

عنوان الدرس: د1/ القيم وأهميتها ص 16				الوحدة: 1	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد: 23/9 - 20/9	اليوم والتاريخ
					الحصة
	11/10	11/8	11/5	2/11	الشعبة
				6-1	أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		ماذا تعني كلمة القيم؟ المفاهيم (القيم - التحلي - التخلي)	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرف القيم لغة واصطلاحاً. 2- يبين أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات. 3- يجد مصادر القيم في الإسلام. 4- يصنف القيم الي قيم التحلي وقيم التخلي. 5- يستنتج مدلول ربط التشريعات الإسلامية بالقيم. 6- يعترف بقيم الإسلام ويلتزم بها.</p>	<p>() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى:</p>	<p>توضيح مفهوم القيم في الإسلام، والتأكيد على أهميتها في الإسلام في رقي الأفراد والمجتمعات.</p> <p>إبراز المعلم فائدة ربط تشريعات الإسلام بالقيم من خلال إيراد بعض الأمثلة على ذلك، مثل: ربط الصيام والحج بالتقوى.</p> <p>التأكيد على اعتزاز المسلم بقيم الإسلام، وأنها أساس تقدم الحضارة الإسلامية في عهد ازدهارها.</p>	

تابع الدرس الأول من الوحدة (1) عنوان الدرس: القيم وأهميتها ص 16			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>عرف القيم لغة واصطلاحاً. وضح أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات. أذكر مصادر القيم في الإسلام. ماذا تعرف عن التحلي والتخلي. ما مدلول ربط التشريعات بالقيم الإسلامية.</p>	<p>ماذا يحدث للمجتمعات لو أخضعت القيم لأهواء الناس ورغباتهم؟</p>	<p>ما هو الأثر الذي يعود على المجتمع من تطبيق قيمة العدل؟</p> <p>1- عرف القيم لغة واصطلاحاً؟</p> <p>2- ما أهمية القيم في الإسلام؟</p>	<p>1- عرف القيم لغة واصطلاحاً؟</p> <p>3- ما أهمية القيم في الإسلام؟</p>

ما واجبك تجاه القيم الإسلامية.	3- ما هو الأثر الذي يعود على المجتمع من تطبيق قيمة العدل؟
--------------------------------	---

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 1	عنوان الدرس: 2/ قيم حث عليها القرآن الكريم ص 20
اليوم والتاريخ	الأحد: ٩ / ٢٤ - ٩ / ٢٨	الاثنين: الثلاثاء: الأربعاء: الخميس:
الحصة		
الشعبة	٢ / ١١	١١ / ٥ ١١ / ٨ ١١ / ١٠
أرقام الأهداف	٦-١	

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	ما القيم التي يجب على المسلم التمسك بها؟	الأهداف:
	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
يتوقع من الطالبة أن:	(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (*) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:	1- تفهم معاني المفردات الكريمة من النص القرآني المقرر 2- تحفظ النص القرآني. 3- تلتزم بالقيم القرآنية. 4- تدرك عظمة القرآن الكريم. 5- تحت زملاءه على التزام قيم القرآن الكريم. 6- تطبق القيم التي درسها من سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم.
	

انتهى

تابع الدرس الثاني من الوحدة (1) عنوان الدرس: قيم حث عليها القرآن الكريم ص 20			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

انتهى

عنوان الدرس: د3/ ثواب الشاكر الصابر ص 26				الوحدة: 1	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد: ٢٩/٩ - ٣٠/٩	اليوم والتاريخ
					الحصة
	١١/٨	١١/١٠		١١/٢	الشعبة
				٦-١	أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		التعلم القبلي: عن طريق سرد قصة لرجل فقد رجليه ويديه إلا أنه ما زال شاكرا وصابرا. المفاهيم: شكر الله تعالى - الصبر على الطاعة - الصبر عند المصيبة - الصبر عن المعصية - شكر الناس.	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمواد
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	1) التعلم القبلي وذلك عن طريق سرد قصة.	استراتيجياته: الحوار والمناقشة/ العصف الذهني / تبادل الآراء.

يعتمد المعلم الأول: أميرة السيابية يعتمد مدير المدرسة: شيخة الجفيلية يعتمد المشرف التربوي: خالصة الهنانية

<p>تنفذ من خلال طرح الأسئلة المتنوعة وإعطاء الطلاب فرصة لمناقشة الآراء.</p> <p>الوسائل والمصادر/من خلا الرجوع للقرآن الكريم والأحاديث النبوية في مراجعها الموثقة.</p> <p>مواقع الانترنت الموثوقة.</p> <p>- استخدام المواقع التعليمية للأشطة على اختلافها....</p>	<p>(2) أسلوب الحوار والمناقشة في توضيح كيفية شكر الله تعالى.</p> <p>(3) أسلوب الحوار والمناقشة لتوضيح من أنواع الصبر.</p> <p>(4) حل المشكلات (القيم والاتجاهات).</p>	<p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1- يفهم معاني المفردات الكريمة من النص القرآني المقرر.</p> <p>2- يحفظ الحديث الشريف ص 26.</p> <p>3- يلتزم بالقيم الواردة ضمن نص الدرس.</p> <p>4- يدرك أهمية شكر النعمة.</p> <p>5- يشجع أصدقائه على الصدقة على المحتاج.</p> <p>6- يطبق القيم التي درسها من سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم.</p>
--	--	--	---

تابع الدرس الثالث من الوحدة (1) عنوان الدرس: ثواب الشاكر الصابر ص 26			
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>(1)-وضح مفهوم الطاعم الشاكر، كما ورد في الحديث الشريف.</p> <p>(2)- كيف تشكر الله تعالى على نعم العلم؟</p> <p>(3)- استنتج كيف يكون الفقير شاكرًا لله تعالى.</p>	<p>1- ماذا يجب على الانسان أن يقول إذا حلت به مصيبة؟</p> <p>2- من أنواع الصبر، الصبر على البلاء، وضح ذلك مع ذكر الأمثلة؟</p> <p>(3) علل: ربط الرسول صل الله عليه وسلم الصبر مع الشكر في الحديث الشريف.</p>	<p>يتجنب بعض الناس الاستمتاع بنعم الله تعالى عليه خوفاً البطر والكبر. كيف توجههم في ضوء فهمك لمعنى الحديث الشريف؟</p>	<p>1) أكمل ما يلي: هو مقابلة الاحسان بالإحسان.....</p> <p>2) من خلال أسلوب الحوار والمناقشة كيف تشكر على نعمة العلم؟</p> <p>3) من خلال أسلوب الحوار والمناقشة.</p> <p>من أنواع الصبر، الصبر على الطاعة وضح ذلك مع ذكر الأمثلة؟</p> <p>4) علل ما يلي : لماذا ربط رسول الله الصبر مع الشكر في الحديث الشريف؟</p> <p>5) من خلال أسلوب حل المشكلات.</p> <p>بعد أن عبأ عامل المحطة سيارة بالوقود دفع له صاحب السيارة الثمن مبتسماً وقال له جزاك الله خيراً.</p>

