**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة**

**مدرسة: للتعليم الأساسي (5-12)**

**تحضير مادة التربية الإسلامية. العام الدراسي2021/2022**

* **اسم المعلمة/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع**  | **الوحدة:**  | **عنوان الدرس/ الموضوع: المدينة المنورة قبل الهجرةصفحة46** |
| **اليوم والتاريخ** | **/10/2021م** | **/10/2021م** |  |  |  |  |
| **الحصة** | **6** | **7** |  |  |  |  |
| **الشعبة** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **( 1 ـ 5 )** |  |  |  |  |  |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **التعلم القبلي : علل النهي عن صيام يوم العيد؟** **أهم المفاهيم : الموقع الجغرافي- الخريطة-مخطط-العصبية القبلية****القيم: الإسلام** |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع أن يكون الطالب قادراً أن :** **1ـ يعدد بعض الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت في المدينة المنورة قبل الهجرة.** **2ـ يبرز أهمية الموقع الجغرافي للمدينة المنورة.****3ـ ينقد حياة العرب قبل الإسلام.****ـ4 يبغض حياة الجاهلية لما بها من مفاسد .****ـ5 يحدد موقع المدينة المنورة علي خريطة شبه الجزيرة العربية.** | **( 1،2 ) الحوار والمناقشة.****( ) الاستقصاء****( 3 ) العصف الذهني.****( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر****( 4-5 ) التعلم التعاوني.****( ) شكل (7) المعرفي****( ) القياس.****( ) القصة****( 3 ) الخرائط الذهنية.****( ) الاستكشاف الاستقرائي****( ) التعلم باللعب.****( ) تمثيل الأدوار.****( ) التعلم بالأقران,****( ) حل المشكلات.*** **أخرى:**

**( ) المحاكاة والتقليد**  | **التعلم القبلي : يعلل الطلاب النهي عن صيام يوم العيد.****ـ التمهيد : يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بحديث موجز عن الجزيرة العربية ويسأل الطلاب خلاله عن أهم المدن المعروفة في الجزيرة العربية والحجاز ثم يطلب من أحد الطلاب أن يحدد أبرز مدن الحجازالتي درس عنها من قبل وهي مكة المكرمة والطائف .****الحوار والمناقشة:يتحاور المعلم مع طلابه فيما يتعلق بأهمية هذه المدن اقتصاديا ويلفت انتباههم إلي أن منها ما كانت له أهمية زراعية كالطائف ومنها ما كانت له أهمية تجارية كمكة المكرمة ثم يبين لهم أن من هذه المدن الت كانت لها مكانة وأهمية في الجزيرة العربية منذ القدم المدينة المنورة،** **العصفالذهني: يمكن للمعلم من خلال هذه الطريقة توليد أفكار ومعلومات من أفواه الطلاب عن موقع المدينة المنورة علي خريطة شبه الجزيرة العربية وبيان جهتها بالنسبة لمكة المكرمة وكيف كانت حياة العرب قبل الإسلام.****التعلم التعاوني: من خلال هذه الطريقة يتعاون الطلاب فيما بينهم وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:****ماأهمية وقوع المدينة المنورة بين حرتين.****ما أثر خصوبة التربة ووفرة المياه علي حياة سكانها اقتصاديا.****ما أكثر المحاصيل زراعة في المدينة المنورة.****ما أشهر الجبال في المدينة المنورة.****ثم يصل المعلم بالطلاب إلي الأحوال الاجتماعية واسياسية التي سادت المدينة النورة قبلالهجرة وايضا الأحوال الدينية ثم يختم بالحالة الاقتصادية في المدينة المنورة****ـ قراءة الدرس قراءة جهرية .****ـ حل أسئلة الكتاب المدرسي .** **ـ تكليف الطلاب بالواجب المنزلي .** | **خريطة توضح موقع المدينة المنورة في شبه الجزيرة العربية** |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي****تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **اكتب العبارات التالية في دفترك ثم أكمل الفراغات بما يناسبها****1-تقع المدينة المنورة بين حرتين الحرة الشرقية منهما تسمي حرة.................****2-آخر الحروب التي دارت بين أهل المدينة قبل الهجرة هي حرب..........................** **ـ عدّد بعض الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت في المدينة المنورة قبل الهجرة.** **ـ.** | **نشاط علاجي: أين تقع المدينة المنورة؟****نشاط إثرائي :** **ارجع إلي مصادرالتعلم بالمدرسة واكتب مقالا لا يزيد عن صفحة تعبر فيه عن رأيك في الأحوال الاجتماعية والسياسية والدينية والاقتصادية التي سادت المدينة المنورة قبل الهجرة واكتبها في كراستك.** | **اكتب الإجابة الصحيحة في دفترك مما يلي:****تميزت المدينة المنورة بموقع تجاري متميز وذلك بسبب:****1-وقوعها بين حرتين.****2-وقوعها علي طريق القوافل.****3-تصنيعها للألات العسكرية.****4-اشتهارها بزراعة النخيل.** | **استنتج من الدرس ما يدل علي فساد حياة العرب قبل الإسلام واكتبه في كراستك ثم اعرضه علي معلمك** |
| **ملاحظات المعلم** | **يدرس الموضوع في حصتين** |

 **يعتمد،، المعلم الأول ياسرفتحي يعتمد،،، المشرف التربوي يوسف عبدالرحمن**