**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة................**

**مدرسة: ..............................................**

تحضير مادةالتربية الإسلامية العام الدراسي 2022/2023 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ........................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السادس** | **الوحدة: الثانية** | **عنوان الدرس/ الموضوع:** الاعتدال منهجي في الحياة |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشعبة** |  |  |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | التمهيد **: عرض صورتين لمشهدين متقابلين صورة مجاعة ، وصورة أطعمة تلقى في القمامة ، ثم التدرج بسؤال الطلبة 1\_ ما رأيكم في الصورتين 2\_ حلل أسباب هذه التصرفات = للوصول إلى أن المسلم يلتزم الاعتدال في حياته لما فيه من من الخير الكثير وأن الاعتدال لا يكون في الطعام والشراب فقط وإنما هو منهج في الفكر والسلوك**  مجاعة الصومال الأزلية هل من حل قريب ينهي معاناتهم؟ – ساحات التحرير  المفاهيم : التدين ، الغلو ، الاعتدال | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **1 .يستخلص المقصود بالاعتدال**  **2 .يعدد بعضا من مظاهر الاعتدال**  **3.يؤمن بأهمية اعتدال الفكر والسلوك**  **4 .يلتزم الاعتدال منهجا في حياته** | **( 1 ،2 ،3 ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( 3 ) العصف الذهني.**  **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ) القصة**  **( ) الخرائط الذهنية.**  **( ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | **1\_ من خلال نشاط ( أقرأ وأجيب ) صفحة 95 بعرض الفقرة على الشاشة أو من خلال قراءة الطلاب لها من الكتاب المدرسي مع مناقشة مضمون النص**  **2\_ عرض الآية القرآنية ((**لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ**))**  **وطرح الأسئلة - ما المقصود بأسوة \_ ما حكم الاقتداء بالنبي \_ ما فائدة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم**  **عرض النصوص المدرجة في نشاط أتعاون مع زملائي ص96 أو الطلب من الطلاب قراءتها مع طلب تدبر النصوص من الطلاب ثم استنتاج مظهر الاعتدال من كل نص**  **مناقشة معاني النصوص بشكل عام ثم توجيههم لحل النشاط**    3\_ مناقشة فوائد الالتزام التي يجنيها المسلم من الاعتدال مع مناقشة مضار الاسراف ( يمكن استخدام طريقة التخيل إذا ما أسرف الإنسان في أي مظهر من مظاهر السلوك  \_ حل نشاط أتأمل وأجيب ص 97  4\_ يتحقق من خلال جميع أنشطة الدرس ومن خلال النشاط الرابع فيه تكليف الطالب بمبادرة ترسخ منهج الاعتدال في استخدام برامج التواصل الاجتماعي ( رابعا ص99) | **بطاقات**  **الصور الواردة في الدرس**  **باور بوينت**  **التلفزيون أو شاشة العرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **1\_ عرف الاعتدال ؟**  **2\_ للاعتدال عدة مظاهر ، عدد بعضا منها مستدلا بدليل شرعي عليها ؟**  **3\_ ماذا تتوقع أن يصيب الإنسان لو أسرف في الطعام والشراب ؟**  **4\_ بين أهمية الاعتدال سوكا وفكرا** | **نشاط إثرائي : بعد قراءة النص اقتراح حلولا من عندك للتعامل مع الأطعمة الزائدة عن الحاجة ؟** | **\_عرف المقصود بالاعتدال ؟**  **\_بين مظاهر الاعتدال ؟**  **\_بين أهمية الاعتدال في السلوك والفكر ؟؟** | **ثالثا ص 99: ابحث عن معنى الآية الكريمة في كتب التفسير :**  ((وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ**))** |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**