**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةمسقط**

**مدرسة: أمامة بنت أبي العاص (١٠ - ١٢).**

**معلمة المادة : عائشة الوهيبية**

تحضير مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف:** ١٠/٨–١٠/٩ | **الوحدة:** التلاوة والتجويد | **عنوان الدرس/ الموضوع:** سورة الحشر |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | الأحد: ١١/ ٩ | **الإثنين:** | **الثلاثاء:** | **الأربعاء:** | **الخميس:** |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد: **عددي أسماء يوم القيامة. المفاهيم:** أهل الكتاب، **الحشر، حصونهم، قذف، الجلاء شاقوا،،لينة،،أفاء،،أوجفتم..** | | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من الطالبة أن :**   1. تتلو الآيات الكريمة من ( سورة الحشر ) تلاوة صحيحة ومجودة 2. تستخرج معاني الكلمات الواردة في الآيات. 3. تشرح الآيات شرحا اجماليا. 4. تبين القيم التي اشتملت عليها الآيات. 5. تستخرج الأحكام التجويدية الواردة في السورة والمقررة في الكتاب 6. تحفظ سورة الحشر حفظا متقنا. | ( ٢-٥ ) الحوار والمناقشة.  ( ٣ ) الاستقصاء  ( ٤ ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ٥ ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ١ ) التعلم بالأقران.  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: استراتيجية شحن البطارية * استراتيجية البيضة المكسورة | #الهدف(١) سيتم تحقيقه ب:  **الاستماع إلى الآيات من أحد القراء المجودين، ثم ترك الفرصة للطالبات للتلاوة.، وبعدها تقييم قراءة الطالبات.**  #الهدف (٢. ٣): **استخراج معاني الكلمات.بالاستعانة ب كتاب صفوةالتفاسير و تطبيق كلمات.**  # الهدف(٤، ٥): **مناقشة الطالبات حول أحكام التجويد.**  **وكتابة الأحكام في الدفتر على شكل خارطة ذهنية، ومناقشتهن حول القيم المستفادة من الآيات.**  # الهدف (٦) : **تخصيص حصة مستقلة التسميع بحيث تكون حصة للتلاوة والحصة التي تليها تسميع.**  #سيتم استخدام الاستراتيجيات الآتية:   * استراتيجية شحن البطارية: لبث التنافس بين المجموعات * استراتيجية البيضة المكسورةلمعرفة معاني الكلمات | -آيباد  -سماعة  -الكتاب المدرسي  -سبورة  -استراتيجيةشحن البطارية  -استراتيجية البيضةالمكسورة  - بروكسيما. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **١- قدمي لي معلومات عن السورة الكريمة ( الجزء المنتسبة إليه، عدد آياتها، صفتها )**  **٢- حددي الكلمات الصعبة التي لاتستطيعين قراءتها.**  **٣- هيا بنا نستعرض الكلمات الصعبة لنفهم معانيها.**  **٤- استخرجي الأحكام التجويدية التي سبق وأن درستيها؟** | **# نشاط أتعرف على السورة**  **( نموذجه مدرج بالعرض التقديمي )**  **# العلاجي: تشغيل دور التعلم بالأقران لتعليم الطالبات اللواتي يخطئن في نطق بعض الكلمات في السورة .** | **تشجيع الطالبات على الاستماع للآيات الكريمة بواسطة قارئ ؛ لمساعدتها على إتقان قراءة الآيات الكريمةمن سورة الحشر، ثم حفظها** | **حفظ الآيات الكريمة حفظا متقنا** |
| **ملاحظات المعلمة** | **سيتم تدريسها بواقع ١٤ حصة** | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةمسقط**

**مدرسة: أمامة بنت أبي العاص (١٠ - ١٢).**

**معلمة المادة : عائشة الوهيبية**

تحضير مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف:** ١٠/٨–١٠/٩ | **الوحدة:** الأولى | **عنوان الدرس/ الموضوع:** أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين (١) [ الإدغام والإخفاء ] |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الأحد:** | الإثنين:١٢/ ٩ | الثلاثاء: ١٣/ ٩ | **الأربعاء:** ١٤**/** ٩ | **الخميس:** ١٥/٩ |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد: **كم عدد الحروف العربية**  المفاهيم**: الإدغام، التماثل، التقارب، التجانس، الإخفاء** | | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من الطالبة أن :**  **١-تميز بين أحكام الميم الساكنة والنون الساكنة والتنوين.**  **٢- تعرف المقصود بالإدغام والإخفاء لغة واصطلاحا.**  **٣- تستنتج أقسام الإدغام ، وحروف كل قسم.**  **٤- تعلل تسمية الإدغام الشفوي وإدغام المتماثلين.**  **٥- تذكر أسباب الإدغام.**  **٦-تعدد حروف الإخفاء.**  **٧- تطبق حكمي الإدغام والإخفاء أثناء التلاوة** | ( ١-٧ ) الحوار والمناقشة.  ( ٣ ) الاستقصاء  ( ٤، ٥ ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ٢- ٦ ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ) التعلم بالأقران.  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: | # لتحقيق الهدف (١ - ٢)  **مناقشة الطالبات عن كم عدد أحكام الميم الساكنة، والنون الساكنة والتنوين مع ذكر حروف كل منها.**  # لتحقيق الهدف ( ٤). حل النشاط الثاني ص ١٨ رقم (١)  # لتحقيق الهدف(٥): يتم مناقشة الطالبات مربع هل تعلم ، مع رسم مخطط توضيحي . | -آيباد  -سماعة  -الكتاب المدرسي  -سبورة  - بروكسيما. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **١-كم عدد الحروف العربية؟**  **٢- ماهي أحكام الميم الساكنة؟**  **٣- ما هي أحكام النون الساكنة والتنوين؟**  **٤- اذكري سبب تسمية الإدغام الشفوي والمتماثلين بهذا الاسم؟**  **٥- فرقي بين طريقة النطق بالإدغام بأقسامه، و الإخفاء** | **# تم تصميم أنشطة إثرائية وعلاجية نموذجها بالعرض المصمم للدرس .**  **# نشاط خامساً ص ٢١** | **# تم تصميم أنشطة ختامية باستخدام استراتيجية جرب حظك تفاصيلها بالعرض التقديمي، وكذلك تم تصميم أنشطة لدرس الإخفاء باستخدام استراتيجية صندوق الجواهر.** | **# حل نشاط أولا ص٢١ و رابعاً .** |
| **ملاحظات المعلم** | **سيتم تنفيذ الدرس في ٤ حصص دراسية** | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةمسقط**

**مدرسة: أمامة بنت أبي العاص (١٠ - ١٢).**

**معلمة المادة : عائشة الوهيبية**

تحضير مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف:** ١٠/٨–١٠/٩ | **الوحدة:** الأولى | **عنوان الدرس/ الموضوع:** أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين (2) [ الإظهار والقلب ] |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد: | | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من الطالبة أن :**  ١- توضح مفهوم كل من: ( الإظهار، والقلب ).  ٢- تتوصل إلى سبب تسمية الإظهار الحلقي بهذا الاسم، والقلب  ٣- تميز أنواع الإظهار.  ٤- تذكر حروف كلا من الإظهار الشفوي والحلقي.  ٥- تستنتج حرف القلب.  ٦- تستخرج من سورة الحشر آيات بها إظهار بنوعيه، والقلب  ٧- تعرف مراتب مخارج حروف الإظهار | ( ) الحوار والمناقشة.  ( ٣ ) الاستقصاء  ( ٤ ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ٥ ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ١ ) التعلم بالأقران.  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: | # حل النشاط الأول ص٢٣؛ لتحقيق الهدف( ١، ٢، ٣ )  # استعراض الأمثلة المتعلقة بالإظهار الشفوي والإظهار الحلقي الموجودة ب ص٢٢، ص٢٣ )؛ لتحقيق الهدف (٤).  # توزيع الطالبات إلى مجموعات؛ لتحقيق الهدف (٦).  حل النشاط الآتي : ضعي حروف الإظهار حسب مراتب مخارجها في الصورة الآتية؛ لتحقيق الهدف (٧) | -آيباد  -سماعة  -الكتاب المدرسي  -سبورة  - بروكسيما. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **١-عرفي كلا من الإظهار الحلقي والقلب.**  **٢- ما سبب تسمية كلا من ( الإظهار الحلقي، والقلب ).**  **٣- عددي حروف كلا من ( الإظهار الشفوي، والإظهار الحلقي، والقلب )**  **٤- عددي مراتب مخارج حروف الإظهار.** | **نشاط إثرائي(١)**  **نشاط إثرائي (٢)**  **مدرج بالعرض مع النشاط العلاجي** |  | **حل النشاط ثالثاً من الأنشطة والقويم ص ٢٥** |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةمسقط**

