصاحة اللفاظ، وبلاغة معانيه، وروعة نظميه، وديع أسلوبيه.	الأحكام والقواعد التي تنظم حياة الفرد والأسرة والمجتمع في جميع مجالات الحياة كالجوانب الاجتماعية، والمعاملات التجارية، والسياسية... الخ.				
<p>قال الله تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (الحجر: ٩).</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>			

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس / الاستدراك في الصلاة		الوحدة: الرابعة	الصف: السادس
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام الأهداف/المخرجات
عرف الساعة؟ ما واجب المسلم عند سماع الأذان؟		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
فيديو	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حل النشاط ص ١٧٠ بعد التمهيد وذلك للوصول بالطالب الى تعريف صلاة المسبوق .</li> <li>❖ حل النشاط ص ١٧٣ بعد تحقيق الهدف (٣) وذلك للوصول بالطالب الى توضيح أحكام صلاة المسبوق .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ٢١ ) الحوار ( المناقشة).</li> <li>( ) الاستقصاء</li> <li>( ٦ ) العصف الذهني.</li> <li>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</li> <li>( ) التعلم التعاوني.</li> <li>( ٣٥ ) القياس.</li> <li>( ) القصة</li> <li>( ) التعلم باللعب.</li> <li>( ٣ ) تمثيل الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من الطالب أن:</li> <li>١- يعرف الاستدراك في الصلاة .</li> <li>٢- يستشهد بدليل من السنة على الاستدراك في الصلاة</li> <li>٣- يبين كيفية أداء الاستدراك في الصلاة في حالات متعددة.</li> <li>٤- يميز بين صلاة المسبوق والصلاة الفائتة.</li> <li>٥- يطبق عمليا الاستدراك في الصلاة .</li> <li>٦- يحرص على الذهاب مبكرا إلى صلاة الجماعة</li> </ul>

الواجب المنزلي	التقویم الختامي	نشاط إثنائي/ علاجي تفرید التعلیم	التقویم التكوینی									
بین مدى یسر الإسلام فی مشروعیة صلاة المسبوق.	<p>صل أمام زملائك صلاة تدرك فیها الركعة الثانية. : ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصّحیحة، وصوّب ما تحته خط إذا كان خطأ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العبارة</th> <th>العلامة/ التصویب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>يُصليُّ المُستدرك ما فاتهُ من الصّلاة بعد تسليم الإمام.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>إذا أدرك المُصليُّ الإمام راکعاً فإنه يقضي ما فاتهُ بعد تسليم الإمام، ثمّ يسلم راکعاً.</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	م	العبارة	العلامة/ التصویب	١	يُصليُّ المُستدرك ما فاتهُ من الصّلاة بعد تسليم الإمام.	.....	٢	إذا أدرك المُصليُّ الإمام راکعاً فإنه يقضي ما فاتهُ بعد تسليم الإمام، ثمّ يسلم راکعاً.	.....	<p>نشاط علاجي ما عدد ركعات الصلوات؟ نشاط إثنائي ماذا لو أدركت صلاة المغرب في الركعة الثانية؟</p>	<p>١- عرف صلاة المسبوق. ٢- استشهد بدليل على مشروعیة صلاة المسبوق. ٣- ما الفارق بین صلاة المسبوق والصلاة الفائتة؟</p>
م	العبارة	العلامة/ التصویب										
١	يُصليُّ المُستدرك ما فاتهُ من الصّلاة بعد تسليم الإمام.	.....										
٢	إذا أدرك المُصليُّ الإمام راکعاً فإنه يقضي ما فاتهُ بعد تسليم الإمام، ثمّ يسلم راکعاً.	.....										
			ملاحظات المعلم									

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

## تحضير مادة التربية الإسلامية

عنوان الدرس/ الموضوع: الصحابي عبد الله بن عمر رضي الله عنهما				الوحدة: الرابعة	الصف: السادس
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات
ما اسم الصحابي الذي سندرسه اليوم؟					التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية		
	<p>حل النشاط (١) ص ١٧٥ بعد التمهيد للدرس وذلك للوصول بالطالب الى تعريف مفهوم الصحابة .</p> <p>حل النشاط ص ١٧٨ بعد تحقيق الهدف (٣) وذلك للوصول بالطالب الى بيان صفات الصحابي الجليل عبدالله بن عمر .</p>	<p>( ٢-١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ٥-٤-٣ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>❖ أخرى:</p>	<p>١- يعرف المقصود بالصحابة .</p> <p>2- يعرف منزلته عند رسول الله صلى الله عليه وسلم</p> <p>3- يستنتج مكانة عبد الله بن عمر</p> <p>4 يستنتج أهمية التربية في نشر الإسلام</p> <p>5- يحب عبد الله بن عمر</p>		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>اكتب مع مجموعة من زملائك بحثا عن عبد الله بن عمر</p>	<p> <b>أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:</b>   الصَّحَابِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا</small> وَالِدُهُ خَلِيفَةُ الْمُسْلِمِينَ .....   أَوَّلُ غَزْوَةٍ شَارَكَ فِيهَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا</small> هِيَ غَزْوَةٌ .....         </p>	<p>عُمَرُ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> فِي الْأَجْوَابِ الْآتِيَةِ:</p> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div>	<p>نَكْتُبُ كَيْفَ نَقْتَدِي بِالصَّحَابِيِّ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ</p> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  اتَّبَاعِهِ الْحَقُّ وَهُوَ صَغِيرٌ.         </div> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  اجْتِهَادِهِ فِي الْعِبَادَةِ.         </div> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  التَّائِي فِي الْفَتَوَى.         </div> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  تَتَّبِعُ سُنَّةَ النَّبِيِّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> وَالْعَمَلَ بِهَا.         </div>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول