

الصف: 11	الوحدة: ٤	عنوان الدرس: 1- يوم الفرقان		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:
الخميس:				
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف				

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	# التمهيد: عددي بعضا من الغزوات والمعارك الإسلامية التي حدثت في عهد الرسول- عليه الصلاة والسلام - ؟ # المفاهيم: صناديد، المبارزة
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
يتوقع من الطالبة أن:	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
1- تقدم ملخصا عن غزوة بدر الكبرى 2- توضح أسباب معركة بدر. 3- تتوصل إلى بعضا من أحداث المعركة. 4- تستنتج عوامل النصر في معركة بدر. 5- تعرض الدروس المستفادة من غزوة بدر الكبرى. 6- تتعرف إلى الشخصيات البارزة في الدرس 7- تثمن الجهود المبذولة في معركة بدر.	<p>( ١ - ٧ ) الحوار والمناقشة. ( ٢ ) الاستقصاء ( ٤ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ٦ ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>..... .....</p>
	<p># لتحقيق الهدف (١)، تم إرسال فيديو تعليمي وملخصا للدرس عبر الواتس قبل يوم الشرح لتتابع الطالبات حتى يتم مناقشة ما تم مشاهدته في الحصة.</p> <p># الاستعانة بالكتاب لقراءة أسباب ودواعي المعركة ص ٩٨؛ لتحقيق الهدف (٢) .</p> <p># تم عرض صور مدرجة بالعرض الضوئي لتحقيق الهدف(٤) ( )</p> <p># رسم خارطة ذهنية على السبورة لاستعراض الشخصيات التي برزت في الدرس</p>
	الوسائل والمواد
	<p>- آيباد - بروكسيما - أقلام سبورة - عرض تقديمي - الكتاب المدرسي</p>

تابع الدرس الأول من الوحدة (1) عنوان الدرس: يوم الفرقان ص ٩٨			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
١- متى حدثت غزوة بدر. ٢- ما المقصود بصناديد؟ ٣- ما هي أسباب الغزوة؟ ٤- كيف كان خط سير المعركة، ٥- ما هي عوامل النصر بغزوة بدر؟	# أنشطة تم تصميمها بالاستفادة من أسئلة لاختبارات سابقة؛ مدرجة بالعرض التقديمي المصمم لغايات الدرس.	أنشطة تم تصميمها عبر نماذج جوجل فورم	التحضير لدرس ( غزوة أحد )

			٦- ما الدروس المستفادة من الغزوة؟
--	--	--	-----------------------------------

انتهى

عنوان الدرس: د/ غزوة أحد ص ١٠٥				الوحدة: ٢	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الاهداف

الاهداف:		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	طرح سؤال أختبر نفسي ( بيانه بالعرض التقديمي المصمم للدرس )
الوسائل والمواد	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آبياد</li> <li>- بروكسيما</li> <li>- أفلام سبورة</li> <li>- عرض تقديمي</li> <li>- الكتاب المدرسي</li> <li>- سماعة</li> </ul>	<p># لتحقيق الهدف (١)، تم إرسال فيديو تعليمي وملخصا للدرس عبر الواتس قبل يوم الشرح لتتابع الطالبات حتى يتم مناقشة ما تم مشاهدته في الحصة.</p> <p># الاستعانة بالكتاب لقراءة أسباب ودواعي المعركة؛ لتحقيق الهدف (٢) .</p> <p># تم عرض صور مدرجة بالعرض الضوئي لتحقيق الهدف(٤) ( )</p>	<p>(٧-١) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (٤، ٥) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (٧) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات. •أخرى: .....</p>	<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>1- تقدم ملخصا عن غزوة أحد. 2- توضح أسباب غزوة أحد. 3- تتوصل إلى بعضا من أحداث المعركة. ٤- تعلق اتخاذ الرسول وأصحابه شعار (أحد، أحد). ٥- تستنتج عوامل الهزيمة في أحد. ٦- تعرض الدروس المستفادة من غزوة أحد. ٧- تتعرف إلى الشخصيات البارزة في الدرس ٨- تثمن الجهود المبذولة في غزوة أحد.</p>

	# رسم خارطة ذهنية على السبورة لاستعراض الشخصيات التي برزت في الدرس	.....	
--	--	-------	--

**انتهى**

تابع الدرس الثاني من الوحدة (1) عنوان الدرس: غزوة أحد ص ١٠٥			
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
التحضير لغزوة الأحزاب	أنشطة تم تصميمها بواسطة برنامج QUIZZZ	# أنشطة تم تصميمها بالاستفادة من أسئلة لاختبارات سابقة؛ مدرجة بالعرض التقديمي المصمم لغايات الدرس.	<p>١- متى حدثت غزوة أحد.</p> <p>٢- ما المقصود ب (دول، حسبتهم، شهداء، انقلبتم على أعقابكم)؟</p> <p>٣- ما هي أسباب الغزوة؟</p> <p>٤- كيف كان خط سير المعركة؟</p> <p>٥- ما هي عوامل الهزيمة بغزوة أحد؟</p> <p>٦- ما الدروس المستفادة من الغزوة؟</p>

**انتهى**

عنوان الدرس: 3/ غزوة الأحزاب ص 112				الوحدة: 1	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعلم القبلي: صمم جدول لاستعراض بعضا من المعلومات المتعلقة بغزوتي ( بدر، وأحد ) المفاهيم: خندق، الأحزاب، تخذيل، تأليب		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
# يتوقع من الطالبة أن:	( 1-5 ) الحوار والمناقشة ( 2، 4 ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( 3 ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقراني ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات • أخرى: .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أيياد</li> <li>- بروكسيما</li> <li>- أقلام سبورة</li> <li>- عرض تقديمي</li> <li>- الكتاب المدرسي</li> </ul>
1- توضح سبب غزوة الأحزاب. 2- تتوصل إلى دور بعض الشخصيات التي برزت في الغزوة. 3- تسرد أحداث غزوة الأحزاب. 4- تستنتج عوامل النصر في غزوة الأحزاب. 5- تعرض الدروس المستفادة من غزوة الأحزاب		

تابع الدرس الثالث من الوحدة (1) عنوان الدرس: ثواب الشاكر الصابر ص 26			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1) أكمل ما يلي: هو مقابلة الاحسان بالإحسان..... 2) من خلال أسلوب الحوار والمناقشة كيف تشكر على نعمة العلم؟ 3) من خلال أسلوب الحوار والمناقشة.	يتجنب بعض الناس الاستمتاع بنعم الله تعالى عليه خوف البطر	1- ماذا يجب على الانسان أن يقول إذا حلت به مصيبة؟ 2- من أنواع الصبر، الصبر على البلاء، وضح ذلك مع ذكر الأمثلة؟	1)-وضح مفهوم الطاعم الشاكر، كما ورد في الحديث الشريف.

<p>(2) - كيف تشكر الله تعالى على نعم العلم؟ (3) - استنتج كيف يكون الفقير شاكراً لله تعالى.</p>	<p>(3) علل: ربط الرسول صل الله عليه وسلم الصبر مع الشكر في الحديث الشريف.</p>	<p>والكبر. كيف توجههم في ضوء فهمك لمعنى الحديث الشريف؟</p>	<p>من أنواع الصبر، الصبر على الطاعة وضح ذلك مع ذكر الأمثلة؟ (4) علل ما يلي : لماذا ربط رسول الله الصبر مع الشكر في الحديث الشريف؟ (5) من خلال أسلوب حل المشكلات. بعد أن عبأ عامل المحطة سيارة بالوقود دفع له صاحب السيارة الثمن مبتسماً وقال له جزاك الله خيراً. بين أثر هذه المعاملة على نفسية عامل المحطة الوقود؟ (6) وضح مدلول هذه العبارة: (إن الله لا يبتلي ليعذب فما ليذهب)؟</p>
--	---	--	--

انتهى

عنوان الدرس: 4/ من القيم الروحية ص 30				الوحدة: 1	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محذوف		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريبية: التعليمية	الأهداف:
		<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرف الخشوع لغة واصطلاحاً. 2- يوضح أهمية الخشوع. 3- يبين الأسباب المعينة على الخشوع. 4- يقارن بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع.</p>
		<p>( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقراني ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.</p>

		<p>5- يبين أهمية الخشوع في الدعاء من خلال دعاء الرسول في معركة بدر. 5- يستدل على الخشوع من القرآن الكريم والسنة النبوية. 6- يستنتج عظمة القرآن الكريم من خلال الآيات الواردة في الدرس حول الموضوع. 7- يبين كيفية تعليم القرآن الكريم عمليا.</p>
--	--	---

تابع الدرس الرابع من الوحدة (1) عنوان الدرس: من القيم الروحية ص 30			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

**محذوف/ انتهى**

عنوان الدرس: من القيم الشخصية ص 36				الوحدة: 1	الصف: 11
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الاهداف					

محدوف		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	
الوسائل والموارد	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
		( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف كلا من التواضع والاعتزاز والانتماء. 2- يبين أنواع التواضع. 3- يبين أثر التواضع على سلوك المسلم. 4- يوضح كيفية اعتزاز المسلم بدينه. 5- يذكر بعض مظاهر الانتماء للوطن. 6- يستنتج أهمية حب الوطن من موقف الرسول عندما أخرجه قومه من مكة المكرمة. 7- يعطي أمثلة واقعية تدل على التواضع والاعتزاز والانتماء. 8- يستشعر أهمية التحلي بالتواضع والاعتزاز والانتماء.

تابع الدرس الخامس من الوحدة (1) عنوان الدرس: من القيم الشخصية ص 36			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محدوف/ انتهى

عنوان الدرس: د1/ من صفات الحروف ص 46				الوحدة: 2	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
		( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف صفات الحروف لغة واصطلاحاً. 2- يذكر الصفات التي لها ضد و الصفات التي ليس لها ضد. 3- يقارن بين صفات الحروف ومخارجها. 4- يدرك أهمية تعلم صفات الحروف. 5- يقتنع بأهمية صفات الحروف في تحسين التلاوة. 6- يطبق صفتي الاستعلاء والاستقال على بعض الحروف.

تابع الدرس الأول من الوحدة (2) عنوان الدرس: صفات الحروف ص 46

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

**محدوف / انتهى**

الصف: 11	الوحدة: 2	عنوان الدرس: د/ الهمس والجهر ص 50
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف		

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	وضوح المعنى المقصود من صفات الحرف في الاصطلاح. المفاهيم // الهمس، الجهر جريان النفس، المخرج.
الأهداف:	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
1- يعرف صفاتي الهمس والجهر.	* التمهيد بتحديد بعض صفات الحروف والفرق بينها وبين المخارج. * تعريف معنى الهمس. * تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على صفة الهمس. * استنتاج الحروف التي بها الهمس * قراءة قول بن الجزري وتحديد الهمس والجهر. * تعريف الجهر * تحديد الحرف التي تكزن مجهورة * استنتاج الحروف التي بها جهر من حروف اللغة.
2- يذكر حروف الهمس والجهر..	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران،
3- يتعلم كيفية تطبيق الهمس والجهر.	الوسائل والمصادر
	فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي.
	الأنشطة

4- يدرك أهمية تطبيق صفات الحروف.	( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	كيف تعرف صفة الحرف؟ بين حال النفس عند الهمس والجهر. لخص كلا من حروف الهمس والجهر في عبارتين تجمع كل نعم.
----------------------------------	---	---

تابع الدرس الثاني من الوحدة (2) عنوان الدرس: الهمس والجهر ص 50			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أ- ما معنى الهمس في اللغة؟ ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة؟ ج- عرف الهمس والجهر اصطلاحا كما عند علماء التجويد. د- بين الحرف الذي به صفة الهمس والجهر فيما يأتي: س-ل-ش-ك-م-ي-ط-ش-ظ	<b>نشاط إثرائي</b> ما الذي يحدث إذا بالغ القارئ في الهمس في حرف الكاف إذا وقع في آخر كلمة ثم سكت القارئ عليه؟  <b>نشاط نشاط علاجي:</b> اذكر الحروف التي تكون بها صفة الهمس وصفة القلقل في نفس الوقت.	1-قارن بين الهمس والجهر من حيث - جريان النفس - عدد الحروف - الاعتماد على المخرج 2-اختر البديل الصحيح من بين البدائل المعطاة -حرف الهمس تجمع في عبارة هي *أجد قط بكت *فحثه شخص سكت *عظم وزن قارئ غص ذي طلب جد 3- ما حروف الجهر في الآية الآتية : " والسماء والطارق "	أجب عن السؤال أولا من الكتاب المدرسي:  -أكمل من الحروف التي بها صفة القلقل وصفة الجهر....

انتهى

عنوان الدرس: د3 الشدة والرخاوة ص 54				الوحدة: 2	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

يعتمد المعلم الأول:	يعتمد المشرف التربوي:	التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
---------------------	-----------------------	-----------------------------------

محدوف			الأهداف:
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	
		( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف كلا من الشدة والرخاوة والتوسط. 2- يستنتج ثمرات تطبيق صفتي الشدة والرخاوة. 3- يميز بين الشدة والرخاوة من حيث جريان الصوت وانحباسه. 4- يفرق بين جريان الصوت وجريان النفس . 5- يقارن بين الحروف البينية وحروف الشدة والرخاوة. 1- يدرك أهمية الشدة والرخاوة في التمييز بين الحروف. 7- يحرص على تطبيق الصفات الواردة في الدرس عند تلاوة القرآن الكريم. 8- يعتز بجمال اللغة العربية.

تابع الدرس الثالث من الوحدة (2) عنوان الدرس: الشدة والرخاوة ص 54

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محدوف/ انتهى

عنوان الدرس: د4/ الاستعلاء والإطباق ص 59				الوحدة: 2:	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		وضح المعنى المقصود من صفات الحرف في الاصطلاح. المفاهيم // الهمس، الجهر جريان النفس، المخرج.	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى: ..... ..... ..... .....	*تعريف معنى الاستعلاء. *تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على صفة الاستفال. *استنتاج الحروف التي بها الإطباق. *تعريف الانفتاح. *تحديد الحرف التي تكزن مستقلة. *استنتاج الحروف التي بها استعلاء من حروف اللغة. الأنشطة كيف تعرف صفة الحرف؟	فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي.

تابع الدرس الرابع من الوحدة (2) عنوان الدرس: الاستعلاء والإطباق ص 59			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أ- ما معنى الهمس في اللغة؟ ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة؟	<b>نشاط علاجي:</b> أذكر الحروف التي تكون بها صفة الإطباق مطبقاً الصفة كما درستها.	1-قارن بين الاستعلاء والاستفال من حيث -عدد الحروف.	أجب عن السؤال أولاً من الكتاب المدرسي.

ج- عرف الاستعلاء والاستفال ر اصطلاحا كما عند علماء التجويد. د- بين الحرف الذي به صفة الإطباق والانفتاح كما درستها.	2- عرف صفة الانفتاح.	-أكمل من الحروف التي بها صفة الإطباق....
---	----------------------	---

الصف: 11	الوحدة: 3	عنوان الدرس: 1/ أدلة وجود الله تعالى ص 68			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		محذوف
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية: الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1 - يذكر بعض الأدلة على وجود الله تعالى.</p> <p>2- يبين أن دليل الفطرة أقوى دليل على وجود الله.</p> <p>3 - يثبت وجود الله عن طريق توظيف دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم.</p> <p>4 - يوضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله تعالى.</p> <p>5 - يعدد مجالات النظر في الأدلة الكونية.</p> <p>6 - يذكر بعض الأمثلة التي تدل على مظاهر الإتيان في الكون.</p> <p>7 - يوظف دليل الإتيان في الكون لإثبات وجود الله تعالى.</p>	<p>( ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>•أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

			<p>٨ - يرد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله مثل : من يدعي أن الطبيعة خالقة لهذا الكون أو أنه خلق عن طريق المصادفة .</p> <p>9 - يوقن بوجود الله تعالى دون أن يداخله شك في ذلك.</p> <p>١٠ - يسعى إلى إقناع غيره ممن يشك في وجود الله .</p>
--	--	--	---

تابع الدرس الأول من الوحدة (3) عنوان الدرس: أدلة وجود الله تعالى ص 68			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

**محذوف/ انتهى**

الصف: 11	الوحدة: 3	عنوان الدرس: 2/ من دلائل وحدانية الله تعالى 75			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	1- عرض الآيات من سورة الأنبياء 19-29
يعتمد المعلم الأول:	2 - لقد ظهر في الآونة الأخيرة ما يعرف بعبدة الشيطان بم ترد على هؤلاء
	يعتمد المشرف التربوي:

3 - وضح العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون؟		
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى:	عرض فيديو للآيات (19- 29) من سورة الأنبياء. - سماع الطلاب للآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء. - تلاوة الطلاب للنص القرآني قراءة الطلاب للآيات وتصحيح الخطأ إن وجد. توضيح بالبرهان على أن الملائكة من مخلوقات الله تعالى؟ -تقديم النصيحة لمن يتقرب بالعبادة لغير الله. النشاط 2صفحة (78). الافتداء: (5دقائق). قمت بتوجيه الطلاب وارشادهم الى الافتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في إيمانه بالله تعالى النشاط الإثرائي (5 دقائق). النشاط العلاجي (5 دقائق).
1- يفهم معاني المفردات الكريمة من النص القرآني المقرر. 2- يحفظ النص القرآني. 3- يلتزم بالقيم القرآنية. 4- يعدد أدلة وحدانية الله تعالى. 5- يبين كيف يدل انتظام الكون على وحدانية الله تعالى. 6- يهتم بفهم الأدلة فهما صحيحا.	..... ..... ..... .....	الوسائل والمصادر فيديو تعليمي. الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي.

تابع الدرس الثاني من الوحدة (3) عنوان الدرس: من دلائل وحدانية الله تعالى ص 75			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
- من خلال أسلوب المحاكاة: - س1 - متابعة تلاوة الطلاب للآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء ثم يتلو الطلاب الآيات من خلال استراتيجية التعلم الذاتي : - س2 - تلاوة الطالب الآيات (19 - 29) من سورة الأنبياء الأفضل فالأفضل على حسب مستوياتهم تلاوة جهرية صحيحة مع تصويب الخطأ إن وجد - من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة: 3 - اكمل النقاط التالية: أ - المراد من كلمة " برهانكم " ..... س4 - استنتج ما يدل على وحدانية الله تعالى من خلال الآيات؟	<b>نشاط إثرائي:</b> س1 - بعد دراستك للدرس: بم تنصح من يتقربون من عبدة الشيطان أو يقلدوهم. <b>نشاط علاجي:</b> س1 - - ضع علامة صح إذا كانت العبارة صحيحة: - أ - الله سبحانه وتعالى متصف بصفات الكمال منزّه عن كل صفات النقص ( ) .....	س1 - بم تفسر ظهور ما يعرف بعبدة الشيطان في العالم الإسلامي؟ س2 - ضع علامة صح إذا كانت العبارة صحيحة وصوب ما تحته خط إن كانت خاطئة فيما يلي: أ - لم يخبر الوحي بوحدانية الله تعالى ( ) .....	س1 - صفحة: (80) رقم أولاً. * صفحة (81) رقم رابعاً. * الاستعداد للدرس القادم: أسماء الله تعالى.

انتهى

عنوان الدرس: د3/ أسماء الله تعالى ص 81				الوحدة: 3	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		أجب عن السؤال التالي: كم عدد أسماء الله تعالى؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى: ..... ..... ..... .....	طرح سؤال تمهيدي اقرأ الطالب الحديث الشريف وتعرف على معاني المفردات الواردة. شرح الحديث الشريف من خلال تقسيمه الى اقسام مختلفة مناقشة الطلاب بأسماء الله ومعانيها.	استراتيجياته: 1- العصف الذهني. 2- الخرائط الذهنية. 3- القصة.  الوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.

تابع الدرس الثالث من الوحدة (3) عنوان الدرس: د3/ أسماء الله تعالى ص 81			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- استنتج جوانب أخرى غير ما ذكرت تدل على أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. 2. تقسم أسماء الله الحسنى الى قسمين هما ..... 3. استنتج من الحديث ما يدل على عدم حصرية أسماء الله تعالى بتسع وتسعين 4. وضع هذه العبارة (من احصاها دخل الجنة).	نشاط اثرائي: اشرح العبارة التالية (أسماء الله الحسنى توفيقية)  نشاط علاجي: اشرح أسماء الله تعالى التي تعرفت عليها من خلال ال	1- بين كيف يكون العمل بمقتضى أسماء الله تعالى. 2. ماذا يقصد بكل من أسماء الله الحسنى التالية: (القدوس/ المهيمن / المتكبر).	الاستعداد لدرس صفات الله تعالى ص 86 تعالى.

انتهى

عنوان الدرس: 4/ صفات الله تعالى ص 86				الوحدة: 3	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		أجب عن السؤال التالي: ما الذي تعرفه عن الصفات الإلهية؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يذكر معنى الصفة اصطلاحاً. 2- يبين تقسيم الصفات. 3- يضرب الأمثلة لكل قسم من الصفات. 4- يشكل خريطة ذهنية لأقسام الصفات. 5- يعدد أثر الإيمان بصفات الله تعالى.</p>	<p>( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>..... ..... ..... .....</p>	<p>استراتيجياته: 1- العصف الذهني. 2- الخرائط الذهنية. 3- المناقشة. طرح سؤال تمهيدي المناقشة حول الأسئلة التالية: س / عرف صفات الله تعالى؟ س / فرق بين صفات الله تعالى الذاتية والفعلية؟ س / يستنتج من الآيات صفات الله تعالى الواجبة والجائزة؟ س / ما أثر اعتقاد الصفات على المؤمن؟ س / فند الخطأ الوارد في العبارات التالية: أ - الله هو الرازق ويأتي رزقي ولو لم أأخذ بالأسباب. ب - الله عفو ولو عملت المعاصي.</p>	<p>الوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.</p>

تابع الدرس الرابع من الوحدة (3) عنوان الدرس: صفات الله تعالى ص 86		
		التقويم التكويني

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	
الإجابة على أنشطة الدرس.	<p>1- بين كيف يكون العمل بمقتضى أسماء الله تعالى.</p> <p>2. ماذا يقصد بكل من أسماء الله الحسنى التالية: (القدوس/ المهيمن / المتكبر).</p>	<p><b>نشاط اثرائي:</b> قم بالبحث لمزيد من المعرفة حول الصفات الإلهية.</p> <p><b>نشاط علاجي:</b> يبين الطالب التنبهات التي اشتمل الدرس في موضوع صفات الله تعالى؟</p>	<p>1- س / عرف صفات الله تعالى؟</p> <p>2- س / يستنتج الصفات الواجبة والجائزة من الآيات؟</p> <p>3- س / ما أثر اعتقاد الصفات على المؤمن؟</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 3	عنوان الدرس: د5 / حب الله وتعظيمه ص92
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف		

الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم الأهداف:
لوسائل والمصادر: - استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.	<p>استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء.</p> <p>توضيح النقاط التالية من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <p>س 1 / ما معنى حب الله تعالى؟ س 2 / كيف يتحقق الحب لله تعالى عند المسلم؟ س 3 / ما الوسائل المعينة لتمكين حب الله تعالى في القلب؟ س 4 / عدد ثمار محبة الله تعالى التي تظهر في سلوك المحب لله تعالى؟ س 5 / وضح العلاقة بين محبة الله تعالى وتعظيمه؟</p>	<p>( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى: ..... .....</p>	<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1* يبين مستويات الحب في الإسلام. 2* يعرف المفاهيم التالية: حب الله تعالى، تعظيم الله. 3* يوضح الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب. 4* يبين أثر كل وسيلة في تمكين حب الله و 5- يستنبط نتائج المحبة لله تعالى على سلوك المؤمن. 6- يدر لك العلاقة بين حب الله وتعظيمه. 7- يحرص على جعل حب الله تعالى أعلى من حبه لكل الأمور في حياته . 8- يوظف الوسائل التي تعلمها في هذا الدرس في تمكين حب الله قلبه.</p>

		.....	
--	--	-------	--

تابع الدرس الخامس من الوحدة (3) عنوان الدرس: حب الله وتعظيمه ص92			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / ما الرابط بين حب الله وتعظيمه؟	<b>نشاط اثرائي:</b> الإجابة عن النشاط الإثرائي في صفحة 95 في الكتاب المدرسي؟	*تقييم ختامي من خلال الإجابة عن السؤال خامسا في الكتاب المدرسي في صفحة 96	الإجابة على أنشطة الدرس.
2- س / ما هي الوسائل المعينة لتمكين محبة الله في القلب؟			

انتهى

عنوان الدرس: د1/ السراج المنير ص 100				الوحدة:4	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		قال تعالى: (مَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ [الأنبياء: 107]. ماذا تستنتج من الآية السابقة؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء.	

<p>الوسائل والمصادر:</p> <p>- استخدام نماذج جوجل. - الكتاب المدرسي. - الفيديوهات الخاصة بالدرس.</p>	<p>* مناقشة الطلاب حول معاني مفردات الآيات الكريمة.</p> <p>* الاستماع لتلاوة الآيات من أحد القراء المجودين.</p> <p>* الاستماع لتلاوة الطلاب والتصحيح لهم.</p> <p>* تلخيص أهم نقاط الدرس وشرحها.</p>	<p>( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....</p>	<p>1- يتلو الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب تلاوة صحيحة مجودة. 2- يوضح معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة بالآيات الكريمة. 3- يتبين الحكمة من بعثة محمد نبيا ورسولا للناس. 4- يذكر الله عزوجل وينزهه ويعظمه أثناء الليل وأطراف النهار. 5- يقتدي بالرسول به في التعامل مع مفردات الحياة. - يستنتج ما ترشد إليه الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب. 7- يحفظ غيبا الآيات القرآنية الكريمة (38-48) من سورة الأحزاب. 8- يرغب في تلاوة القرآن الكريم ويحرص على تدبره وحفظه مراعى أحكام التلاوة التي بدأت تعلمها.</p>
---	---	---	---

تابع الدرس الأول من الوحدة (4) عنوان الدرس: السراج المنير ص 100			
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>التحضير/ الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105.</p>	<p>* اذكر أهم ما يمكننا القيا به لتصحيح فهم البعض الخاطئ عن شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p><b>نشاط اثرائي ونشاط علاجي:</b></p> <p>قم بالبحث حول تفسير الآيات الكريمة من أحد التفاسير المعروفة ولخص ما يمكنك فهمه من خلالها.</p>	<p>1- س / ما المراد بالسراج المنير. 2- س/ ما واجبنا اتجاه شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم. 3- س/ كيف يمكنك إثبات محبتك للرسول صلى الله عليه وسلم.</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: 2/ الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105		
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:

					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		قال تعالى: (مَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ [الأنبياء: 107]. ماذا تستنتج من الآية السابقة؟	الأهداف:
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	
الوسائل والمصادر:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- الاستقصاء.  * مناقشة الطلاب حول أساليب الدعوة.  * الاستماع لآراء الطلاب.  * مناقشة الطلاب حول طرق تجديد أساليب الدعوة.  * تلخيص أهم نقاط الدرس وشرحها.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:  1- يبين أهمية الدعوة إلى الله. 2- يستنتج صفات الداعية من سيرة المصطفى.  3- يذكر أساليب الدعوة. 4- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم حين يدعو الناس لعبادة الله عز وجل.

تابع الدرس الثاني من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية ص 105			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- س / ما النقاط التي يجب أن يتحلى بها الداعية.  2- س/ ما واجبات اتجاه شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم من حيث الاقتداء بأساليب دعوته.	<b>نشاط اثرائي ونشاط علاجي:</b>  قم بالبحث حول أساليب الدعوة من أحد المراجع الموثوقة ولخص ما يمكنك فهمه من خلالها.	* اذكر أهم ما يمكننا القيا به حول دعوة الغير لعبادة الله وتوحيده.	التحضير/ الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 119.

انتهى

عنوان الدرس: د3/ الرسول صلى الله عليه وسلم المربي ص110				الوحدة:4	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمواد	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
		( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:  1 - يذكر بعض الأدلة على وجود الله تعالى. 2- يبين أن دليل الفطرة أقوى دليل على وجود الله. 3 - يثبت وجود الله عن طريق توظيف دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم. 4 - يوضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله تعالى. 5 - يعدد مجالات النظر في الأدلة الكونية. 6 - يذكر بعض الأمثلة التي تدل على مظاهر الإتيان في الكون. 7 - يوظف دليل الإتيان في الكون لإثبات وجود الله تعالى. 8 - يرد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله مثل: من يدعي أن الطبيعة خالقة لهذا الكون أو أنه خلق عن طريق المصادفة . 9 - يوقن بوجود الله تعالى دون أن يداخله شك في ذلك. 10 - يسعى إلى إقناع غيره ممن يشك في وجود الله .

تابع الدرس الثالث من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم المربي ص110

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	----------------------------------	-----------------	----------------

يعتمد المشرف التربوي:

يعتمد المعلم الأول:

محذوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: د4/ الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 114			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	قال تعالى: (فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ) [آل عمران: 159]. ما الذي تفيدك إياه الآية الكريمة؟	
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. •أخرى:	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.  - طرح نقطة تمهيد الدرس. - مناقشة الفقرة الأولى ضمن الدرس ص 114. - بيان الأدلة من خلال المواقف والقصص من السيرة النبوية. - ترك الطلاب يستخدمون العصف الذهني لاستنتاج إنسانية النبي صلى الله عليه وسلم منها.
1- يتعرف الجوانب الإنسانية في حياة الرسول.		الوسائل والمصادر
2- يعطي أمثلة من سيرته صلى الله عليه وسلم تؤكد الجوانب الإنسانية في حياته.		الوسائل والمصادر: - الفيديوهات الخاصة بالدرس. - الكمبيوتر.
3- يحلل المواقف الواردة في الدرس للدلالة على الصفات الإنسانية التي اشتملت عليها.		
4- يستنتج أثر الجانب الإنساني في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم على الفرد والمجتمع.		

		..... ..... .....	5- يقتدي بالرسول من في جميع جوانب حياته.
--	--	-------------------------	--

تابع الدرس الرابع من الوحدة (4) عنوان الدرس: الرسول صلى الله عليه وسلم الإنسان ص 114			
التقويم التكويني	نشاط علاجي إثرائي/ تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>1- صف باختصار كيف كان النبي ﷺ يعامل كل من:</p> <p>أ / زوجته. ب/ أقاربه. ج/ أصحابه وعامة الناس.</p>	<p><b>نشاط اثرائي أو نشاط علاجي:</b></p> <p>نشاط علاجي لتقوية المهارات لدى الطلبة ذوي المستوى المنخفض: تم إنشاء نشاط مكون من ثلاثة أسئلة ضمن منصة جوجل كلاس روم من خلال نماذج جوجل .</p>	<p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: دَخَلْنَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَبْرَاهِيمَ يَجُودُ بِنَفْسِهِ ، فَجَعَلَتْ عَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ تَدْرِفَان . فَقَالَ لَهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ : وَأَنْتَ يَا رَسُولَ اللَّهِ فَقَالَ : « يَا ابْنَ عَوْفٍ إِنَّهَا رَحْمَةٌ » . ثُمَّ اتَّبَعَهَا بِأُخْرَى فَقَالَ : « إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ ، وَالْقَلْبَ يَحْزَنُ ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا ، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ » .</p> <p>البخاري، الصحيح، كتاب الجنائز، رقم الحديث ١٣٠٣ .</p> <p>1 / من خلال القصة أعلاه يستنتج الطالب قيمة الرحمة كوجه إنساني للنبي ﷺ .</p>	<p><b>نشاط 1</b></p> <p>كيف توفيق بين معيشة الرسول ﷺ ، وبين قوله ﷺ:</p> <p>« إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى تَرْبِعَ نِعْمَتَهُ عَلَى عَبْدِهِ » [الترمذي: كتاب الأدب: ٣٠٥١ .</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 4	عنوان الدرس: 5/ حق الرسول ﷺ على أمته ص 119			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبية					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	قال تعالى: (مَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ [الأنبياء: 107]. ماذا تستنتج من الآية السابقة؟
يعتمد المعلم الأول:	يعتمد المشرف التربوي:

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريبية: التعليمية	الوسائل والمواد
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يفهم الحديث الشريف المقرر في الدروس.</p> <p>2- يعطي أمثلة من القرآن الكريم والسنة المشرفة تؤكد عظيم فضله ومكانته.</p> <p>3- يستنتج حقوق الرسول على أمته ، من خلال الأدلة النقلية .</p> <p>4- يعدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول ولم ترد في الدرس.</p> <p>5- يؤمن بأهمية الرسالة المحمدية، وفضل الرسول ملة على أمته</p> <p>6- يقتدي بالرسول في جميع جوانب حياته.</p> <p>7- يدافع عن الرسول بما استطاع ، وبمختلف الوسائل المتاحة.</p> <p>8- يحفظ الحديث الشريف المقرر.</p>	<p>( ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة.</p> <p>2- القصة.</p> <p>3- العصف الذهني</p> <p>4- ضرب الأمثلة.</p> <p>- طرح نقطة تمهيد الدرس.</p> <p>- مناقشة النقاط الواردة ضمن الدرس ص 119.</p> <p>- بيان حق الرسول صلى الله عليه وسلم بالأدلة من خلال المواقف والقصص من السيرة النبوية.</p> <p>- ترك الطلاب يستخدمون العصف الذهني لاستنتاج حقوق النبي صلى الله عليه وسلم من خلال ذكر الأدلة.</p>	<p>الوسائل والمواد:</p> <p>- الفيديوهات الخاصة بالدرس.</p> <p>- الكمبيوتر.</p>

تابع الدرس الخامس من الوحدة (4) عنوان الدرس: حق الرسول X على أمته ص 119

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>من هو خاتم الأنبياء والمرسلين؟</p> <p>اعط أمثلة على عظمة ومكانة النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>مكانة الرسول الكريم في أمته.</p> <p>عدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول لم ترد في الدرس.</p> <p>كيف تدافع عن الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>القيام ببعض الأنشطة التي تساهم في إثراء الدرس ومعالجة المستوى المنخفض لدى البعض:</p> <p>1- نموذج جوجل يحتوي على بعض الأسئلة الخاصة بالدرس.</p> <p><b>نشاط علاجي:</b></p> <p>1- تكليف الطالب بالبحث حول الحقوق الخاصة للنبي 3 ولم ترد ضمن الدرس وعرضها أمام زملاءه.</p>	<p>1- تكليف الطلاب بعمل خريطة ذهنية تحتوي على حقوق النبي صلى الله عليه وسلم بشكل منظم يتم تلخيص مضمون الدرس من خلالها.</p>	<p>1- تجهيز الخريطة الذهنية لحقوق النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>2- تحضير الدرس القادم: الوحدة الخامسة مكانة الصلاة في الإسلام ص 132</p>

انتهى

عنوان الدرس: د1/ العبادة في الإسلام ص 128				الوحدة: 5	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف			التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
الحاسوب نماذج جوجل الهاتف الصور مواقع تعليمية	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف العبادة في الإسلام. 2- يعدد بعض أنواع العبادة في الإسلام. 3- يشرح بعض آثار العبادة في الإسلام. 4- يفرق بين آثار العبادة على الفرد والمجتمع. 5- يذكر بعض أنواع العبادة التي يتمثلها في المدرسة. - يدرك شمولية العبادة في الإسلام. 7- يقدر فضل العبادة في الإسلام.

تابع الدرس الأول من الوحدة (5) عنوان الدرس: العبادة في الإسلام ص 128			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محدوف/ انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د2/ مكانة الصلاة في الإسلام ص 132
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف		

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم</p> <p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.</p> <p>2- يبين الفوائد الصحية التي تتركها عبادة الصلاة.</p> <p>3- يقارن بين من ترك الصلاة متعمداً ومن تركها تهاوناً وكسلاً من حيث الحكم.</p> <p>4- يستشعر مكانة الصلاة في الإسلام.</p> <p>5- يدرك مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر.</p> <p>6- يحرص على المحافظة على أداء الصلاة في جماعة.</p>	<p>س/ ددل من خلال القرآن الكريم على فريضة الصلاة وأهميتها.</p> <p>( ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة.</p> <p>2- القصة.</p> <p>3- العصف الذهني</p> <p>4- ضرب الأمثلة.</p> <p>*مناقشة مفهوم الصلاة.</p> <p>* عمل جدول للمقارنة بين من ترك الصلاة عمداً أو تركها جاحداً لها.</p> <p>* ترك الفرصة للطلاب من أجل استنتاج أهمية الصلاة بعد عرض الأدلة من الكتاب والسنة على فرضيتها.</p>	<p>الحاسوب</p> <p>نماذج جوجل</p> <p>الهاتف</p> <p>الصور</p> <p>مواقع تعليمية</p>

تابع الدرس الثاني من الوحدة (5) عنوان الدرس: مكانة الصلاة في الإسلام ص 132			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ عرف كل من: 1- الصلاة. 2- التكليف. س/ اذكر القيم المستفادة من الدرس. س/ بين مكانة الصلاة في الإسلام بالأدلة.	<b>نشاط إثرائي:</b> * بين عدد أركان الصلاة. * عددها. <b>نشاط نشاط علاجي:</b> * قم بالبحث عن عقوبة كل من: - ترك الصلاة جحودا مستدلا على كلامك بأدلة بخلاف ما ورد ضمن الدرس.	من خلال فهمك للدرس قم: باعداد ملخص لأهم ما استفدته من خلال درس اليوم.	* حل الأنشطة الختامية للدرس: ص 136.

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د3/ فضل المحافظة على الصلاة ص 137			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	محذوف		
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة.	نماذج جوجل

الهاتف	2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.	( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	1- يقرأ الحديث قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. 2- يقترح حلولاً لمشكلة التخلف عن صلاة الفجر. 3- يحرص على أداء الصلوات في أوقاتها. 4 - يحفظ الحديث الشريف.
مواقع تعليمية	* إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الحديث الشريف مع التصحيح لهم في حال الخطأ. * مناقشة الطلاب حول الحلول المقترضة لحل مشكلة تأخر البعض أو عد القيام لصلاة الفجر. * استخدام العصف الذهني من خلال طرح مشكلة عدم حرص البعض على إقامة الصلاة وترك المجال للطلاب لابتكار الحلول.		

تابع الدرس الثالث من الوحدة (5) عنوان الدرس: فضل المحافظة على الصلاة ص 137			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ دلل على أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام. س/ ا طرح حلا لمشكلة تهاون البعض في المحافظة على الصلاة. س/ ما حكم تارك الصلاة جاحدا؟	نشاط نشاط علاجي: قم بإعداد خريطة ذهنية حول كل من تارك الصلاة: * جاحدا. * تكاسلا.	* إعداد أسئلة ختامية للدرس باستخدام نماذج جوجل.	

**محدوف/ انتهى**

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د4/ من أحكام الإمامة في الصلاة ص 140
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف		

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	س/ *بين ما الطريقة الصحيحة لاصطفاف الأسرة في المنزل إذا أرادوا الصلاة جماعة.
الأهداف:	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	استراتيجيات: استراتيجيات: 1- الحوار والمناقشة. 2- العصف الذهني. 3- ضرب الأمثلة.
1- يعدد شروط الإمامة في الصلاة.	*مناقشة: شروط الإمامة مع ذكر الأدلة من قبل الطالب. * طرح موقف على الطلاب والاستماع لأرائهم: اجتمع عدد من الأئمة في جامع واحد فلو كنت موجود واستشاروك أينما يتقدم ليوم الناس. فأيم تقدم، ولماذا؟
2- يوضح مراتب الأئمة في الصلاة.	* يضرب الطالب الأمثلة على ما يتحملة الإمام عن المأموم.
3- يحدد مواضع صلاة المأمومين مع الإمام.	
4- يستنتج ما يستحب للإمام القيام به في الصلاة.	
5- يطبق عملياً الإمامة في الصلاة.	
4- يستشعر منزلة الإمامة في الصلاة.	
7- يحرص على الإمامة بالناس إذا توفرت فيه الشروط.	

تابع الدرس الرابع من الوحدة (5) عنوان الدرس: من أحكام الإمامة في الصلاة ص 140			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	نشاط (1)		
	صليت مع إمام، ثم تبين لك أنه أعشى، ففسألت عن حكم إمامته. ناقش ذلك مع أفراد مجموعتك في ضوء ما درستته عن شروط الإمام.		
	نشاط إثرائي:		

<p><b>تحضير درس:</b> من أحكام الصيام ص 145.</p>	<p>* إعداد أسئلة ختامية للدرس باستخدام نماذج جوجل.</p>	<p>قم بالبحث عن آراء العلماء حول صلاة المقعد بالأصحاء. <b>نشاط نشاط علاجي:</b> قم بالبحث عن إجابات الأنشطة الختامية: ص 144...</p>	<p><b>نشاط (٢)</b> خرجت امرأة مكونة من أب وأم، وثلاث بنات وابن في رحلة خلوية وحضر وقت الصلاة، ضغ نضورا أصبحا لصلاة هذه المرأة جماعة.</p> <p><b>نشاط (٣)</b> ورد في حديث للرسول ﷺ قوله: «ثلاثة على كنان المسك يوم القيامة عبد أدى حق الله وحق مؤالاه، ورجل أم فرما وهم به راضون، ورجل ينادي بالصلوات الخمس في كل يوم وليلة» (٣) ناقش مفهوم الرضا المقصود في الحديث.</p>
---	--	---	--

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 5	عنوان الدرس: د5/ من أحكام الصيام ص 145 سورة البقرة 186- 187
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة	الرابعة	الثالثة
الشعبة	11/1 ب 11/8 أ	11/1 أ 11/4 أ
أرقام الأهداف	(7_1)	(1-7)

الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الوسائل والمصادر
<p>التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم</p> <p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.</p> <p>٢- يتعرف إلى بعض معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>٣- يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفساته.</p> <p>4- يبين أحكام الصيام الواردة بالآية الكريمة.</p> <p>5- يقتدي بالرسول ﷺ في صيامه.</p> <p>6- يحرص على الاعتكاف والدعاء في الصيام في شهر رمضان.</p>	<p>س/ ددل من خلال القرآن الكريم على فريضة الصلاة وأهميتها.</p> <p>( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... .....</p>	<p>استراتيجياته:</p> <p>1- الحوار والمناقشة. 2- طرح مسائل فقهية. * طرح المفاهيم التالية: 1- الصيام. 2- الرقث. 3- تختاتون. * مناقشة المفاهيم مع الطلبة. * تلاوة الآيات قبل طرح المفاهيم. * تقييم تلاوة الطلاب بعد سماعهم قراءة المعلم وأحد القراء الموجودين. * مناقشة مسائل فقهية حول الصيام.</p>	<p>الصور</p> <p>مواقع تعليمية</p> <p>تسجيل صوتي للنص القرآني</p>

٧- يحفظ الآيات الكريمة موضوع  
الدرس.

تابع الدرس الخامس من الوحدة (5) عنوان الدرس: من أحكام الصيام ص 145 سورة البقرة 186- 187

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ عرف الصيام. س/ ما الرفث؟ *لخص أحكام الصيام كما فهمتها من الدرس. أجب عما يلي:	نشاط نشاط علاجي:	* عرف الصيام. * ما الرفث؟ * بين أهمية الدعاء. *لخص أحكام الصيام. * عرف الاعتكاف. *هل يجوز للمرأة الاعتكاف؟	أولاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الص ١- يقتصر الإنسان في الدعاء إذ ٢- يجوز للرجل مباشرة زوجته ٣- أقل الاعتكاف يوم واحد. * استخرج من نص الدرس المتعلق بما يلي: 1/ أهم أحكام الاعتكاف.
<p>نشاط (١)</p> <p>قال الله تعالى: ﴿ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ يَسُدُّونَ ﴾ الدعاء كما تفهم من النص القرآني.</p>			

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 6	عنوان الدرس: د1/ أسس بناء المجتمع المسلم ص 154
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:
الحصة		الأربعاء:
الشعبة		4
أرقام الأهداف		11/4
		(1-8)

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	س/ اذكر أسس بناء المجتمع كما تراها من وجهة نظرك. س/ اذكر أسس بناء المجتمع كما تراها من وجهة نظرك.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء
	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية الوسائل والمواد
	استراتيجياته:

يعتمد المشرف التربوي:

يعتمد المعلم الأول:

<p>الحاسوب نماذج جوجل</p>	<p>1- القصة. 2- ضرب الأمثلة. * ذكر نماذج من قصص التاريخ ليبين أهمية تماسك المجتمع والأسس التي يقوم عليها. * ضرب الأمثلة لمجتمع الصحابة رضوان الله عليهم قبل بعد الإسلام. * تلخيص الأسس التي يقوم عليها المجتمع المسلم.</p>	<p>( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....</p>	<p>1- يوضح مفهوم المجتمع المسلم. 2- بين تأثير أساس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم. 3- يستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم. 4- يوضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم. 5- يبين أثر الروابط الاجتماعية في بناء المجتمع المسلم. 6- يناقش دور الأفكار المشتركة في تكوين المجتمع المسلم. 7- يشرح دور التاريخ المشترك في بناء المجتمع المسلم. 8- يستشعر أهمية وحدة المجتمع المسلم.</p>
-------------------------------	--	--	--

تابع الدرس الأول من الوحدة (6) عنوان الدرس: أسس بناء المجتمع المسلم ص 154			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>* عدد الأسس التي يقوم عليها المجتمع المسلم. * ما الأساس الأهم الذي يقوم عليه المجتمع المسلم؟ * لماذا تعتبر العقيدة الإسلامية أهم وأول أسس المجتمع المسلم؟ * وضح أهمية كل من الأسس التالية: 1- الشريعة الإسلامية. 2- اللغة العربية. 3- الروابط الاجتماعية. 4- الروابط المشتركة. 5- التاريخ المشترك.</p>	<p><b>نشاط إثرائي:</b> قم بالبحث حول إمكانية وجود روابط أخرى بخلاف الوارد في الدرس مما يمكن أن يكون من أسس بناء المجتمع المسلم. <b>نشاط نشاط علاجي:</b> قم بتلخيص أسس بناء المجتمع المسلم في صورة خريطة ذهنية.</p>	<p>الإجابة على أنشطة الدرس..</p>	<p>* تحضير درس صفات المجتمع المسلم ص 161.</p>

انتهى

عنوان الدرس: 2/ أهداف المجتمع المسلم ص 158				الوحدة: 6	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

محدوف		التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	
الوسائل والمصادر	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية	الاستراتيجيات: طرق التدريس	الأهداف:
الحاسوب نماذج جوجل الهاتف الصور مواقع تعليمية	استراتيجياته: 1- الحوار والمناقشة. 2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعدد أهداف المجتمع المسلم. 2- يعبد الله على هدى وبصيرة. 3- يكتسب الأخلاق الحميدة في علاقاته مع الآخرين. 4- ينتمي إلى الجماعة في كل معاملاته. 5- يحمي الحقوق الشرعية للإنسان. 6- يستشعر قيمة المجتمع المسلم..

تابع الدرس الثاني من الوحدة (6) عنوان الدرس: أهداف المجتمع المسلم ص 158			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

**محدوف/ انتهى**

عنوان الدرس: د3/ صفات المجتمع المسلم ص 161				الوحدة: 6	الصف: 11
الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ من خلال دراستك لأسس بناء المجتمع المسلم، بين ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها أفرادها.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة.</p> <p>2- يشرح بعض معاني المفردات الواردة في الآيات.</p> <p>3- يستنتج العلاقة بين قوة المجتمع المسلم ورسوخ العقيدة.</p> <p>4- يبين دلالة الاعتصام بالله تعالى.</p> <p>5- يدرك أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع.</p> <p>6- يستشعر قيمة الصفات الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>7- يؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p> <p>8- يحفظ الآيات الكريمة.</p>	<p>( ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>•أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>استراتيجياته:</b></p> <p>1- حل المشكلات.</p> <p>2- القصة.</p> <p>* وضع الطالب ضمن الموقف ليساهم في إيجاد الحل المناسب:</p> <p>- بحسب الدرس فأنا نحتاج أن نفرس في نفوس شبابنا التربية الصحيحة، ومن خلال فهمك للنقطة السابقة ومع وجود المغريات للشباب برأيك ما الحل المناسب لتربية الأجيال بشكل سليم.</p> <p>* أخذ القصص من واقع الطلبة.</p> <p>مواقع تعليمية. مواقف من المجتمع. (ربط الدرس بالواقع)</p>

تابع الدرس الثالث من الوحدة (6) عنوان الدرس: صفات المجتمع المسلم ص 161			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>* * من أجل التنشئة السليمة للأجيال لا بد من تحقيق مجموعة من الأهداف، عددها.</p> <p>* قال تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) [الحجرات: 10]</p> <p>من منطلق الآية الكريمة ما دورك اتجاه الخلاف الذي قد يقع بين بعض إخوانك الطلبة.</p>	<p><b>نشاط إثرائي:</b> ابحث في السنة الكريمة عن نصوص تدعو المسلمين للوحدة والتماسك.</p> <p><b>نشاط علاجي:</b> استخرج من القرآن الكريم آيتين تحدثنا على الألفة وعدم التفرق.</p>	<p>س/ لخص كيف تتحقق العبودية لله تعالى في المجتمع المسلم.</p>	<p>حل النشاط الأول ص 158.</p>

انتهى

الصف: 11	الوحدة: 6	عنوان الدرس: د4/ العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم ص 166			
اليوم والتاريخ	الأحد:	الاثنين:	الثلاثاء:	الأربعاء:	الخميس:
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف					

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم	محدوف
الأهداف:	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريبية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	الاستراتيجيات: طرق التدريس
( ) الحوار والمناقشة.	( ) الوسائل والمصادر
( ) الاستقصاء	استراتيجياته:
( ) العصف الذهني.	1- الحوار والمناقشة.

<p>الهاتف الحاسوب نماذج جوجل.</p>	<p>2- القصة. 3- العصف الذهني 4- ضرب الأمثلة.</p>	<p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....</p>	<p>١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢- يذكر معاني المفردات الآتية: (التجسس، التنافس، الحسد، التدابر). ٣- يوضح عوامل الفرقة التي ذكرها إليها الحديث الشريف. 4-- يبرز أثر سوء الظن على العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم. 5- يضرب مثالا على التجسس. 6- يستشعر قيمة الأخوة الإسلامية في بناء المجتمع المسلم.. ٧- يحفظ الحديث الشريف..</p>
---	--	--	--

تابع الدرس الرابع من الوحدة (6) عنوان الدرس: العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم ص 166

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

محذوف/ انتهى

عنوان الدرس: د5/ آفات تهدد المجتمع المسلم ص 171				الوحدة: 6	الصف: 11
الخميس:	الأربعاء:	الثلاثاء:	الاثنين:	الأحد:	اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف

التعليم القبلي: التمهيد: المفاهيم		س/ من خلال دراستك لأسس بناء المجتمع المسلم، بين ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها أفرادها.
الأهداف:	الاستراتيجيات: طرق التدريس	آلية التنفيذ: الأنشطة التدريسية: التعليمية
في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....	1- ربط الدرس بالواقع. 2- القصة. * مناقشة المفاهيم التالية: 1- الانحراف الجنسي. 2- التعصب. * ربط الدرس بالواقع المشاهد ببعض الأحداث وبيان خطورة الانحراف والتعصب. * ذكر نماذج من القصص التي تبين خطورة الانحراف الفكري والجنسي والتعصبات الطلابية.
1- يوضح الانحراف الفكري، والتعصب، والانحراف الجنسي. 2- عدد الأسباب المؤدية إلى الانحراف الفكري. 3- يبين نظرة الإسلام لإشباع الغريزة الجنسية. 4- يضع الحلول المناسبة للقضاء على التعصب في المجتمع. 5- يتأس بالسلف الصالح لمن يخالفهم في الرأي. 6 - يبتعد عن صور الانحراف الجنسي.	الهاتف الحاسوب	الوسائل والمصادر

تابع الدرس الخامس من الوحدة (6) عنوان الدرس: آفات تهدد المجتمع المسلم ص 171			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* اشرح المفاهيم التالية: 1- التعصب. 2- الانحراف الفكري. 3- الانحراف الجنسي.  * بين كيف عالج الرسول <del>X</del> قضية التعصب في المجتمع المسلم.	<b>نشاط إثرائي:</b> بين دورك الشخصي فب مقاومة أي شكل من أشكال الانحراف.  <b>نشاط علاجي:</b> قم بوضع حلول لمشكلة الانحراف الفكري.	* أذكر الجهات المسؤولة عن مقاومة الانحراف في المجتمع بكل أشكاله ودور كل منها.	مراجعة عامة لما سبق دراسته

			* وضح ما يمكنك القيام به لمحاربة الانحراف الفكري والجنسي والتعصب في مجتمعك لو لاحظت وجود صور منه
--	--	--	--

انتهى