			بين أثر هذه المعاملة على نفسية عامل المحطة الوقود؟ 6) وضح مدلول هذه العبارة: (إن الله لا يبتلي ليعذب فما ليهذب)؟
--	--	--	---

انتهى

عنوان الدرس: د/4 من القيم الروحية ص 30				الوحدة: 1	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد: ١١/١٠ - ٣/١٠	اليوم والتاريخ
					الحصة
	١١/١٠	١١/٨	١١/٥	١١/٢	الشعبة
				٧-١	أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم			الأهداف:
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريبية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	
		<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (*) القصة (*) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: 	<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يعرف الخشوع لغة واصطلاحا. 2- يوضح أهمية الخشوع. 3- يبين الأسباب المعينة على الخشوع. 4- يقارن بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع. 5- يبين أهمية الخشوع في الدعاء من خلال دعاء الرسول في معركة بدر. 5- يستدل على الخشوع من القرآن الكريم والسنة النبوية. 6- يستنتج عظمة القرآن الكريم من خلال الآيات الواردة في الدرس حول الموضوع. 7- يبين كيفية تعليم القرآن الكريم عمليا.

تابع الدرس الرابع من الوحدة (1) عنوان الدرس: من القيم الروحية ص 30

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 1	عنوان الدرس: من القيم الشخصية ص 36		
اليوم والتاريخ	الأحد: ١٢ - ١٠ / ١٤	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الحصة				
الشعبة	١١/٢	١١/٥	١١/٨	١١/١٠
أرقام الأهداف	٨-١			

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (*) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (*) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.
1- يعرف كلا من التواضع والاعتزاز والانتماء.	
2- يبين أنواع التواضع.	
3- يبين أثر التواضع على سلوك المسلم.	

		<p>4- يوضح كيفية اعتزاز المسلم بدينه.</p> <p>5- يذكر بعض مظاهر الانتماء للوطن.</p> <p>6- يستنتج أهمية حب الوطن من موقف الرسول عندما أخرجه قومه من مكة المكرمة.</p> <p>7- يعطي أمثلة واقعية تدل على التواضع والاعتزاز والانتماء.</p> <p>8- يستشعر أهمية التحلي بالتواضع والاعتزاز والانتماء.</p>
--	--	---

تابع الدرس الخامس من الوحدة (1) عنوان الدرس: من القيم الشخصية ص36			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

انتهى

عنوان الدرس: 1/ من صفات الحروف ص 46				الوحدة: 2	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والموارد	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
		<ul style="list-style-type: none"> () الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى: 	<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرف صفات الحروف لغة واصطلاحاً.</p> <p>2- يذكر الصفات التي لها ضد و الصفات التي ليس لها ضد.</p> <p>3- يقارن بين صفات الحروف ومخارجها.</p> <p>4- يدرك أهمية تعلم صفات الحروف.</p> <p>5- يفتتح بأهمية صفات الحروف في تحسين التلاوة.</p> <p>6- يطبق صفتي الاستعلاء والاستفال على بعض الحروف.</p>

تابع الدرس الأول من الوحدة (2) عنوان الدرس: صفات الحروف ص 46			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محدوف / انتهى

عنوان الدرس: د2/ الهمس والجهر ص 50				الوحدة: 2	الصف: 11
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		وضح المعنى المقصود من صفات الحرف في الاصطلاح. المفاهيم // الهمس، الجهر جريان النفس، المخرج.	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	*التمهيد بتحديد بعض صفات الحروف والفرق بينها وبين المخارج. *تعريف معنى الهمس. *تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على صفة الهمس. *استنتاج الحروف التي بها الهمس *قراءة قول بن الجزري وتحديد الهمس والجهر. *تعريف الجهر *تحديد الحرف التي تكزن مجهورة *استنتاج الحروف التي بها جهر من حروف اللغة. الأنشطة كيف تعرف صفة الحرف؟ بين حال النفس عند الهمس والجهر. لخص كلا من حروف الهمس والجهر في عبارتين تجمع كل نعم.	فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي.
1- يعرف صفتي الهمس والجهر.			
2- يذكر حروف الهمس والجهر..			
3- يتعلم كيفية تطبيق الهمس والجهر.			
4- يدرك أهمية تطبيق صفات الحروف.			

تابع الدرس الثاني من الوحدة (2) عنوان الدرس: الهمس والجهر ص 50			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

<p>أجب عن السؤال أولاً من الكتاب المدرسي:</p> <p>1- قارن بين الهمس والجهر من حيث</p> <ul style="list-style-type: none"> - جريان النفس - عدد الحروف - الاعتماد على المخرج <p>2- اختر البديل الصحيح من بين البدائل المعطاة</p> <p>- حرف الهمس تجمع في عبارة هي</p> <p>*أجد قط بكت</p> <p>*فحته شخص سكت</p> <p>*عظم وزن قارئ غض ذي</p> <p>طلب جد</p> <p>3- ما حروف الجهر في الآية الآتية:</p> <p>" والسماء والطارق "</p>	<p>نشاط إثرائي</p> <p>ما الذي يحدث إذا بالغ القارئ في الهمس في حرف الكاف إذا وقع في آخر كلمة ثم سكت القارئ عليه؟</p> <p>نشاط نشاط علاجي:</p> <p>اذكر الحروف التي تكون بها صفة الهمس وصفة القلقلته في نفس الوقت.</p>	<p>أ- ما معنى الهمس في اللغة؟</p> <p>ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة؟</p> <p>ج- عرف الهمس والجهر اصطلاحاً كما عند علماء التجويد.</p> <p>د- بين الحرف الذي به صفة الهمس والجهر فيما يأتي:</p> <p>س-ل-ش-ك-م-ي-ط-ش-ظ</p>
--	---	--

انتهى

عنوان الدرس: د3 الشدة والرخاوة ص 54				الوحدة: 2	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبية
					أرقام الأهداف

محدوف		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الأهداف:
	الاستراتيجيات: طرق التدريس	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:
	(الحوار والمناقشة.) (الاستقصاء) (العصف الذهني.) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني.) (شكل (7) المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران،) (حل المشكلات.)	1- يعرف كلا من الشدة والرخاوة والتوسط. 2- يستنتج ثمرات تطبيق صفتي الشدة والرخاوة. 3- يميز بين الشدة والرخاوة من حيث جريان الصوت وانحباسه.

		•أخرى:	4- يفرق بين جريان الصوت وجريان النفس . 5- يقارن بين الحروف البينية وحروف الشدة والرخاوة. 1- يدرك أهمية الشدة والرخاوة في التمييز بين الحروف. ٧- يحرص على تطبيق الصفات الواردة في الدرس عند تلاوة القرآن الكريم. ٨- يعتز بجمال اللغة العربية.
--	--	--	--

تابع الدرس الثالث من الوحدة (2) عنوان الدرس: الشدة والرخاوة ص 54			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 2	عنوان الدرس: د4/ الاستعلاء والإطباق ص 59			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					

					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		وضح المعنى المقصود من صفات الحرف في الاصطلاح. المفاهيم // الهمس، الجهر جريان النفس، المخرج.	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. •أخرى:	*تعريف معنى الاستعلاء. *تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على صفة الاستفال. *استنتاج الحروف التي بها الإطباق. *تعريف الانفتاح. *تحديد الحرف التي تكزن مستقلة. *استنتاج الحروف التي بها استعلاء من حروف اللغة. الأنشطة كيف تعرف صفة الحرف؟	فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي.

تابع الدرس الرابع من الوحدة (2) عنوان الدرس: الاستعلاء والإطباق ص 59			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أ- ما معنى الهمس في اللغة؟ ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة؟ ج- عرف الاستعلاء والاستفال ر اصطلاحاً كما عند علماء التجويد. د- بين الحرف الذي به صفة الإطباق والانفتاح كما درستها.	نشاط علاجي: أذكر الحروف التي تكون بها صفة الإطباق مطبقاً الصفة كما درستها.	1-قارن بين الاستعلاء والاستفال من حيث -عدد الحروف. 2- عرف صفة الانفتاح.	أجب عن السؤال أولاً من الكتاب المدرسي. -أكمل من الحروف التي بها صفة الإطباق....

الصف: 11	الوحدة: 3	عنوان الدرس: د1/ أدلة وجود الله تعالى ص 68
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف		

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		محدوف
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1 - يذكر بعض الأدلة على وجود الله تعالى.</p> <p>2- يبين أن دليل الفطرة أقوى دليل على وجود الله.</p> <p>3 - يثبت وجود الله عن طريق توظيف دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم.</p> <p>4 - يوضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله تعالى.</p> <p>5 - يعدد مجالات النظر في الأدلة الكونية.</p> <p>6 - يذكر بعض الأمثلة التي تدل على مظاهر الإتيان في الكون.</p> <p>7 - يوظف دليل الإتيان في الكون لإثبات وجود الله تعالى.</p> <p>8 - يرد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله مثل : من يدعي أن الطبيعة خالقة لهذا الكون أو أنه خلق عن طريق المصادفة .</p> <p>9 - يوقن بوجود الله تعالى دون أن يداخله شك في ذلك.</p> <p>10 - يسعى إلى إقناع غيره ممن يشك في وجود الله .</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الوسائل والمصادر</p>

تابع الدرس الأول من الوحدة (3) عنوان الدرس: أدلة وجود الله تعالى ص 68			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 3	عنوان الدرس: 2/ من دلالات وحدانية الله تعالى 75			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		1- عرض الآيات من سورة الأنبياء 19-29 2 - لقد ظهر في الآونة الأخيرة ما يعرف بعبدة الشيطان بم ترد على هؤلاء 3 - وضح العلاقة بين تعدد الالهة وفساد الكون؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يفهم معاني المفردات الكريمة من النص القرآني المقرر. 2- يحفظ النص القرآني. 3- يلتزم بالقيم القرآنية. 4- يعدد أدلة وحدانية الله تعالى. 5- يبين كيف يدل انتظام الكون على وحدانية الله تعالى. 6- يهتم بفهم الأدلة فهما صحيحا.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى:	عرض فيديو للآيات (19-29) من سورة الأنبياء. - سماع الطلاب للآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء. - تلاوة الطلاب للنص القرآني قراءة الطلاب للآيات وتصحيح الخطأ إن وجد. توضيح بالبرهان على أن الملائكة من مخلوقات الله تعالى؟ -تقديم النصيحة لمن يتقرب بالعبادة لغير الله. النشاط 2صفحة (78). الافتداء: (5دقائق). قمت بتوجيه الطلاب وارشادهم الى الافتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في إيمانه بالله تعالى النشاط الإثرائي (5 دقائق). النشاط العلاجي (5 دقائق).	فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي.

		
		
		

تابع الدرس الثاني من الوحدة (3) عنوان الدرس: من دلائل وحدانية الله تعالى ص 75			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>- من خلال أسلوب المحاكاة: س1 - متابعة تلاوة الطلاب للآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء ثم يتلو الطلاب الآيات من خلال استراتيجية التعلم الذاتي : - س2 - تلاوة الطالب الآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء الأفضل فالأفضل على حسب مستوياتهم تلاوة جهرية صحيحة مع تصويب الخطأ إن وُجد - من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة: 3 - اكمل النقط التالية: أ - المراد من كلمة " برهانكم " س4 - استنتج ما يدل على وحدانية الله تعالى من خلال الآيات؟</p>	<p>نشاط إثرائي: س1 - بعد دراستك للدرس: بم تنصح من يتقربون من عبدة الشيطان أو يقلدونهم. نشاط علاجي: س1 - - ضع علامة صح إذا كانت العبارة صحيحة: - أ - الله سبحانه وتعالى متصف بصفات الكمال منزه عن كل صفات النقص ()</p>	<p>س1 - بم تفسر ظهور ما يعرف بعبدة الشيطان في العالم الإسلامي؟ س2 - ضع علامة صح إذا كانت العبارة صحيحة وصوب ما تحته خط إن كانت خاطئة فيما يلي: أ - لم يخبر الوحي بوحدانية الله تعالى ()</p>	<p>س1 - صفحة: (80) رقم أولاً. * صفحة (81) رقم رابعاً. * الاستعداد للدرس القادم: أسماء الله تعالى.</p>

انتهى

عنوان الدرس: د3/ أسماء الله تعالى ص 81				الوحدة: 3	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	أجب عن السؤال التالي: كم عدد أسماء الله تعالى؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	طرح سؤال تمهيدي

<p>استراتيجياته: 1- العصف الذهني. 2- الخرائط الذهنية. 3- القصة.</p> <p>المصادر والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.</p>	<p>يقرأ الطالب الحديث الشريف ويتعرف على معاني المفردات الواردة. شرح الحديث الشريف من خلال تقسيمه الى اقسام مختلفة مناقشة الطلاب بأسماء الله ومعانيها.</p>	<p>() تتبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقراني () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. •أخرى:</p>	<p>1- يذكر معاني مفردات الحديث الشريف. 2- يحفظ نص الحديث الشريف. 3- يدرك عظمة الله عز وجل بمعرفة أسمائه وصفاته. 4- يفرق بين أقسام أسماء الله عز وجل. 5- يشرح معنى قولنا أن أسماء الله عز وجل توقيفية.</p>
--	---	---	---

تابع الدرس الثالث من الوحدة (3) عنوان الدرس: د3/ أسماء الله تعالى ص 81			
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الاستعداد لدرس صفات الله تعالى ص 86 تعالى.</p>	<p>1- بين كيف يكون العمل بمقتضى أسماء الله تعالى. 2. ماذا يقصد بكل من أسماء الله الحسنی التالية: (القدوس/ المهيمن / المتكبر).</p>	<p>نشاط اثرائي: اشرح العبارة التالية (أسماء الله الحسنی توقيفية) نشاط علاجي: اشرح أسماء الله تعالى التي تعرفت عليها من خلال ال</p>	<p>1- استنتج جوانب أخرى غير ما ذكرت تدل على أهمية معرفة أسماء الله الحسنی. 2. تقسم أسماء الله الحسنی الى قسمين هما 3. استنتج من الحديث ما يدل على عدم حصرية أسماء الله تعالى بتسع وتسعين 4. وضع هذه العبارة (من احصاها دخل الجنة).</p>

انتهى

عنوان الدرس: 4/ صفات الله تعالى ص 86				الوحدة: 3	الصف: 11
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		أجب عن السؤال التالي: ما الذي تعرفه عن الصفات الإلهية؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريبية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	استراتيجياته: 1- العصف الذهني. 2- الخرائط الذهنية. 3- المناقشة. طرح سؤال تمهيدي المناقشة حول الأسئلة التالية: س / عرف صفات الله تعالى؟ س / فرق بين صفات الله تعالى الذاتية والفعلية؟ س / يستنتج من الآيات صفات الله تعالى الواجبة والجاززة؟ س / ما أثر اعتقاد الصفات على المؤمن؟ س / فند الخطأ الوارد في العبارات التالية: أ - الله هو الرازق ويأتي رزقي ولو لم أأخذ بالأسباب. ب - الله عفو ولو عملت المعاصي.	الوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.

تابع الدرس الرابع من الوحدة (3) عنوان الدرس: صفات الله تعالى ص 86			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / عرف صفات الله تعالى؟ 2- س / يستنتج من الآيات الكريمة الصفات الواجبة والجاززة من الآيات؟ 4س / ما أثر اعتقاد الصفات على المؤمن؟	نشاط إثرائي: قم بالبحث لمزيد من المعرفة حول الصفات الإلهية. نشاط علاجي: يبين الطالب التنبهات التي اشتمل الدرس في موضوع صفات الله تعالى؟	1- بين كيف يكون العمل بمقتضى أسماء الله تعالى. 2. ماذا يقصد بكل من أسماء الله الحسنى التالية: (القدوس/ المهيمن / المتكبر).	الإجابة على أنشطة الدرس.

انتهى

عنوان الدرس: د5 / حب الله وتعظيمه ص92				الوحدة: 3	الصف: 11
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الاهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س1 / وضح: المؤمن مطالب ببيان صدق محبته لله تعالى.	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء. توضيح النقاط التالية من خلال طرح الأسئلة التالية: س 1 / ما معنى حب الله تعالى؟ س 2 / كيف يتحقق الحب لله تعالى عند المسلم؟ س 3 / ما الوسائل المعينة لتمكين حب الله تعالى في القلب؟ س 4 / عدد ثمار محبة الله تعالى التي تظهر في سلوك المحب لله تعالى؟ س 5 / وضح العلاقة بين محبة الله تعالى وتعظيمه؟	لوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.
1* يبين مستويات الحب في الإسلام. 2* يعرف المفاهيم التالية: حب الله تعالى، تعظيم الله. 3* يوضح الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب. 4* يبين أثر كل وسيلة في تمكين حب الله و 5- يستنبط نتائج المحبة لله تعالى على سلوك المؤمن. 6- يدر لك العلاقة بين حب الله وتعظيمه. 7- يحرص على جعل حب الله تعالى أعلى من حبه لكل الأمور في حياته . 8- يوظف الوسائل التي تعلمها في هذا الدرس في تمكين حب الله قلبه.			

تابع الدرس الخامس من الوحدة (3) عنوان الدرس: حب الله وتعظيمه ص92			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / ما الرابط بين حب الله وتعظيمه؟	نشاط اثرائي:	*تقييم ختامي من خلال الإجابة عن السؤال خامسا	الإجابة على أنشطة الدرس.

الإجابة عن النشاط الإثرائي في صفحة 95 في الكتاب المدرسي؟	في الكتاب المدرسي في صفحة 96	2- س / ما هي الوسائل المعينة لتمكين محبة الله في القلب؟
--	------------------------------	---

انتهى

عنوان الدرس: د1/ السراج المنير ص 100				الوحدة: 4	
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	اليوم والتاريخ	
				الحصة	
				الشعبة	
				أرقام الأهداف	

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	قال تعالى: (مَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ [الأنبياء: 107]. ماذا تستنتج من الآية السابقة؟		
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء. * مناقشة الطلاب حول معاني مفردات الآيات الكريمة. * الاستماع لتلاوة الآيات من أحد القراء المجودين. * الاستماع لتلاوة الطلاب والتصحيح لهم. * تلخيص أهم نقاط الدرس وشرحها.	الوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.
1- يتلو الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب تلاوة صحيحة موجودة. 2- يوضح معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة بالآيات الكريمة. 3- يتبين الحكمة من بعثة محمد نبيا ورسولا للناس. 4- يذكر الله عزوجل وينزهه ويعظمه أثناء الليل وأطراف النهار. 5- يقتدي بالرسول به في التعامل مع مفردات الحياة. - يستنتج ما ترشد إليه الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب. 7- يحفظ غيبا الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب. 8- يرغب في تلاوة القرآن الكريم ويحرص على تدبره وحفظه مراعيًا أحكام التلاوة التي بدأت تعلمها.			

تابع الدرس الأول من الوحدة (4) عنوان الدرس: السراج المنير ص 100			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / ما المراد بالسراج المنير. 2- س/ ما واجبنا اتجاه شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم. 3- س/ كيف يمكنك إثبات محبتك للرسول صلى الله عليه وسلم.	نشاط اثرائي ونشاط علاجي: قم بالبحث حول تفسير الآيات الكريمة من أحد التفاسير المعروفة ولخص ما يمكنك فهمه من خلالها.	* اذكر أهم ما يمكننا القيا به لتصحيح فهم البعض الخاطئ عن شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	التحضير/ الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105.

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: د/ الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يبين أهمية الدعوة إلى الله. 2- يستنتج صفات الداعية من سيرة المصطفى. 3- يذكر أساليب الدعوة. 4- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم حين يدعو الناس لعبادة الله عز وجل.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء. * مناقشة الطلاب حول أساليب الدعوة. * الاستماع لآراء الطلاب. * مناقشة الطلاب حول طرق تجديد أساليب الدعوة. * تلخيص أهم نقاط الدرس وشرحها.	الوسائل والمصادر: - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس. - الكمبيوتر. - الصور.

		• أخرى:
--	--	---

تابع الدرس الثاني من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / ما النقاط التي يجب أن يتحلى بها الداعية. 2- س/ ما واجبنا اتجاه شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم من حيث الاقتداء بأساليب دعوته.	نشاط اثرائي ونشاط علاجي: قم بالبحث حول أساليب الدعوة من أحد المراجع الموثوقة ولخص ما يمكنك فهمه من خلالها.	* اذكر أهم ما يمكننا القيا به حول دعوة الغير لعبادة الله وتوحيده.	التحضير/ الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 119.

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: د3/ الرسول صلى الله عليه وسلم المربي ص110		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف				

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	محذوف
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمواد

يعتمد المعلم الأول: أميرة السيابية يعتمد مدير المدرسة: شيخة الجفيلية يعتمد المشرف التربوي: خالصة الهنائية

		<p>() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1 - يذكر بعض الأدلة على وجود الله تعالى. 2- يبين أن دليل الفطرة أقوى دليل على وجود الله. 3 - يثبت وجود الله عن طريق توظيف دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم. 4 - يوضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله تعالى. 5 - يعدد مجالات النظر في الأدلة الكونية. 6 - يذكر بعض الأمثلة التي تدل على مظاهر الإتيقان في الكون. 7 - يوظف دليل الإتيقان في الكون لإثبات وجود الله تعالى. 8 - يرد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله مثل : من يدعي أن الطبيعة خالقة لهذا الكون أو أنه خلق عن طريق المصادفة . 9 - يوقن بوجود الله تعالى دون أن يداخله شك في ذلك. 10 - يسعى إلى إقناع غيره ممن يشك في وجود الله .</p>
--	--	--	--

تابع الدرس الثالث من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم المربي ص110

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: د/4 الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 114		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف				

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	قال تعالى: (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ) [آل عمران: 159]. ما الذي تفيدك إياه الآية الكريمة؟		
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. •أخرى:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة. - طرح نقطة تمهيد الدرس. - مناقشة الفقرة الأولى ضمن الدرس ص 114. - بيان الأدلة من خلال المواقف والقصص من السيرة النبوية. - ترك الطلاب يستخدمون العصف الذهني لاستنتاج إنسانية النبي صلى الله عليه وسلم منها.	الوسائل والمصادر: - الفيديوهات الخاصة بالدرس. - الكمبيوتر.
1- يتعرف الجوانب الإنسانية في حياة الرسول. 2- يعطي امثلة من سيرته صلى الله عليه وسلم تؤكد الجوانب الإنسانية في حياته. 3- يحلل المواقف الواردة في الدرس للدلالة على الصفات الإنسانية التي اشتملت عليها. 4- يستنتج أثر الجانب الإنساني في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم على الفرد والمجتمع. 5- يقتدي بالرسول من في جميع جوانب حياته.			

تابع الدرس الرابع من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 114			
التقويم التكويني	نشاط علاجي تعليمي	إثرائي/تفريد	التقويم الختامي
			الواجب المنزلي

<p>نشاط 1</p> <p>كيف توفيق بين معيشة الرسول ﷺ ، وبين قوله ﷺ:</p> <p>« إِنْ لَمْ يَكُنْ يُحِبُّ أَنْ يَرَى تَرْبِعَ نَعْمَتَهُ عَلَيَّ عَبْدُهُ »؟ الترمذي: كتاب الأدب: 3051.</p>	<p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: دَخَلْنَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَابْرَاهِيمَ يَجُودُ بِنَفْسِهِ ، فَجَعَلَتْ عَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ تَدْرِفَانِ . فَقَالَ لَهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : وَأَنْتَ يَا رَسُولَ اللَّهِ فَقَالَ : « يَا ابْنَ عَوْفٍ إِنَّهَا رَحْمَةٌ » . ثُمَّ اتَّبَعَهَا بِأَخْرَى فَقَالَ : ﷺ « إِنْ الْعَيْنُ تَدْمَعُ ، وَالْقَلْبُ يَحْزَنُ ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا ، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ » .</p> <p>البخاري، الصحيح، كتاب الجنائز، رقم الحديث 1303 .</p> <p>1 / من خلال القصة أعلاه يستنتج</p> <p>الطالب قيمة الرحمة كوجه إنساني للنبي X .</p>	<p>نشاط اثرائي أو نشاط علاجي:</p> <p>نشاط علاجي لتقوية المهارات لدى الطلبة ذوي المستوى المنخفض:</p> <p>تم إنشاء نشاط مكون من ثلاثة أسئلة ضمن منصة جوجل كلاس روم من خلال نماذج جوجل .</p>	<p>1- صف باختصار كيف كان النبي 3 يعامل كل من: أ / زوجاته. ب/ أقاربه. ج/ أصحابه وعامة الناس.</p>
--	--	--	---

انتهى

عنوان الدرس: 5/ حق الرسول X على أمته ص 119				الوحدة: 4	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبية
					أرقام الأهداف

قال تعالى: (مَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ [الأنبياء: 107] . ماذا تستنتج من الآية السابقة؟		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الأهداف:
() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. •أخرى:	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يفهم الحديث الشريف المقرر في الدروس. 2- يعطي أمثلة من القرآن الكريم والسنة المشرفة تؤكد عظيم فضله ومكانته. 3- يستنتج حقوق الرسول على أمته ، من خلال الأدلة النقلية . 4- يعدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول ولم ترد في الدرس. 5- يؤمن بأهمية الرسالة المحمدية، وفضل الرسول ملة على أمته 6- يقف بالرسول في جميع جوانب حياته.	
الوسائل والمصادر:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة. - طرح نقطة تمهيد الدرس. - مناقشة النقاط الواردة ضمن الدرس ص 119. - بيان حق الرسول صلى الله عليه وسلم بالأدلة من خلال المواقف والقصص من السيرة النبوية. - ترك الطلاب يستخدمون العصف الذهني لاستنتاج حقوق النبي صلى الله عليه وسلم من خلال ذكر الأدلة.	

		7- يدافع عن الرسول بما استطاع ، وبمختلف الوسائل المتاحة. 8- يحفظ الحديث الشريف المقرر.
--	--	----------------------------------	--

تابع الدرس الخامس من الوحدة (4) عنوان الدرس: حق الرسول X على أمته ص 119

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>من هو خاتم الأنبياء والمرسلين؟ اعط أمثلة على عظمة ومكانة النبي صلى الله عليه وسلم. تحدث عن مكانة الرسول الكريم في أمته. عدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول لم ترد في الدرس. كيف تدافع عن الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>القيام ببعض الأنشطة التي تساهم في إثراء الدرس ومعالجة المستوى المنخفض لدى البعض: 1- نموذج جوجل يحتوي على بعض الأسئلة الخاصة بالدرس. نشاط علاجي: 1- تكليف الطالب بالبحث حول الحقوق الخاصة للنبي ٣ ولم ترد ضمن الدرس وعرضها أمام زملاءه.</p>	<p>1- تكليف الطلاب بعمل خريطة ذهنية تحتوي على حقوق النبي صلى الله عليه وسلم بشكل منظم يتم تلخيص مضمون الدرس من خلالها.</p>	<p>1- تجهيز الخريطة الذهنية لحقوق النبي صلى الله عليه وسلم. 2- تحضير الدرس القادم: الوحدة الخامسة مكانة الصلاة في الإسلام ص 132</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د1/ العادة في الإسلام ص 128			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

محذوف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرف العبادة في الإسلام.</p> <p>٢- يعدد بعض أنواع العبادة في الإسلام.</p> <p>3- يشرح بعض آثار العبادة في الإسلام.</p> <p>4- يفرق بين آثار العبادة على الفرد والمجتمع.</p> <p>5- يذكر بعض أنواع العبادة التي يتمثلها في المدرسة.</p> <p>- يدرك شمولية العبادة في الإسلام.</p> <p>٧- يقدر فضل العبادة في الإسلام.</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة.</p> <p>2- القصة.</p> <p>3- العصف الذهني</p> <p>4- ضرب الأمثلة.</p>	<p>الحاسوب</p> <p>نماذج جوجل</p> <p>الهاتف</p> <p>الصور</p> <p>مواقع تعليمية</p>

تابع الدرس الأول من الوحدة (5) عنوان الدرس: العبادة في الإسلام ص 128			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د/2 مكانة الصلاة في الإسلام ص 132			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ دلل من خلال القرآن الكريم على فريضة الصلاة وأهميتها.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة. *مناقشة مفهوم الصلاة. * عمل جدول للمقارنة بين من ترك الصلاة عمداً أو تركها جاحداً لها. * ترك الفرصة للطلاب من أجل استنتاج أهمية الصلاة بعد عرض الأدلة من الكتاب والسنة على فرضيتها.
1-يعرف المفاهيم الواردة في الدرس. 2-يبين الفوائد الصحية التي تتركها عبادة الصلاة. 3-يقارن بين من ترك الصلاة متعمداً ومن تركها تهاوناً وكسلاً من حيث الحكم. 4-يستشعر مكانة الصلاة في الإسلام. 5- يدرك مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر. 6-يحرص على المحافظة على أداء الصلاة في جماعة.		

تابع الدرس الثاني من الوحدة (5) عنوان الدرس: مكانة الصلاة في الإسلام ص 132			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ عرف كل من: 1- الصلاة. 2- التكليف. س/ أذكر القيم المستفادة من الدرس.	نشاط إثرائي: * بين عدد أركان الصلاة. * عددها.	من خلال فهمك للدرس قم: بإعداد ملخص لأهم ما استفدته من خلال درس اليوم.	* حل الأنشطة الختامية للدرس: ص 136.

		<p>نشاط نشاط علاجي:</p> <p>* قم بالبحث عن عقوبة كل من:</p> <p>- ترك الصلاة جحودا مستدلا على كلامك بأدلة بخلاف ما ورد ضمن الدرس.</p>	<p>س/ بين مكانة الصلاة في الإسلام بالأدلة.</p>
--	--	--	--

انتهى

عنوان الدرس: د3/ فضل المحافظة على الصلاة ص 137				الوحدة: 5	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبية
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1- يقرأ الحديث قراءة صحيحة خالية من الأخطاء.</p> <p>2- يقترح حولا لمشكلة التخلف عن صلاة الفجر.</p> <p>3- يحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.</p> <p>4 - يحفظ الحديث الشريف.</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة.</p> <p>2- القصة.</p> <p>3- العصف الذهني</p> <p>4- ضرب الأمثلة.</p> <p>* إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الحديث الشريف مع التصحيح لهم في حال الخطأ.</p> <p>* مناقشة الطلاب حول الحلول المقترضة لحل مشكلة تأخر البعض أو عد القيام لصلاة الفجر.</p> <p>* استخدام العصف الذهني من خلال طرح مشكلة عدم حرص البعض على إقامة الصلاة وترك المجال للطلاب لابتكار الحلول.</p>	<p>نماذج جوجل</p> <p>الهاتف</p> <p>مواقع تعليمية</p>

تابع الدرس الثالث من الوحدة (5) عنوان الدرس: فضل المحافظة على الصلاة ص 137			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ دلل على أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام. س/ اترح حلا لمشكلة تهاون البعض في المحافظة على الصلاة. س/ ما حكم تارك الصلاة جاحدا؟	نشاط نشاط علاجي: قم بإعداد خريطة ذهنية حول كل من تارك الصلاة: *جاحدا. *تكاسلا.	* إعداد أسئلة ختامية للدرس باستخدام نماذج جوجل.	

محدوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د4/ من أحكام الإمامة في الصلاة ص 140		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف				

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	س/ *بين ما الطريقة الصحيحة لاصطفاف الأسرة في المنزل إذا أرادوا الصلاة جماعة.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يعدد شروط الإمامة في الصلاة.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس.
	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- العصف الذهني 3- ضرب الأمثلة.

الحاسوب	*مناقشة: شروط الإمامة مع ذكر الأدلة من قبل الطالب. * طرح موقف على الطلاب والاستماع لأرائهم: اجتمع عدد من الأئمة في جامع واحد فلو كنت موجود واستشاروك أينا يتقدم ليؤم الناس. فأيم تقدم، ولماذا؟	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	٢- يوضح مراتب الأئمة في الصلاة . 3- يحدد مواضع صلاة المأمومين مع الإمام. ٤- يستنتج ما يستحب للإمام القيام به في الصلاة. 5- يطبق عمليا الإمامة في الصلاة. 4- يستشعر منزلة الإمامة في الصلاة. ٧- يحرص على الإمامة بالناس إذا توفرت فيه الشروط.
نماذج جوجل	* يضرب الطالب الأمثلة على ما يتحمله الإمام عن المأموم.		
الصور.			

تابع الدرس الرابع من الوحدة (5) عنوان الدرس: من أحكام الإمامة في الصلاة ص 140			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>نشاط (١)</p> <p>صليت مع امام، ثم تبين لك أنه أعمى ، فتساءلت عن حكم امامته. ناقش ذلك مع أقرانك معاً عنك في ضوء ما درستته عن شروط الإمام.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>خرجت أسرة مكونة من أب وأم ، وثلاث بنات وابنتين في رحلة خلوية وحضر وقت الصلاة، ضع تصورا صحيحا لصلاة هذه الأسرة جماعة.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>ورد في حديث للرسول ﷺ قوله: « ثَلَاثَةٌ عَلَى كُنْبَانِ الْمَسْكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَبْدٌ أَدَّى حَقَّ اللَّهِ وَحَقَّ مَوْلَاهُ، وَرَجُلٌ أَمَّ قَوْمًا وَهُمْ بِهِ رَاضُونَ، وَرَجُلٌ يَتَادَى بِالصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ فِي كُلِّ يَوْمٍ وَتَلِيَّةٌ. » (٣)</p>	<p>نشاط إثرائي: قم بالبحث عن آراء العلماء حول صلاة المقعد بالأصحاء.</p> <p>نشاط نشاط علاجي: قم بالبحث عن إجابات الأنشطة الختامية: ص 144 ...</p>	<p>* إعداد أسئلة ختامية للدرس باستخدام نماذج جوجل.</p>	<p>تحضير درس: من أحكام الصيام ص 145.</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د/5 من أحكام الصيام ص 145 سورة البقرة 186- 187
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة	الرابعة	الثالثة
الشعبة	11/1 ب 11/8 أ	11/1 أ 11/4 أ
أرقام الأهداف	(7_1)	(1-7)

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	س/ دلل من خلال القرآن الكريم على فريضة الصلاة وأهميتها.	الأهداف:
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
2- يتعرف إلى بعض معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	3- يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفسداته.
3- يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفسداته.	الوسائل والمصادر	4- يبين أحكام الصيام الواردة بالآية الكريمة.
4- يبين أحكام الصيام الواردة بالآية الكريمة.	الصور	5- يقتدي بالرسول X في صيامه.
5- يقتدي بالرسول X في صيامه.	مواقع تعليمية	6- يحرص على الاعتكاف والدعاء في الصيام في شهر رمضان.
6- يحرص على الاعتكاف والدعاء في الصيام في شهر رمضان.	تسجيل صوتي للنص القرآني	7- يحفظ الآيات الكريمة موضوع الدرس.
7- يحفظ الآيات الكريمة موضوع الدرس.		

تابع الدرس الخامس من الوحدة (5) عنوان الدرس: من أحكام الصيام ص 145 سورة البقرة 186- 187			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريدي التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

<p>أولاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الص 1- ينص الإنسان في الدعاء إذا 2- يجوز للرجل مباشرة زوجته 3- أقل الاعتكاف يوم واحد.</p> <p>* استخرج من نص الدرس المتعلق بما يلي: 1/ أهم أحكام الاعتكاف.</p>	<p>* عرف الصيام. * ما الرفث؟ * بين أهمية الدعاء. * لخص أحكام الصيام. * عرف الاعتكاف. * هل يجوز للمرأة الاعتكاف؟</p>	<p>نشاط علاجي:</p>	<p>س/ عرف الصيام. س/ ما الرفث؟ * لخص أحكام الصيام كما فهمتها من الدرس. أجب عما يلي:</p> <p>نشاط (1)</p> <p>قال الله تعالى: ﴿ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾ الدعاء كما تفهم من النص القرآني.</p>
---	---	---------------------------	---

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 6	عنوان الدرس: د1/ أسس بناء المجتمع المسلم ص 154
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الاهداف		

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ اذكر أسس بناء المجتمع كما تراها من وجهة نظرك. س/ اذكر أسس بناء المجتمع كما تراها من وجهة نظرك.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يوضح مفهوم المجتمع المسلم. 2- بين تأثير أساس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم. 3- يستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم. 4- يوضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم. 5- يبين أثر الروابط الاجتماعية في بناء المجتمع المسلم. 6- يناقش دور الأفكار المشتركة في تكوين المجتمع المسلم. 7- يشرح دور التاريخ المشترك في بناء المجتمع المسلم.</p>	<p>() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>استراتيجيات: 1- القصة. 2- ضرب الأمثلة. * ذكر نماذج من قصص التاريخ لبيان أهمية تماسك المجتمع والأسس التي يقوم عليها. * ضرب الأمثلة لمجتمع الصحابة رضوان الله عليهم قبل بعد الإسلام. * تلخيص الأسس التي يقوم عليها المجتمع المسلم.</p>
الوسائل والمصادر	الحاسوب نماذج جوجل	

			8 يستشعر أهمية وحدة المجتمع المسلم.
--	--	--	-------------------------------------

تابع الدرس الأول من الوحدة (6) عنوان الدرس: أسس بناء المجتمع المسلم ص 154			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>* عدد الأسس التي يقوم عليها المجتمع المسلم.</p> <p>* ما الأساس الأهم الذي يقوم عليه المجتمع المسلم؟</p> <p>* لماذا تعتبر العقيدة الإسلامية أهم وأول أسس المجتمع المسلم؟</p> <p>* وضح أهمية كل من الأسس التالية:</p> <p>1- الشريعة الإسلامية.</p> <p>2- اللغة العربية.</p> <p>3- الروابط الاجتماعية.</p> <p>4- الروابط المشتركة.</p> <p>5- التاريخ المشترك.</p>	<p>نشاط إثرائي:</p> <p>قم بالبحث حول إمكانية وجود روابط أخرى بخلاف الوارد في الدرس مما يمكن أن يكون من أسس بناء المجتمع المسلم.</p> <p>نشاط نشاط علاجي:</p> <p>قم بتلخيص أسس بناء المجتمع المسلم في صورة خريطة ذهنية.</p>	<p>الإجابة على أنشطة الدرس..</p>	<p>* تحضير درس صفات المجتمع المسلم ص 161.</p>

انتهى

عنوان الدرس: د2/ أهداف المجتمع المسلم ص 158				الصف: 11	الوحدة: 6
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	محذوف
-----------------------------------	-------

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعدد أهداف المجتمع المسلم.</p> <p>2- يعبد الله على هدى وبصيرة.</p> <p>3- يكتسب الأخلاق الحميدة في علاقاته مع الآخرين.</p> <p>4- ينتمي إلى الجماعة في كل معاملاته.</p> <p>5- يحمي الحقوق الشرعية للإنسان.</p> <p>6- يستشعر قيمة المجتمع المسلم..</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة.</p> <p>2- القصة.</p> <p>3- العصف الذهني</p> <p>4- ضرب الأمثلة.</p>	<p>الحاسوب</p> <p>نماذج جوجل</p> <p>الهاتف</p> <p>الصور</p> <p>مواقع تعليمية</p>

تابع الدرس الثاني من الوحدة (6) عنوان الدرس: أهداف المجتمع المسلم ص 158			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

عنوان الدرس: د/3 صفات المجتمع المسلم ص 161				الوحدة: 6	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ من خلال دراستك لأسس بناء المجتمع المسلم، بين ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها أفرادها.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة.</p> <p>2- يشرح بعض معاني المفردات الواردة في الآيات.</p> <p>3- يستنتج العلاقة بين قوة المجتمع المسلم ورسوخ العقيدة.</p> <p>4- يبين دلالة الاعتصام بالله تعالى.</p> <p>5- يدرك أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع.</p> <p>6- يستشعر قيمة الصفات الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>7- يؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p> <p>8- يحفظ الآيات الكريمة.</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- حل المشكلات.</p> <p>2- القصة.</p> <p>* وضع الطالب ضمن الموقف ليساهم في إيجاد الحل المناسب:</p> <p>- بحسب الدرس فأننا نحتاج أن نغرس في نفوس شبابنا التربية الصحيحة، ومن خلال فهمك للنقطة السابقة ومع وجود المغريات للشباب برأيك ما الحل المناسب لتربية الأجيال بشكل سليم.</p> <p>* أخذ القصص من واقع الطلبة.</p> <p>مواقع تعليمية. مواقف من المجتمع. (ربط الدرس بالواقع)</p>

تابع الدرس الثالث من الوحدة (6) عنوان الدرس: صفات المجتمع المسلم ص 161			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>* * من أجل التنشئة السليمة للأجيال لا بد من تحقيق مجموعة من الأهداف، عددها.</p>	<p>نشاط إثرائي:</p> <p>ابحث في السنة الكريمة عن نصوص تدعو المسلمين للوحدة والتماسك.</p> <p>نشاط علاجي:</p>	<p>س/ لخص كيف تتحقق العبودية لله تعالى في المجتمع المسلم.</p>	<p>حل النشاط الأول ص 158.</p>

		استخرج من القرآن الكريم آيتين تحدثنا على الألفة وعدم التفرق.	* قال تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) [الحجرات: 10] من منطلق الآية الكريمة ما دورك اتجاه الخلاف الذي قد يقع بين بعض إخوانك الطلبة.
--	--	---	---

انتهى

عنوان الدرس: د4/ العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم ص 166				الوحدة: 6	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
الهاتف الحاسوب نماذج جوجل.	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 2- يذكر معاني المفردات الآتية: (التجسس، التناقص، الحسد، التدابر). 3- يوضح عوامل الفرقة التي ذكرها إليها الحديث الشريف. 4- يبرز أثر سوء الظن على العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم. 5- يضرب مثالا على التجسس. 6- يستشعر قيمة الأخوة الإسلامية في بناء المجتمع المسلم.. 7- يحفظ الحديث الشريف..

تابع الدرس الرابع من الوحدة (6) عنوان الدرس: العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم ص 166			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 6	عنوان الدرس: د5/ آفات تهدد المجتمع المسلم ص 171		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الخميس:				
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف				

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ من خلال دراستك لأسس بناء المجتمع المسلم، بين ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها أفرادها.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة	استراتيجياته: 1- ربط الدرس بالواقع. 2- القصة. * مناقشة المفاهيم التالية: 1- الانحراف الجنسي. 2- التعصب.
1- يوضح الانحراف الفكري، والتعصب، والانحراف الجنسي.		الهاتف الحاسوب

<p>* ربط الدرس بالواقع المشاهد ببعض الأحداث وبيان خطورة الانحراف والتعصب. *ذكر نماذج من القصص التي تبين خطورة الانحراف الفكري والجنسي والتعصوف الطلابية.</p>	<p>() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. •أخرى:</p>	<p>٢- عدد الأسباب المؤدية إلى الانحراف الفكري. ٣- يبين نظرة الإسلام لإشباع الغريزة الجنسية. 4- يضع الحلول المناسبة للقضاء على التعصب في المجتمع. 5- يتأس بالسلف الصالح لمن يخالفهم في الرأي. 6 - يبتعد عن صور الانحراف الجنسي.</p>
--	---	--

تابع الدرس الخامس من الوحدة (6) عنوان الدرس: آفات تهدد المجتمع المسلم ص 171			
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>مراجعة عامة لما سبق دراسته</p>	<p>* أذكر الجهات المسؤولة عن مقاومة الانحراف في المجتمع بكل أشكاله ودور كل منها.</p>	<p>نشاط إثرائي: بين دورك الشخصي فب مقاومة أي شكل من أشكال الانحراف. نشاط علاجي: قم بوضع حلول لمشكلة الانحراف الفكري.</p>	<p>* اشرح المفاهيم التالية: 1- التعصب. 2- الانحراف الفكري. 3- الانحراف الجنسي. * بين كيف عالج الرسول X قضية التعصب في المجتمع المسلم. * وضح ما يمكنك القيام به لمحاربة الانحراف الفكري والجنسي والتعصب في مجتمعك لو لاحظت وجود صور منه</p>

انتهى