**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة................**

**مدرسة: ..............................................**

تحضير مادةالتربية الإسلامية العام الدراسي 2022/2023 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ........................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السادس**  | **الوحدة: الثانية**  | **عنوان الدرس/ الموضوع:** الاعتدال منهجي في الحياة |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد **: عرض صورتين لمشهدين متقابلين صورة مجاعة ، وصورة أطعمة تلقى في القمامة ، ثم التدرج بسؤال الطلبة 1\_ ما رأيكم في الصورتين 2\_ حلل أسباب هذه التصرفات = للوصول إلى أن المسلم يلتزم الاعتدال في حياته لما فيه من من الخير الكثير وأن الاعتدال لا يكون في الطعام والشراب فقط وإنما هو منهج في الفكر والسلوك** مجاعة الصومال الأزلية هل من حل قريب ينهي معاناتهم؟ – ساحات التحريرالمفاهيم : التدين ، الغلو ، الاعتدال  |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **1 .يستخلص المقصود بالاعتدال** **2 .يعدد بعضا من مظاهر الاعتدال**  **3.يؤمن بأهمية اعتدال الفكر والسلوك****4 .يلتزم الاعتدال منهجا في حياته** | **( 1 ،2 ،3 ) الحوار والمناقشة.****( ) الاستقصاء****( 3 ) العصف الذهني.****( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر****( ) التعلم التعاوني.****( ) شكل (7) المعرفي****( ) القياس.****( ) القصة****( ) الخرائط الذهنية.****( ) الاستكشاف الاستقرائي****( ) التعلم باللعب.****( ) تمثيل الأدوار.****( ) التعلم بالأقران,****( ) حل المشكلات.*** **أخرى:**

**..........................................................****..........................................................****...........................................................****...........................................................** | **1\_ من خلال نشاط ( أقرأ وأجيب ) صفحة 95 بعرض الفقرة على الشاشة أو من خلال قراءة الطلاب لها من الكتاب المدرسي مع مناقشة مضمون النص** **2\_ عرض الآية القرآنية ((**لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ**))****وطرح الأسئلة - ما المقصود بأسوة \_ ما حكم الاقتداء بالنبي \_ ما فائدة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم** **عرض النصوص المدرجة في نشاط أتعاون مع زملائي ص96 أو الطلب من الطلاب قراءتها مع طلب تدبر النصوص من الطلاب ثم استنتاج مظهر الاعتدال من كل نص****مناقشة معاني النصوص بشكل عام ثم توجيههم لحل النشاط** 3\_ مناقشة فوائد الالتزام التي يجنيها المسلم من الاعتدال مع مناقشة مضار الاسراف ( يمكن استخدام طريقة التخيل إذا ما أسرف الإنسان في أي مظهر من مظاهر السلوك \_ حل نشاط أتأمل وأجيب ص 974\_ يتحقق من خلال جميع أنشطة الدرس ومن خلال النشاط الرابع فيه تكليف الطالب بمبادرة ترسخ منهج الاعتدال في استخدام برامج التواصل الاجتماعي ( رابعا ص99) | **بطاقات** **الصور الواردة في الدرس** **باور بوينت****التلفزيون أو شاشة العرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي****تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **1\_ عرف الاعتدال ؟****2\_ للاعتدال عدة مظاهر ، عدد بعضا منها مستدلا بدليل شرعي عليها ؟****3\_ ماذا تتوقع أن يصيب الإنسان لو أسرف في الطعام والشراب ؟** **4\_ بين أهمية الاعتدال سوكا وفكرا**  | **نشاط إثرائي : بعد قراءة النص اقتراح حلولا من عندك للتعامل مع الأطعمة الزائدة عن الحاجة ؟** | **\_عرف المقصود بالاعتدال ؟****\_بين مظاهر الاعتدال ؟****\_بين أهمية الاعتدال في السلوك والفكر ؟؟** | **ثالثا ص 99: ابحث عن معنى الآية الكريمة في كتب التفسير :** ((وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ**))** |
| **ملاحظات المعلم** |  |

 **يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**