**مدرسة: أمامة بنت أبي العاص (١٠ - ١٢).**

**معلمة المادة : عائشة الوهيبية**

تحضير مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف:** ١٠/٨–١٠/٩ | **الوحدة:** الأولى | **عنوان الدرس/ الموضوع:** التفخيم والترقيق (١) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **١-٥** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد: | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من الطالبة أن :**  ١- تفهم المقصود ب ( الاستعلاء، الإستفال، الإطباق، الانفتاح )  ٢- تعدد مخارج الحروف  ٣- تتوصل إلى تقسيمات الحروف العربية إلى مفخمة ومرققة ، ومفخمة تارة ومرققة تارة.  ٤- تستنتج مراتب التفخيم.  ٥- تطبق التفخيم والترقيق أثناء تلاوتها للقرآن الكريم. | ( ١-٤ ) الحوار والمناقشة.  ( ٢ ) الاستقصاء  ( ٤ ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ٣ ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ٥ ) التعلم بالأقران.  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: | # لتحقيق الهدف (١) يوزع على الطالبات القصاصة الورقية  الآتية ثم مناقشتها  # حل النشاط الأول ص٢٦ لتحقيق الهدف (٢، ٣ )  # حل النشاط الثاني ص٢٧ ؛ لتحقيق الهدف ( ٣) | -آيباد  -الكتاب المدرسي  -سبورة  - بروكسيما. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **١- كم عدد الحروف العربية؟**  **٢- ما هي المخارج الرئيسية للحروف؟**  **٣- ما المقصود بكل من : ( الاستعلاء، الإطباق، الاستفال، الانفتاح ، التفخيم ، الترقيق )**  **٤-ما هي الحروف المفخمة دائما؟**  **٥- ما هي الحروف المرققةدائما؟**  **٦- اذكري الحروف التي تفخم تارة وترقق تارة ؟** | **صح أو خطأ مع تصويب الخطأ إن وجد :**  **- عدد حروف الاستفال المرققة دائما ٢٤ حرفاً. ( )**  **أنشطة أخرى مدرجة بالعرض المصمم للدرس** | **توجد أنشطة أخرى مدرجة في العرض الخاص بالدرس** | **حل أولا ، وثانيا وثالثا من الأنشطة والتقويم ص٢٩** |
| **ملاحظات المعلم** | **مدة تنفيذ الدرس في حصتين** | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةمسقط**

**مدرسة: أمامة بنت أبي العاص (١٠ - ١٢).**

**معلمة المادة : عائشة الوهيبية**

تحضير مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف:** ١٠/٨–١٠/٩ | **الوحدة:** الأولى | **عنوان الدرس/ الموضوع:** التفخيم والترقيق (٢) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | ١-٦ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد: **ما هي الحروف التي تفخم تارة وترقق تارة ؟** | | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من الطالبة أن :**  ١- تعرف حالات تفخيم الألف وترقيقها.  ٢- تضرب أمثلة على تفخيم الألف وترقيقها.  ٣- تستنتج حالات تفخيم لفظ الجلالة وترقيقها.  ٤- تدعم ما تعلمته حول موضوع تفخيم لفظ الجلالة وترقيقها بأمثلة.  ٥- تتوصل للحالات الثلاث المتعلقة بالراء.  ٦- تطبق ما تعلمته أثناء تلاوتها للقرآن الكريم. | ( ١-٥ ) الحوار والمناقشة.  ( ٣ ) الاستقصاء  ( ٤ ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ٥ ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ٢ ) التعلم بالأقران.  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: | # حل النشاط الأول ص٣٠ ؛ لتحقيق الهدف (١)  # استعراض أمثلة الكتاب ص٣٠ ومناقشتها؛ لتحقيق الهدف (٢) مع حل أنشطة توزع على الطالبات ( نموذجها مدرج بالعرض )  # لتحقيق الهدف (٥) حل النشاط الثالث ص ٣٢.  # حل أنشطة متنوعة مع الطالبات تغطي متطلبات الدرس ؛ لترسيخ المعلومات لديهن | -آيباد  -الكتاب المدرسي  -سبورة  - بروكسيما.  - أنشطة ورقية . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **١- متى تفخم الألف المدية ومتى ترقق؟**  **٢- اعطي أمثلة على الألف المفخمة والألف المرققة؟**  **٣- وضحي حالات تفخيم لام لفظ الجلالة وحالات ترقيقها ؟**  **٤- استنتجي الحالات الثلاث للراء .**  **٥- اضربي أمثلة على كل حالة.** | **أنشطة أخرى مدرجة بالعرض التقديمي الخاص بالدرس، والملف الخاص بالأنشطة** | **أنشطة أخرى مدرجة بالعرض التقديمي** | **حل الأنشطة الموزعة عليهن. ( صممت خصيصا لموضوع الدرس)** |
| **ملاحظات المعلم** | **سينفذ الدرس في ثلاث حصص تدريسية** | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي