

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: مقرر الحفظ والتلاوة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الممتحنة (١٣-١)
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: سؤال ← ما سبب نزول الآية الأولى من سورة الممتحنة؟ المفاهيم: أولياء + تلقون إليهم بالمودة + يتفقوكم + بُراء + تقسطوا إليهم + قاتلوكم في الدين + أجورهم + بعصم الكوافر + فاتكم شيء + فعاقبتم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة. ٢- تلتزم بتطبيق آداب التلاوة. ٣- تطبق أحكام التجويد أثناء التلاوة. ٤- تستخرج بعض أحكام التجويد ٥- تبين المعنى الإجمالي للآيات من (١-١١) ٦- تحفظ الآيات الكريمة من (١-١١) ٧- تحرص على تلاوة وحفظ القرآن الكريم بالتجويد 	<p>(٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: (١ - ٣) الممارسة والتدريب (٥) تحليل النص (٦، ٧) التعلم الذاتي</p>	<p>(١) من خلال تقسيم الآيات إلى مقاطع (١)، (٢، ٣)، (٤-٥)، (٦-٧)، (٨، ٩)، (١٠، ١١)، (١٢-١٣) (٢) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة. ○ ما هي آداب التلاوة؟ ○ استخرجي أحكام النون والميم الساكنة الواردة في الآيات الكريمة؟ ○ بيئي المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣) عن طريق المحاكاة تستمع لتلاوة المعلمة ثم الطالبات حسب المستويات المختلفة. (٤) عن طريق تكرار الآيات في الحصة الدراسية لحفظها ومراجعة الحفظ أثناء الحصة.</p>	<p>الكتاب المدرسي الهاتف + مكبر الصوت</p>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">أهم القيم:</div>	
		<p>١- الالتزام بالأحكام التي نصت عليها الآيات الكريمة. ٢- الحرص على حفظ الآيات الكريمة</p>	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الاستعداد لتسميع الآيات الكريمة</p>	<p>١. ملاحظة تلاوة الطالبات وتصحيح الأخطاء إن وجدت.</p> <p>٢. أذكر بعض الأدب التي تراعيها عند تلاوة الآيات القرآنية.</p> <p>٣. ملاحظة الطالبات أثناء التطبيق</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>الاستماع لسورة الممتحنة (١-١٣) من المسجل مع تكرار الآيات مع القارئ.</p> <p>(علاجي)</p> <p>كتابة الآيات التي تريد حفظها ثم قم بتكرارها غيباً.</p>	<p>١. ماهي آداب التلاوة؟</p> <p>٢. ما حكم موالة الكفار؟</p> <p>٣. اشرح قوله تعالى: " لقد كان لكم فيهم أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر .."</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: مقرر الحفظ والتلاوة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الصف (١-١٤)
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: سؤال ← أسباب النزول المفاهيم: سبح - كبرمقتنا - صفا - بنيان مرصوص - أزاع - ليطفنوا - الحوارين	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن: ٨- تتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة. ٩- تلتزم بتطبيق آداب التلاوة. ١٠- تطبيق أحكام التجويد أثناء التلاوة. ١١- تستخرج بعض أحكام التجويد ١٢- تبين المعنى الإجمالي للآيات من (١-١٤) ١٣- تحفظ الآيات الكريمة من (١-١٤) ١٤- تحرص على تلاوة وحفظ القرآن الكريم بالتجويد	(٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ■ أخرى: (١ - ٣) الممارسة والتدريب (٥) تحليل النص (٦، ٧) التعلم الذاتي	(١) من خلال تقسيم الآيات إلى مقاطع (١-٥)، (٦-٩)، (١٠-١٣)، (١٤) (٢) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة. ○ ما هي آداب التلاوة؟ ○ استخرجي أحكام النون والميم الساكنة الواردة في الآيات الكريمة؟ ○ بيني المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣) عن طريق المحاكاة تستمع لتلاوة المعلمة ثم الطالبات حسب المستويات المختلفة. (٤) عن طريق تكرار الآيات في الحصّة الدراسية لحفظها ومراجعة الحفظ أثناء الحصّة. أهم القيم: ٣- الالتزام بالأحكام التي نصت عليها الآيات الكريمة. ٤- الحرص على حفظ الآيات الكريمة	الكتاب المدرسي الهاتف + مكبر الصوت

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الاستعداد لتسميع الآيات الكريمة</p>	<p>١. ملاحظة تلاوة الطالبات وتصحيح الأخطاء إن وجدت.</p> <p>٢. أذكر بعض الأدب التي تراعيها عند تلاوة الآيات القرآنية.</p> <p>٣. ملاحظة الطالبات أثناء التطبيق</p>	<p>(إثرائي) الاستماع لسورة الصف (١ - ١٤) من المسجل مع تكرار الآيات مع القارئ.</p> <p>(علاجي) كتابة الآيات التي تريد حفظها ثم قم بتكرارها غيبا.</p>	<p>١- ماهي آداب التلاوة؟</p> <p>٢- بيني حكم التجويد في قوله تعالى: (كبر مقتا عند الله)؟</p> <p>٤. اشرح قوله تعالى: " هو الذي أرسل رسوله.."</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الوحدة الأولى	عنوان الدرس / الموضوع: مخارج الحروف
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: ما المقصود بالتجويد؟ المفاهيم: مخرج الحرف + صفة الحرف + لقب الحرف	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعرف المفاهيم التالية:- مخرج الحرف ، صفة الحرف ، لقب الحرف</p> <p>٢- تعدد مخارج الحروف الرئيسية والفرعية.</p> <p>٣- تبين كيفية معرفة مخرج الحرف</p> <p>٤- تحرص على النطق الصحيح للحروف عند التلاوة</p>	<p>(٣-١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. (٥) القصة () الخرائط الذهنية. (٣) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: (٤) الممارسة والتدريب () تحليل النص (٤) التعلم الذاتي</p>	<p>١- الأسئلة السابرة بعد تحديد مخرج الحرف</p> <p>٢- استراتيجية ترتيب البطاقات : ترتب الطالبة كلمات التعريف.</p> <p>٣- العصف الذهني في مخرج الحرف في كل مثال وتحديد مخرجه الفرعي أو الرئيسي.</p> <p>٤- بطاقات بالأمثلة والحوار والمناقشة حول مخرج الحرف وكيفية تمييزه عن غيره</p> <p>٥- توجيه الطالبة لجمال تلاوة القرآن الكريم عند النطق الصحيح مع التنبيه على ضرورة الممارسة والتدريب لتحقيق إتقان نطق الحرف وبالتالي إتقان التلاوة.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ملونة</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>كيف يمكن التفريق بين الياء المدية والغير المدية.</p>	<p>ما أهمية معرفة مخرج الحرف؟ حددي مخرج الحروف التالية: الهمزة الجيم الضاد</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي / -بيني مخرج الحروف التالية: - الجيم - العين..... النون المشددة..... (علاجي) صل بين الحرف ومخرجه خ أقصى اللسان ف أدنى الحلق ر الشفتان ق طرف اللسان</p>	<p>١-عرفي المفاهيم التالية:- - التجويد لغة واصطلاحا. - مخرج الحرف. - صفة الحرف - لقب الحرف ٢-عددي مخارج الحروف الرئيسية والفرعية. ٣-بيني كيفية معرفة مخرج الحرف.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: إدغام الممتثلين - إدغام المتقاربين
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: سؤال ← ما أهمية معرفة مخرج الحرف؟ المفاهيم: إدغام الممتثلين + السكت + إدغام المتقاربين
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعرف المفاهيم التالية:-</p> <p>- إدغام الممتثلين</p> <p>- إدغام المتقاربين.</p> <p>- السكت لغة واصطلاحا.</p> <p>٢- تأتي بأمثلة على كل من :- إدغام الممتثلين ، وإدغام المتقاربين.</p> <p>٣- تميز بين إدغام الممتثلين وإدغام المتقاربين.</p> <p>٣- تطبق إدغام الممتثلين وإدغام المتقاربين لدى تلاوتها للقرآن الكريم</p> <p>٤- تستشعر جمال تلاوة القرآن عند تطبيق أحكام التجويد.</p>	<p>(١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٣) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(٤) الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٥) التعلم الذاتي</p>	<p>١- الأسئلة السابرة بعد تحديد موضع الإدغام</p> <p>٢- استراتيجية ترتيب البطاقات : ترتيب الطالبة كلمات التعريف.</p> <p>٣- العصف الذهني في موضع الإدغام في كل مثال وتحديد نوع الإدغام.</p> <p>٤- بطاقات بالأمثلة والحوار والمناقشة حول الإدغام ونوعه</p> <p>٦- توجيه الطالبة لجمال تلاوة القرآن الكريم عند تطبيق إدغام الممتثلين وإدغام المتقاربين مع التنبيه على ضرورة الممارسة والتدريب لتحقيق إتقان التلاوة.</p>
الوسائل ومصادر التعلم		الكتاب المدرسي عرض تقديمي فيديو تعليمي

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>*-أذكرني أمثلة على الإدغام المتماثلين.</p> <p>*- علي : تسمية الإدغام المتماثلين والمتقاربين بهذا الاسم</p>	<p>-وضحي فائدة الإدغام.</p> <p>- ما حكم إدغام المتماثلين ؟</p> <p>- ما حكم الإدغام المتقاربين؟</p>	<p>(إثرائي) قارني بين إدغام المتماثلين وإدغام المتقاربين من حيث التعريف مع ذكر مثال لكل منهما</p> <p>(علاجي) ((قل رب)) نوع الإدغام هو</p>	<p>١- عرفي المفاهيم التالية:</p> <p>- إدغام المتماثلين</p> <p>- إدغام المتقاربين.</p> <p>- السكت لغة واصطلاحاً.</p> <p>٢- اذكرني أمثلة على كل من :- الإدغام المتماثلين والإدغام المتقاربين</p> <p>٣- ميزي بين أنواع الإدغام في الآيات التالية: ((فقل هل لك إلى أن تزكى)) ((بل رفعه الله إليه))</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس / الموضوع: تعريف السنة النبوية وأنواعها
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : ما المصدر الثاني من مصادر التشريع ؟ المفاهيم : الحديث النبوي + الحديث القدسي + السنة القولية+ السنة الفعلية + السنة الوصفية + السنة التقديرية	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> تعرف المفاهيم الآتية: <ul style="list-style-type: none"> الحديث الشريف الحديث القدسي السنة القولية السنة الفعلية السنة الوصفية السنة التقديرية تعدد أنواع السنة النبوية. تعطي أمثلة على أنواع السنة النبوية. تقارن بين الحديث النبوي الشريف وبين الحديث القدسي. تقتدي بالرسول ﷺ من خلال الأحاديث التي تصف خلقه 	<ol style="list-style-type: none"> (٣-١) الحوار والمناقشة. <ul style="list-style-type: none"> () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة (٣- ٢) الخرائط الذهنية. (٤) الاستكشاف الاستقرائي <ul style="list-style-type: none"> () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: <ul style="list-style-type: none"> () الممارسة والتدريب () تحليل النص (٥) التعلم الذاتي 	<ol style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة – حل نشاط ١ ص ٣٢ بطاقات مكتوب عليها أنواع السنة النبوية الخريطة الذهنية لتلخيص كل نوع وضرب مثال عليه . حل نشاط ٢، ٣ ص ٣٣ الأسئلة السابرة والحوار في توضيح الفرق بين الحديث النبوي الشريف والحديث القدسي. حل نشاط ٥ ص ٣٤ حث الطالبة على قراءة السنة النبوية والالتزام بما جاء فيها اقتداءً بسيدنا محمد ﷺ . 	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ملونة</p> <p>عرض تقديمي</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>أهم القيم :</p> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>١- الحرص على الاقتداء بأخلاق الرسول ﷺ</p> </div>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>قارني بين القرآن الكريم والحديث القدسي من حيث اللفظ والمعنى؟</p>	<p>ما المقصود بالسنة القولية؟ علمي/ تسمية الحديث القدسي بهذا الاسم.</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي / -أرسمي مخططاً ذهنياً لأنواع السنة النبوية (علاجي) أكملي المخطط التالي :</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[أنواع السنة النبوية] --- B[] B --- C[] B --- D[السنة الفعلية] B --- E[] </pre> </div>	<p>١-عرفي المفاهيم التالية:- - الحديث الشريف - الحديث القدسي - السنة القولية - السنة الفعلية - السنة الوصفية - السنة التقريرية</p> <p>٢-عددي أنواع السنة النبوية؟</p> <p>٣-ارجعي إلى مصادر التعلم و ابحثي مثال لكل نوع من أنواع السنة النبوية؟</p> <p>٤- بيئي الفرق بين الحديث النبوي الشريف والحديث القدسي؟</p> <p>٥- وضح الحكمة من معرفة الصفة الخلقية للنبي ﷺ؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: مكانة السنة النبوية وعناية المسلمين بالسنة النبوية
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: سؤال ← عددي أنواع السنة النبوية؟ المفاهيم: مصادر التشريع - الرحلات	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح مكانة السنة النبوية .</p> <p>٢- تبين عناية المسلمين بالسنة النبوية في حياة النبي ﷺ .</p> <p>٣- تشرح كيفية عناية المسلمين بالسنة النبوية بعد وفاة النبي ﷺ .</p> <p>٤- تحرص على اتباع سنة المصطفى عليه الصلاة والسلام.</p>	<p>(١-٤) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(٢) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>(١) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة.</p> <p>(٢) عن طريق أسلوب القصة قصة عمر بن الخطاب</p> <p>(٣) عن طريق رسم خريطة ذهنية توضح كيف اعتنى المسلمين بالسنة النبوية.</p> <p>أهم القيم:</p> <p>١- الحرص على اتباع سنة النبي ﷺ .</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p>



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما دورك في العناية بالسنة النبوية؟</p>	<p>١. عددي مظاهر عناية المسلمين بالسنة النبوية؟</p> <p>٢. بيني نتائج الرحلات إلى الأمصار التي كان يقوم بها المسلمون لطلب حديث النبوي الشريف؟</p> <p>٣. ما موقفك من الذي ينشر أحاديث عن النبي ﷺ دون التثبت منها؟</p>	<p>(إثرائي) قارني بين عناية المسلمين بالسنة النبوية في حياة النبي ﷺ وبعد وفاته؟</p> <p>(علاجي) اذكري مثالا على عناية المسلمين بالسنة النبوية في حياة النبي ﷺ</p>	<p>١- وضح مكانة السنة النبوية في الشريعة الإسلامية؟</p> <p>٢- ماذا نستنتج من تناوب عمر بن الخطاب رضي الله عنه وجاره الأنصاري في حضور مجالس النبي ﷺ؟</p> <p>٣- أشرحي كيف اعتنى المسلمون بالسنة النبوية بعد وفاة النبي ﷺ</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الوحدة الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الجمعة (٥-١)
اليوم والتاريخ		
الوحدة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: لماذا سميت سورة الجمعة بهذا الاسم؟ المفاهيم: يسبح لله - القدوس - يزكهم - الحكمة - أسفارًا	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تتلو الآيات الكريمة (٥-١) من سورة الجمعة تلاوة صحيحة. ٢- توضح معاني المفردات الصعبة. ٣- تبين خصائص النبي ﷺ. ٤- تتخيل حياة الإنسان الذي يملك علمًا ولا يعمل به. ٥- تشرح الآيات الكريمة شرحًا مجملًا. ٦- تستشعر أهمية طلب العلم والعمل به. 	<ol style="list-style-type: none"> (٣-٢) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: (١) المحاكاة () الممارسة والتدريب (٥) تحليل النص (٦) التعلم الذاتي (٤) التخيل 	<ul style="list-style-type: none"> • عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة. • عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات. • الحوار والمناقشة للوصول لخصائص النبي ﷺ التي ذكرتها الآيات الكريمة. • التخيل (تخيل وضع الذي يملك علمًا ولا يستفيد منه وكيف شبهه القرآن الكريم) • تحليل النص تقوم الطالبات بتوضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة؟ 	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>الهاتف + مكبر الصوت</p> <p>كتب التفسير</p>

أهم القيم :

١- الحرص على طلب العلم.

٢- استشعار أهمية العمل بالعلم.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>اشرحي الآية (١) موضحة القيم المستفادة؟</p>	<p>- لماذا بعث الله سيدنا محمد ﷺ؟</p> <p>- ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ۚ بِمَاذَا شَبِهَ اللَّهُ مَنِ يحمل علمًا ولا يعمل به؟ ولماذا؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي/ -استخرجي من الآيات الكريمة الأمور التي ترشد إليها؟</p> <p>(علاجي) ما المقصود بالحكمة في الآية الثانية من سورة الجمعة؟</p>	<p>١-بيني معاني المفردات التالية: القدوس – يزكهم -الحكمة - أسفاراً</p> <p>٢-من خلال الآيات الكريمة بيني خصائص النبي ﷺ</p> <p>٣-بماذا شهت الآيات من يحمل علمًا ولا يعمل به؟</p> <p>بالتعاون مع زميلاتك بيئي المعنى الإجمالي للآيات الكريمة</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس / الموضوع: تدوين السنة وازدهار تدوينها
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: سؤال ← تحدثي عن رعاية المسلمين بالسنة النبوية؟ المفاهيم: تدوين السنة – أزهى عصور السنة	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعلق نبي النبي ﷺ عن كتابة السنة في بداية الدعوة الإسلامية.</p> <p>٢- تشرح بداية تدوين السنة النبوية .</p> <p>٣- تسهم في نشر السنة النبوية.</p> <p>٤- تستشعر عظم مكانة السنة النبوية في حياة الصحابة .</p>	<p>(٤-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(١) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٢) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤-٣) التعلم الذاتي</p>	<p>١- الحوار والمناقشة في بداية تدوين السنة</p> <p>٢- العصف الذهني بطرح مجموعة من الأسئلة والحقائق بحيث تتوصل الطالبة لسبب المنع عن تدوين السنة</p> <p>٣- توجيه الطالبة للإسهام في نشر السنة النبوية بعد التثبت من صحتها.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p>
<p>أهم القيم:</p> <p>☒ الحرص على الإسهام في نشر السنة النبوية.</p> <p>☒ استشعار جهود الصحابة والتابعين في حفظ السنة النبوية</p>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>صممي خريطة ذهنية توضحين فيها مسيرة تدوين السنة النبوية</p>	<p>كيف توفي بين نبي النبي ﷺ صحابته عن تدوين السنة النبوية ثم أمره لعبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه بتدوينها وكتابتها؟</p>	<p>(إثرائي) ماذا نستنتج من حرص السلف الصالح على التثبث عند قبول السنة النبوية؟ (علاجي) من أول من (دون) كتب السنة النبوية من الصحابة؟</p>	<p>١- ما العلة من نبي النبي ﷺ من تدوين السنة النبوية في بداية الدعوة الإسلامية؟ ٢- ما الدوافع التي كانت السبب في أمر عمر بن عبد العزيز بتدوين السنة النبوية؟ ٣- ما واجبك اتجاه السنة النبوية من حيث نشرها؟ ٤- ما شعورك عند معرفتك بجهود الصحابة رضوان الله عليهم لحفظ وتدوين سنة رسول الله ﷺ</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: خطورة الكذب على الرسول ﷺ
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: ما المصدر الثاني من مصادر التشريع؟ المفاهيم: الكذب - يتبوأ	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 2- تبين معنى فليتوأ مقعده من النار. 3- تستخلص عقوبة الكذب على الرسول ﷺ. 4- تبدي رأيا فيمن يكذب ليضحك الآخرين. 	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٣) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>القرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>(٤) حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>(٢) تحليل النص</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>✚ تقرأ المعلمة ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء.</p> <p>✚ باستخدام تحليل النص توضح الطالبة المقصود (فليتوأ مقعده من النار)</p> <p>✚ الأسئلة السابرة والعصف الذهني لتوصل إلى عقوبة الكذب على رسول الله ﷺ.</p> <p>✚ طرح مشكلة ثم تقوم الطالبات باقتراح الحلول المناسبة لتلك القضية.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>
<p>أهم القيم: تجنب الكذب بالمزاح وغيره</p>			
			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حفظ الحديث الشريف</p>	<p>استنتج عقوبة الكذب على الرسول ﷺ؟</p> <p>ما حكم الكذب في المزاح أو بما يسمى مقلباً؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي/ -علي : الكذب خلق تنفر من الطباع السليمة.</p> <p>(علاجي) ما موقفك من يكذب على الناس.</p>	<p>١- اشرح قوله ﷺ : " فليتبوأ مقعده من النار"</p> <p>٢- ما عقوبة الكذب على الرسول ﷺ؟</p> <p>٣- هناك من يتعمد الكذب ثم يقول أنه يفعل ذلك من باب المزاح والضحك !!! ما رأيك في التصرف السابق؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،،، المشرف التربوي

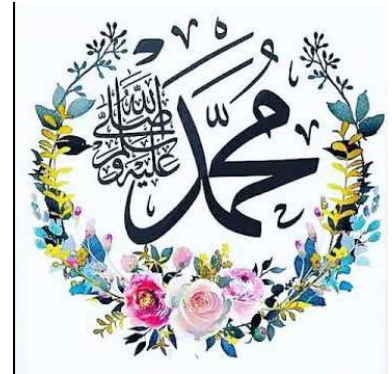
يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس / الموضوع: السنة النبوية ومعرفة الغيبات
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الكتاب المدرسي مصادر خارجية فيديو تعليمي	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلبة في التمهيد ثم التوصل إلى معنى عالم الغيب ولماذا يعجز البشر عن إدراكه. بالتعلم التعاوني تستخرج الطالبات من المصادر المتاحة بعض الأمور الغيبية التي ذكرت في السنة. حل النشاط ١٣ ، ١٤ ص ٣٩ 	<p>(٤-١) الحوار (المناقشة.) الاستقصاء () العصف الذهني. (٣) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٢) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ■ أخرى: () الممارسة والتدريب () تحليل النص (٤) التعلم الذاتي</p>	<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التمهيد: آية قرآنية ← {عَالِمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا إِلَّا مَنِ ارْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ يَسْلُكُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ رَصَدًا } المفاهيم: عالم الغيب – الأمور الغيبية</p> <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تعلق عجز البشر عن إدراك عالم الغيب. ٢- تذكر بعضاً من الأمور الغيبية التي وردت في السنة النبوية ٣- تستنتج أثر الإيمان بالأمور الغيبية المذكورة بالسنة النبوية على حياة المسلم. ٤- يزيد إيمانها بصدق الرسول ﷺ فيما أخبر به عن ربه.



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>بيني واجب المسلم تجاه الأمور الغيبية التي ذكرت في السنة النبوية؟</p>	<p>١. ما المقصود بعالم الغيب؟ ٢. تحدثي عن الإعجاز العلمي في العسل الذي ورد ذكره في الحديث الشريف؟</p>	<p>(إثرائي) ارجعي إلى مصادر التعلم وابحثي عن أمور غيبية ذكرت في السنة النبوية . (علاجي) اذكري أمر غيبي ورد في السنة النبوية؟</p>	<p>١- يعجز البشر عن إدراك الغيب . عللي ذلك. ٢- بالتعاون مع زميلاتك اذكري بعض الأمور الغيبية التي ذكرتها السنة النبوية ٣- بيني أثر إيمان المسلم بالأمور الغيبية التي ذكرت في السنة النبوية على حياته؟ ٤- ما توجيهك لمن يقول أن الأمور الغيبية لم تذكر في السنة النبوية ؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: الأنبياء والرسل ودعوة التوحيد +بشرية الرسل
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: عددي صفات الرسل التي سبق ودرسها بالصف الخامس المفاهيم: عصمة الأنبياء – صفوة البشر	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح مفهوم بشرية الرسل وعصمة الرسل.</p> <p>٢- تبين الحكمة من كون الأنبياء والرسل بشرًا وليسوا من الملائكة.</p> <p>٣- تستدل بأية قرآنية على بشرية الرسل.</p> <p>٤- تحدد الأمور التي عصم الله تعالى الأنبياء والرسل من الوقوع بها.</p> <p>٥- تؤمن ببشرية الأنبياء والرسل وعصمتهم من الوقوع في الخطأ.</p>	<p>(٣-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٥) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p>	<p>© بالحوار والمناقشة يتم توضيح المفاهيم والحكمة من كون الأنبياء بشرًا والاستدلال على ذلك من القرآن الكريم.</p> <p>© بالتعلم التعاوني اسرع مجموعة تتوصل للتحديد الصحيح .</p> <p>© العصف الذهني والأسئلة السابرة التي توصلنا للإيمان ببشرية الرسل وعصمتهم.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ملونة</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل نشاط ٢ ص ٤٧.</p>	<p>كيف توفيقين بين قوله تعالى { لا نفرق بين أحد من رسله } وبين قوله تعالى { ولقد فضلنا بعض الأنبياء على بعض }</p>	<p>(إثرائي) -ابحثي عن أدلة من السنة النبوية تدل على أن الأنبياء والرسل يشتركون جميعاً في العقيدة</p> <p>(علاجي) صوبي ما تحته خط: على المؤمن أن يؤمن بجميع الرسالات السابقة وبشرائعهم ويعمل بها (.....)</p>	<p>١- المراد بعصمة الرسل.....</p> <p>٢- بيئي الحكمة من كون الأنبياء والرسل بشرًا وليسوا ملائكة؟</p> <p>٣- استدلي بأية قرآنية أو حديث شريف يدل على أن الأنبياء والرسل بشرًا؟</p> <p>٤- ما هي الأمور التي عصم الله تعالى الأنبياء والرسل من الوقوع فيها؟</p> <p>٥- ما ردك لمن يدعي بأن الأنبياء والرسل ليسوا بشرًا؟</p>
<p>الأنبياء والرسل</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: قصة سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : نشيد خليل الله المفاهيم : التسليم لأمر الله – إكرام الضيف	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تسرد قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام مع إكرام الضيف وابنه إسماعيل عليه السلام.</p> <p>٢- توضح مفهوم التسليم لأمر الله تعالى.</p> <p>٣- تستنتج أهم القيم المستفادة من القصة.</p> <p>٤- تقتدي بسيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.</p>	<p>(٢-٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(١) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>عرض فيديو يسرد قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام وإسماعيل عليه السلام.</p> <p>الحوار والمناقشة عن طريق طرح الأسئلة السابرة في مفهوم التسليم لأمر الله ، واستنتاج القيم المستفادة من القصة.</p> <p>حث الطالبات على الاقتداء بالأنبياء عليهم السلام</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

استنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام.

(١) الشجاعة والإقدام في سبيل العقيدة والمبدأ.

(٢) البراءة من المشركين متى وإن كانوا أولي قربي.

(٢) الضحية بالنفس والولد في سبيل الله.



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>*ماذا نستنتج من دعاء سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام { ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم }</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بيبي كيف يكون التسليم والرضى بأمر الله تعالى؟ • ماذا تعلمتي من قصة سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام؟ 	<p>(إثرائي)</p> <p>اسردي قصة إبراهيم عليه السلام باختصار موضحة القيم المستفادة منها؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>طاعة إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام لأمر الله تعالى يدلنا على</p>	<p>& اسردي قصة إبراهيم عليه السلام مع إكرام الضيف ومع ابنه إسماعيل عليهما السلام؟</p> <p>& ما المقصود بالتسليم لأمر الله تعالى؟</p> <p>& من القيم التي نستفيدها من قصة إبراهيم عليه السلام مع ابنه إسماعيل عليه السلام قيمة بر الوالدين وطاعتهم . وضحي ذلك؟</p> <p>& كيف تقتدين بسيدنا إبراهيم عليه السلام؟</p>
<div data-bbox="113 864 874 1576" style="background-color: #f9e79f; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">الدروس المستفادة من قصة نبي الله إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام</p> <p style="text-align: center;">عائلة حققت تمام العبودية وكمال الامثال</p> <p style="text-align: center;">لأمر الله تعالى سواء من الأب الذي أمر أن يذبح ولده الوحيد</p> <p style="text-align: center;">ومن الابن الذي لم يتذمر ولم يرفض بل هانت عليه نفسه إرضاءً لله تعالى</p> <p style="text-align: center;">فكان عاقبة صبر هاجر وابنها على البعد والوحدة والغربة والتسليم إلى ذبح الولد آت إلى ما آت إليه من جعل آثارهما ومواطن أقدامهما مناسك لعباده المؤمنين ومتعبدات لهم إلى يوم القيامة</p> </div>			<p style="text-align: center;">ملاحظات المعلم</p>

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس / الموضوع: قصة موسى عليه السلام
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : نشيد اللغز (موسى عليه السلام) مشاري العفاسي المفاهيم : نصره الضعفاء – الحياء-التعاون	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١-تسرد قصة موسى عليه السلام ونصرة الضعفاء وقصته مع ابنتي شعيب عليه السلام.</p> <p>٢-توضح معنى نصره الضعفاء ومتى تكون.</p> <p>٤- تتعلم شكر الله تعالى على نعمه.</p> <p>٥- تقتدي بسيدنا موسى عليه السلام في شكر الله تعالى</p>	<p>(٢) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(١) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(٥) الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>♦ بأسلوب القصة يتم سرد القصة باستخدام الفيديو التعليمي .</p> <p>♦ الحوار والمناقشة يتم طرح بعض الأسئلة السابرة لتوصل لمعنى نصره الضعيف ومتى تكون.</p> <p>♦ توجيه الطالبة إلى كيفية شكر نعم الله تعالى اقتداءً بالأنبياء عليهم السلام</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>كيف يمكنك استخدام مؤهلاتك ومواهبك لخدمة وطنك؟</p>	<p>متى تكون نصره الضعيف؟ ماذا تعلمت من قصة سيدنا موسى عليه السلام؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي/ استنتج القيم التي تضمنتها قصة سيدنا موسى عليه السلام؟ (علاجي) أكمل: طلب سيدنا موسى عليه السلام من ابنة شعيب عليه السلام أن تمشي خلفه يدلنا على</p>	<p>١- لخصي قصة سيدنا موسى عليه السلام مع ابنتي شعيب؟ ٢- ما المقصود بنصرة الضعيف؟ حل النشاط ١٠ ص ٥١ ٣- كيف تشكري الله تعالى على نعمة القوة في البدن؟ ٤-</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: قصة سيدنا سليمان عليه السلام
اليوم والتاريخ		
الوحدة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: نشيد اللغز المفاهيم: إبداء الصغير رأيه	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تسرد قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع الهدد. 2- تعدد نعم الله تعالى على سيدنا سليمان عليه السلام. 3- تتخيل حياة الإنسان المستبد برأيه. 4- تستنتج القيم من قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع الهدد 	<ol style="list-style-type: none"> (٢، ٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٤) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. (شكل (٧) المعرفي) القياس. (١) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي (٢) التخيل 	<ol style="list-style-type: none"> (١) باستخدام أسلوب القصة يتم عرض فيديو ومناقشته. (٢) عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة يتم التوصل إلى النعم التي أنعمها الله تعالى على سيدنا سليمان عليه السلام وتتخيل لو أن الإنسان استبد برأيه ما الذي سيحدث. (٣) باستخدام العصف الذهني تتوصل الطالبة للقيم المستفادة من القصة 	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>



احكوا لهم عن (هدد)
سليمان عليه السلام

ففي القصة عبر جميلة:

١. (**الصدق**) نقل الهدد الصورة التي رآها لسيدنا سليمان من غير أن يحكم عليهم وعندما طلب منه نقل الرسالة إلى الملكة بلقيس نقلها كما هي.
٢. (**الإحترام**) مع أنهم لم يكونوا يعبدوا الله لكنه لم يشتمهم أو يتلفظ بكلمات غير مؤدبه بل إحترمهم.
٣. (**التواضع**) قبول عذر الهدد عندما تأخر عن الملك سليمان لأنه كان بأمر عظيم وسماعه لقصة الهدد مع أنه حيوان لكنه لم يحتقر ذلك.

@OmyTips

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>♦ حل س ٩ ص ٥٩</p>	<p>♦ بيني حكمة سيدنا سليمان عليه السلام من خلال قصته؟</p> <p>♦ كيف تظهرين نعم الله تعالى عليك؟</p> <p>♦ ماذا يدلنا من ملاحظة سيدنا سليمان عليه السلام لغياب الهدد؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>حضر علي وابنه الصغير محمد اجتماعاً عقده إمام المسجد لمناقشة موضوع إقامة حلقة لمتابعة الطلاب المشاركين في مسابقة حفظ القرآن الكريم وأراد محمد إبداء رأيه. فما الحكم الشرعي لذلك؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>اذكري اثنين من النعم التي أنعم الله تعالى بها على سيدنا سليمان عليه السلام؟</p>	<p>١- لخصي قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع الهدد؟</p> <p>٢- قال تعالى: { ... وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلِمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأَوْتَيْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّا هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ } من خلال الآية السابقة عددي بعض النعم التي أنعمها الله تعالى على سليمان عليه السلام؟</p> <p>٣- صفي كيف تكون حياة من يستبد برأيه ولا يتقبل آراء الآخرين؟</p> <p>٤- اشتملت قصة سليمان عليه السلام مع الهدد الكثير من القيم المستفادة استنتجي بعض هذه القيم؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الوحدة الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة ص (٣٠- ٤٩) + قصة سيدنا أيوب عليه السلام
--------------	------------------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: نشيد الغز	
المفاهيم: أواب-الصافنات الجياد-توارت بالحجاب-أناب- بنصب وعذاب- ولا تحنث- أولي الأيدي			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تتلو الآيات (٤٩-٣٠) من سورة (ص) تلاوة صحيحة.</p> <p>٢- تطبق أحكام التجويد عند تلاوة الآيات.</p> <p>٣- تبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p> <p>٤- تستخلص أهم الدروس والعبر من الآيات الكريمة.</p> <p>٥- تسرد قصة سيدنا أيوب عليه السلام من خلال الآيات الكريمة.</p> <p>٦- تقتدي بأخلاق الأنبياء والرسل عليهم السلام.</p>	<p>(٢-٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(٥) القصة</p> <p>(٤) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>(٢) الممارسة والتدريب</p> <p>(٣) تحليل النص</p> <p>(٦) التعلم الذاتي</p> <p>() التخيل</p>	<p>• عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة.</p> <p>• عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات.</p> <p>• تحليل النص تقوم الطالبات بتوضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة</p> <p>• الحوار والمناقشة للوصول لدروس والعبر التي ذكرت في الآيات الكريمة</p> <p>• باستخدام أسلوب القصة يتم سرد قصة سيدنا أيوب عليه السلام</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>الهاتف + مكبر الصوت</p> <p>كتب التفسير</p> <p>عرض تقديمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س ٤ ص ٥٩	<p>- بيئي معنى قوله تعالى: { فسخرنا له الريح تجري بأمره رخاء حيث أصاب }؟</p> <p>- ما واجبنا تجاه الأنبياء والرسل عليهم السلام؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي /</p> <p>اشرحي الآيات الكريمة (٤١ - ٤٤) من سورة ص؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>ابتلى الله تعالى سيدنا أيوب عليه السلام بعدد من الابتلاءات اذكرها بعضها؟</p>	<p>١- بالتعاون مع زميلاتك بيئي المعنى الإجمالي للآيات الكريمة</p> <p>٢- من الآيات الكريمة استخلصي أهم الدروس والعبر التي استفدت منها؟</p> <p>٣- لخصي قصة سيدنا أيوب عليه السلام مبينة أهم القيم المستفادة منها؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الاستعداد لرحلة الحج
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: سؤال ← عددي أركان الإسلام؟ المفاهيم: الحج - إخلاص النية - التوبة - زيارة الأماكن المقدسة	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح كيفية الاستعداد لأداء فريضة الحج.</p> <p>٢- تبين أهمية زيارة المدينة المنورة.</p> <p>٣- تعدد بعض الآداب التي يجب التحلي بها عند زيارة قبر النبي ﷺ.</p> <p>٤- تحرص على زيارة الأماكن المقدسة كلما تيسر لها ذلك.</p> <p>٥- تستشعر محبة الرسول ﷺ من خلال التسليم والصلاة عليه.</p> <p>٦-</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(١) الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٢) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>■ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤ - ٥) التعلم الذاتي</p> <p>(١) التخيل</p>	<p>■ بأسلوب التخيل والعصف الذهني يتم التوصل لكيفية استعداد المسلم لأداء هذه الفريضة</p> <p>■ الحوار والمناقشة في بيان أهمية زيارة الأماكن المقدسة.</p> <p>■ توجيه الطالبات وتشويقهن لزيارة الأماكن المقدسة كلما اتاحت لهن الفرصة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

أهم القيم:

☒ الحرص على زيارة الأماكن المقدسة.

☒ استشعار محبة النبي ﷺ.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>يؤمر الحاج بكتابة وصيته قبل الذهاب لأداء الفريضة. علل.</p>	<p>ما الأمور التي يستحب القيام بها قبل السفر إلى الحج؟</p> <p>ما الذي يقوم به الحاج في بداية الرحلة؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>ابحثي عن الأماكن التي يستحب زيارتها عند الذهاب لأداء الحج أو العمرة؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>هل زيارة المدينة المنورة من أعمال الحج؟ ولماذا؟</p>	<p>١- تخيلي أنك ستؤدين فريضة الحج هذا العام كيف ستسعين لها؟</p> <p>٢- بيني أهمية زيارة المدينة المنورة؟</p> <p>٣- ما الآداب التي يجب التحلي بها عند زيارة قبر النبي ﷺ؟</p> <p>٤- اتاحت لك الفرصة لزيارة المملكة العربية السعودية ما هي الأماكن التي ستقصدونها؟</p> <p>٥- ما شعورك عند زيارتك لقبر النبي ﷺ؟</p> <p>٦-</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الاحرام صفته ونوعه
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: ما هي آداب زيارة قبر النبي ﷺ؟ بعد الخروج من المدينة المنورة إلى أين يتوجه الحاج؟ المفاهيم: الاحرام - احرام التمتع - احرام القران - احرام الأفراد	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>  	<p>✚ من خلال الحوار والمناقشة وبطرح الأسئلة السابرة يتم التوصل لمفهوم الاحرام وأنواعه والفرق بينها مع رسم خريطة مفاهيم</p> <p>✚ من خلال تمثيل الأدوار عمل مشهد مسرحي لتوضيح فيه كيفية الاحرام.</p> <p>✚ بتوجيه وإرشاد الطالبات إلى يسر الإسلام</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e0e0ff;"> <p>أهم القيم : إدراك يسر الإسلام</p> </div>	<p>(١-٤) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٣) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٢) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف القرآني</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>(٤) تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران، حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٥) التعلم الذاتي</p>	<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح المقصود بالمفاهيم التالية:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحرام - الميقات - احرام التمتع - احرام القران - احرام الأفراد <p>٢- تعدد أنواع الاحرام.</p> <p>٣- تقارن بين أنواع الاحرام.</p> <p>٤- تصف كيفية الاحرام.</p> <p>٥- تدرك يسر الإسلام من خلال فريضة الحج.</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س ٤ ص ٧٦	<p>◆ عرفي المفاهيم التالية: النسك ، الإفراد ، القران ، التمتع</p> <p>◆ ما هو ميقات أهل عُمان ؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي /</p> <p>للحج ميقات زماني وميقات مكاني. بيني المقصود بكلٍ منهما؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>الميقات المكاني هو :</p> <p>الميقات الزماني هو:</p>	<p>١-عرفي كلاً من : - الميقات - الاحرام - احرام التمتع - احرام القران - احرام الإفراد</p> <p>٢- ارسعي خريطة ذهنية توضحين فيها أنواع الاحرام؟</p> <p>٣- قارني بين حج الافراد والقران والتمتع من حيث وقت الاحرام والتحلل منه؟</p> <p>٤- صفي كيفية احرام المرأة؟</p> <p>٥- وضحي يسر الإسلام في فريضة الحج؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: حديث الحج عن الغير
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: سؤال ← عددي أنواع الاحرام؟ مفاهيم: الحج عن الغير	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p> <p>٢- تعرّف براوي الحديث الشريف.</p> <p>٣- تستنتج حكم الحج عن الغير.</p> <p>٤- تستخلص شروط الحج عن الغير.</p> <p>٥- تحفظ الحديث الشريف.</p> <p>٦- تدرك يسر الإسلام في أحكامه.</p>	<p>(٤) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٣) العصف الذهني.</p> <p>(٦) تنبأ، فسر، لاحظ</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٤) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>(٥) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٢) التعلم الذاتي</p>	<p>(١) تقرأ المعلمة ثم الطالبات مع تصويب الأخطاء</p> <p>(٢) بتكليف الطالبة بالبحث عن الراوي والحديث عنه.</p> <p>(٣) العصف الذهني والأسئلة السابرة للتوصل لحكم الحج عن الغير.</p> <p>(٤) يتم ذكر الشروط باستخدام الخرائط الذهنية.</p> <p>(٥) لعبة أسرع طالبة لحفظ الحديث الشريف دون أخطاء.</p> <p>(٦) تلاحظ الطالبة من خلال الأحكام أن الإسلام دين يسر</p> <p>أهم القيم:</p> <p>♦ الحرص على أداء فريضة الحج متى تهيأت الفرصة لذلك.</p> <p>♦ الإسلام دين يسر في أحكامه.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>العرض</p> <p>التقديمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>بيني الحكم الشرعي فيما يلي:</p> <p>◎ حج عن والدته ولم يسبق له الحج</p> <p>◎ استقرض مالا ليحج عن أخيه وهو قادر.</p>	<p>ما حكم الحج عن الغير؟</p> <p>ما شروط الحج عن الغير؟</p> <p>من خلال حكم الحج عن الغير بيئي يسر الإسلام في أحكامه؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>■ بيني الحكم الشرعي فيما يلي:</p> <p>- سعاد امرأة لا تقدر على أداء الحج فوكلت شخصاً آخر للقيام بذلك.</p> <p>- سيف رجل يتمتع بطاقة وقدرة بدنية عالية ولكنه يريد توكيل شخصاً ما ليحج عنه.</p> <p>(علاجي)</p> <p>- حكم الحج عن الغير هو..... وشرط ذلك.....و.....</p>	<p>١- من خلال اطلاعك على كتاب رجال حول الرسول أعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث أنس بن مالك؟</p> <p>٢- ما حكم الحج عن الغير؟</p> <p>٣- بيئي شروط الحج عن الغير؟</p> <p>٤-</p>
			ملاحظات المعلم

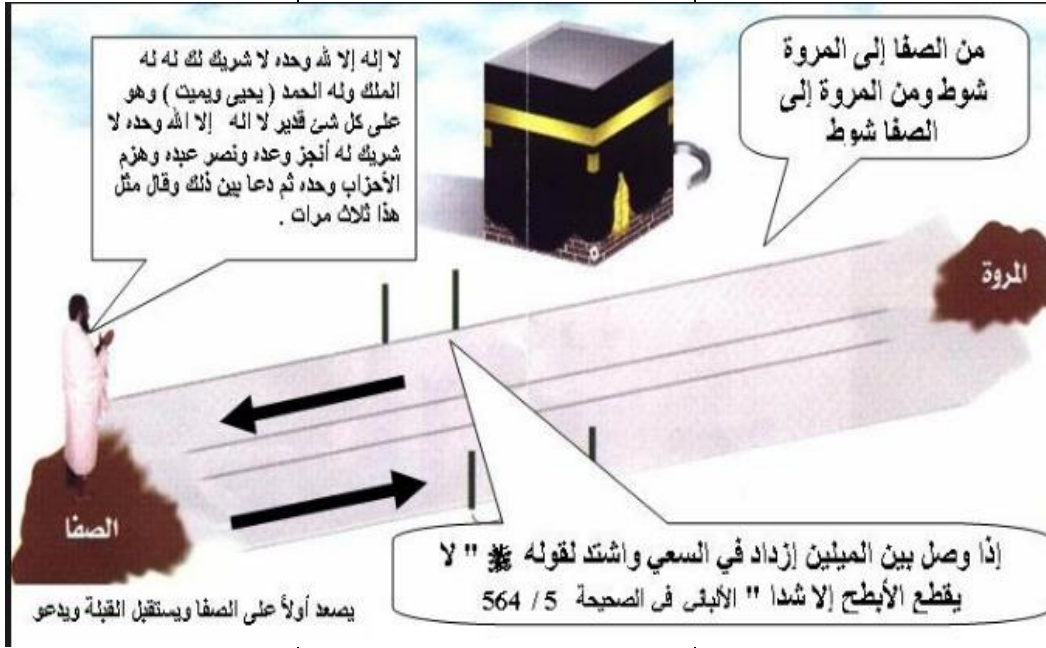
تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: الوصول إلى مكة المكرمة
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: نشيد عن مكة المكرمة المفاهيم: الطواف - السعي	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تحدد الأعمال التي يقوم بها الحاج عند وصوله إلى مكة المكرمة.</p> <p>٢- توضح معنى الطواف وشروطه وسننه.</p> <p>٣- تبين السعي وكيفيةه</p> <p>٤- تدرك أهمية السعي بين الصفا والمرورة.</p>	<p>(٤-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٣-١) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>(٣-٢) التطبيق العملي</p>	<p>١- عن طريق الحوار والمناقشة والأسئلة السابرة يتم تحديد الأعمال التي يقوم بها الحاج عند وصوله لمكة وما المقصود بالطواف والسعي وكيفيةهما. مع رسم خريطة ذهنية لكل نقطة.</p> <p>٢- التطبيق العملي للطواف والسعي</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ملونة</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>
			

الواجب المتزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
بيني الحكم الشرعي فيما يلي: - طافت رقية حول الكعبة وهي منتقبة. - طاف سالم بالكعبة بدون وضوء	صفي كيفية الطواف؟ ما الذي يفعله المسلم عند مقام سيدنا ابراهيم بعد الطواف؟	(اثراني) -لماذا يسعى المسلم بين الصفا والمروة؟ (علاجي) سعت مريم ٦ أشواط وتعمدت أن لا تزيد بيني الحكم الشرعي في ذلك؟	١- أول عمل يقوم به الحاج عند وصوله إلى مكة ٢- حل النشاط ٧ ص ٦٦ ٣- بيني كيفية السعي بين الصفا والمروة؟ ٤- ما أهمية السعي بين الصفا والمروة؟



			ملاحظات المعلم
--	--	--	----------------

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: يوم التروية ويوم عرفة ويوم النحر
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: سؤال ← ما سنن الطواف؟ المفاهيم: يوم التروية – وقفة عرفة - النحر	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعدد أعمال اليوم: - الثامن (التروية) - اليوم التاسع - اليوم العاشر</p> <p>٢- تقارن بين أعمال الحج وأعمال العمرة.</p> <p>٣- تدرك أهمية يوم التاسع والوقوف بعرفة.</p>	<p>(١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٢) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة (١) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي</p>	<p>○ الحوار والمناقشة الأسئلة السابرة لتحديد أعمال كل يوم</p> <p>○ العصف الذهني بحيث تصل الطالبة للفرق بين أعمال الحج وأعمال العمرة.</p> <p>○ بتوجيه الطالبات حول أهمية اليوم مع المسلمين.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المتزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما حكم حج من : خرج من عرفة قبل غروب الشمس. تأخر عن الوقوف بعرفة لعذر شرعي.</p>	<p>ما هي الأعمال التي يقوم بها المحرم في اليوم العاشر من ذي الحجة؟</p>	<p>(إثرائي) تحدثني عن أهمية يوم عرفة؟</p> <p>(علاجي) حكم حج من فوت الوقوف بعرفة متعمداً</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ما الذي يفعله المحرم في اليوم الثامن؟ ■ ما حكم من غادر عرفات قبل الغروب؟ ■ إلى أين يتجه الحاج بعد نزوله من عرفات؟ وما أهم الأعمال التي يقوم بها؟ ■ ما أهم أعمال يوم العاشر من ذي الحجة؟ ■ ما وقت الرمي في اليوم العاشر؟
			<p>ملاحظات المعلم</p>

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: سورة البقرة (١٩٨- ٢٠٣) – أيام التشريق
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: ما أهمية يوم عرفة؟ المفاهيم: أفيضوا – مناسككم - المشعر الحرام - أيام التشريق –	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تتلو الآيات الكريمة (١٩٨- ٢٠٣) من سورة البقرة تلاوة صحيحة.</p> <p>٢- تبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p> <p>٣- تربط بين بعض مناسك الحج وبين سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام.</p> <p>٤- تستنتج أهم ما ترشد إليه الآيات الكريمة.</p> <p>٥- تعدد أعمال أيام التشريق.</p>	<p>(٥-٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٥) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>(٢) تحليل النص</p> <p>(٥) التعلم الذاتي</p>	<p>■ قراءة المعلمة ثم الطالبات مع تصويب الخطأ إن وجد.</p> <p>■ بأسلوب تحليل النص يتم تقسيم الآيات بين مجموعات الصف ثم تقوم كل مجموعة بتوضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p> <p>■ بأسلوب الحوار والمناقشة والأسئلة السابرة يتم مناقشة الطالبات في القيم الواردة في الآيات والربط بين مناسك الحج وسيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.</p> <p>■ رسم خريطة ذهنية موضحة فيها أعمال أيام التشريق</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>الهاتف + مكبر الصوت</p> <p>بطاقات ملونة</p>

أيام التشريق

بيت الحاج بمنى ليلة الحادي عشر والثاني عشر وجوباً، ثم ليلة الثالث عشر استحباباً، فيجوز له أن يفر إن أحب التعجل في الانصراف من منى (قبل غروب شمس يوم الثاني عشر) والأفضل التأخير إلى ثالث أيام التشريق.

من ذي الحجة ١١ ١٢ ١٣

وقت الرمي
من زوال الشمس (وقت الظهر) إلى طلوع فجر اليوم التالي، ومن السنة الرمي بين الزوال والغروب.

يرمي الحاج سبع حصيات ويكبر الله مع كل حصاة يرميها.
يشترط أن يكون الحصى من الحجارة وأن يقع في الحوض الذي يجتمع فيه الحصى.
بعد رمي الجمرتين يمشي للحاج أن يتقدم قليلاً عن بعينه، ويقوم مستقبلاً القبلة رافعاً يديه بالدعاء.
وبعد رمي الجمرتين يمشي له أن يتقدم، ويأخذ ذات الشمال مستقبلاً القبلة، رافعاً يديه بالدعاء طويلاً.
ولا يقف بعد رمي الجمرتين الكبري.

الرمي
١- الجمرات الوسطى
٢- الجمرات الكبرى
٣- الجمرات الصغرى

طواف الوداع واجب عند الانتهاء من التشرك وقبل الخروج من مكة.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل س ٦ ص ٧٦</p>	<p>كيف يتم التصدق بلحوم الأضاحي؟ ماذا يفعل الحاج بعد الانتهاء من رمي الجمرات؟</p>	<p>(إثرائي) بيني الأعمال والواجبات التي يقوم بها الحاج في أيام التشريق؟</p> <p>(علاجي) صوبي العبارة التالية من أعمال أيام التشريق الطواف حول الكعبة طواف <u>الإفاضة</u> () _____</p>	<p>١- قال تعالى: { فإذا قضيتُم مناسككم..} اشرح الآية الكريمة؟</p> <p>٢- ما الرابط بين الذبح وبين قصة إسماعيل عليه السلام؟</p> <p>٣- ما القيم المستفادة من الآيات الكريمة؟</p> <p>٤- ما المقصود بأيام التشريق؟</p> <p>٥- ماذا يفعل الحاج في أيام التشريق؟</p> <p>٦- بيني كيف يتم رمي الجمرات في أيام التشريق؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حديث شعب الإيمان - خلق الحياء
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: نشيد عن الأخلاق المفاهيم: الأخلاق - بضع - الحياء - الخجل	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p> <p>٢- تشرح الحديث الشريف.</p> <p>٣- تعرف المقصود بالحياء ، الخجل.</p> <p>٤- تستشهد بأدلة شرعية على الحياء.</p> <p>٥- تميز بين الحياء مع الله والحياء مع الناس.</p> <p>٦- توضح الفرق بين الحياء والخجل.</p> <p>٧- تقتدي بالرسول ﷺ وصحابته الكرام في الحياء من الله تعالى.</p> <p>٨-</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٥،٦) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>(٢) تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p>	<p>(١) بأسلوب المحاكاة تقرأ المعلمة ثم الطالبات</p> <p>(٢) باستخدام طريقة تحليل النص والبطاقات الملونة يتم شرح الحديث</p> <p>(٣) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة. نتوصل لتعريف الحياء والخجل</p> <p>(٤) عن يتم تكليف مجموعات الصف بالبحث عن الأدلة الشرعية للحياء وتفيدها.</p> <p>(٥) عن طريق رسم الخرائط الذهنية يتم توضيح الفرق بين الحياء والخجل وكيف يكون الحياء مع الله والحياء مع الناس.</p> <p style="text-align: center;">أهم القيم:</p> <p>✚ التخلق بخلق الحياء</p> <p>✚ الاقتداء بالرسول ﷺ وصحابته الكرام في الحياء من الله تعالى.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ابحثي عن قصص الصحابة مع خلق الحياء؟</p>  <p>The infographic titled 'خلق الحياء' (Creation of Honor) features a central blue circle labeled 'حياء الإنسان' (Human Honor). Surrounding it are four colored segments: pink for 'زاد إيمانه' (Increased his faith), yellow for 'زاد وزمركه' (Increased his pride), orange for 'زاد وعصيانه' (Increased his disobedience), and green for 'زاد من كبره' (Increased his arrogance). Below the diagram, there are three numbered quotes from Imam Ahmad bin Hanbal: 1. 'عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: «مُرَّ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى زُجَيْلٍ وَهُوَ يُعَابَثُ أَخَاهُ فِي الْحَيَاءِ يَقُولُ إِنَّكَ لَتَسْتَحْيِي، عَنِّي كَأَنَّهُ يَقُولُ قَدْ أُخْزِرَ بِكَ لِقَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: ذَعَهُ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ».' 2. 'عن عمران بن حصين رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ: «الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ».' 3. 'عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ: «مُرَّ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى زُجَيْلٍ وَهُوَ يُعَابَثُ أَخَاهُ فِي الْحَيَاءِ يَقُولُ إِنَّكَ لَتَسْتَحْيِي، عَنِّي كَأَنَّهُ يَقُولُ قَدْ أُخْزِرَ بِكَ لِقَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: ذَعَهُ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ».'</p> <p>Attribution: نسبه هو الصحابي الجليل أبو عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب القرشي، صفاته: أحد المتكبرين من رواية الحديث عن النبي ﷺ، أسلم قديماً مع أبيه وهو صغير لم يبلغ الحلم.</p>	<p>بيبي أثر الحياء على عمل الفرد؟</p> <p>كيف يكون الحياء من الله تعالى ومن الملائكة والناس؟</p> <p>وضحي دور القدوة الحسنة في تربية الأبناء على خلق الحياء؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>ما رأيك في طالبة لا تتفاعل مع معلمتها في الصف بحجة أنها فتاة خجولة؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>ما الفرق بين الحياء والخجل؟</p>	<p>١- وضحي المعنى الإجمالي للحديث الشريف؟</p> <p>٢- عرفي الحياء؟</p> <p>٣- ما الدليل على أن الحياء خلق كريم؟</p> <p>٤- كيف يكون الحياء مع الله؟</p> <p>٥- وضحي الفرق بين الحياء والخجل؟</p> <p>٦- ما رأيك في حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه؟ كيف تقنين به؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الوحدة الخامسة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة آل عمران (١٣٢ - ١٣٦)
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: لماذا تسارعين إلى فعل العمل الصالح والخير؟ المفاهيم: المتقين - السراء - الضراء الكاظمين الغيظ - العافين عن الناس	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تتلو الآيات الكريمة (١٣٢ - ١٣٦) من سورة آل عمران تلاوة صحيحة.</p> <p>٢- توضح معاني المفردات الصعبة.</p> <p>٣- تشرح الآيات الكريمة من (١٣٢ - ١٣٦) من سورة آل عمران.</p> <p>٤- تستنتج أهم القيم التي أشارت إليها الآيات الكريمة.</p>	<p>(٤) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>(١) الممارسة والتدريب</p> <p>(٣) تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() التخيل</p>	<p>• عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة.</p> <p>• عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات.</p> <p>• تحليل النص تقوم الطالبات بتوضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p> <p>• الحوار والمناقشة للوصول للقيم التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>الهاتف + مكبر الصوت</p> <p>كتب التفسير</p>
<p>أهم القيم:</p> <p>& الحرص على فعل الخير والمسارة إليه.</p> <p>& استشعار أهمية التأدب والتخلق بأخلاق القرآن الكريم</p>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>على الإنسان أن لا يتوقف عن الانفاق في سبيل الله تعالى سواء في الشدة أم في اليسر. وضح ذلك؟</p>	<p>- اشرح قوله تعالى: "الذين ينفقون في السراء والضراء..."</p> <p>- ما جزاء المسارعة إلى رضوان الله تعالى؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>اشرح الآيات (١٣٥ - ١٣٦) مبينة أهم القيم المستفادة؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>لماذا يجب علينا المسارعة إلى فعل الخيرات؟</p>	<p>١- بيّن معاني المفردات التالية: السراء- الضراء - الكاظمين الغيظ - العاقين عن الناس.</p> <p>٢- بالتعاون مع زميلاتك بيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p> <p>٣- ماذا أضافت الآيات الكريمة إلى قيمك؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس/ الموضوع: خلق الإحسان
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: نشيد عن خلق الإحسان المفاهيم: الإحسان	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعرف خلق الإحسان.</p> <p>٢- تعدد صور خلق الإحسان في المجتمع.</p> <p>٣- تبين أثر الإحسان على الفرد والمجتمع.</p> <p>٤- تتخلق بخلق الإحسان.</p>	<p>(١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>(٢) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(٢) القصة</p> <p>(٣) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٤) التعلم الذاتي</p>	<p>١- الحوار والمناقشة في تعريف خلق الإحسان.</p> <p>٢- القصة والتعلم التعاوني لتوصل لصور الإحسان في المجتمع.</p> <p>٣- رسم الخرائط الذهنية التي توضح أثر الإحسان على الفرد والمجتمع.</p> <p>٤- توجيه الطالبة إلى وجوب التخلق بهذا الخلق الرفيع.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p>
<p>أهم القيم:</p> <p>☒ الحرص على التخلق بخلق الإحسان.</p> <p>☒ استشعار أهمية الأخلاق في بناء المجتمعات.</p>			

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس / الموضوع: خلق القناعة – خلق الإصلاح بين الناس
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: نشيد عن خلق القناعة ، خلق الإصلاح بين الناس المفاهيم: القناعة – التوكل – التواكل - الإصلاح بين الناس.	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>	<p>بالحوار والمناقشة والأسئلة السابرة يتم التوصل إلى تعريف القناعة والإصلاح بين الناس.</p> <p>بالتعلم التعاوني يتم عرض الأدلة التي تدل على خلق القناعة والإصلاح بين الناس.</p> <p>الأسئلة السابرة والعصف الذهني لتوصل إلى أهمية خلق القناعة والإصلاح بين الناس على الفرد والمجتمع.</p> <p>طرح مشكلة ثم تقوم الطالبات باقتراح الحلول المناسبة لتلك القضية.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0e0; margin-top: 10px;"> <p>أهم القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • القناعة كنز لا يفنى • المسارعة على الإصلاح بين الناس </div>	<p>(١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٣) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>(٢) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(٣) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف القرآني</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٤) حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>(٥) التعلم الذاتي</p>	<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح المقصود بالقناعة ، الإصلاح بين الناس.</p> <p>٢- تستشهد بأدلة شرعية على خلق القناعة وخلق الإصلاح بين الناس.</p> <p>٣- تبين أهمية كلاً من القناعة والإصلاح بين الناس على الفرد والمجتمع.</p> <p>٤- تربط بين القناعة والتوكل.</p> <p>٥- تحرص على التخلق بخلق القناعة والإصلاح بين الناس.</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما العلاقة بين الاقتصاد في المعيشة والقناعة؟</p>	<p>كيف توفيقي بين القناعة والسعي لطلب الرزق؟</p> <p>كيف تحققي الصلح بين زملائك المتخاصمين؟</p> <p>ما آخر المراحل التي يمكن تحقيقها إذا رفضت إحدى الطائفتين الصلح؟</p> <p>بيني الآداب التي يجب أن يراعيها من أراد الإصلاح بين الناس</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>ما العلاقة بين القناعة والتوكل؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>ما أهمية الإصلاح بين الناس؟</p>	<p>١- وضح المقصود بالقناعة ، الإصلاح بين الناس.</p> <p>٢- ما الدليل على أن الإصلاح بين الناس من أخلاق المسلم؟</p> <p>٣- بيّن أهمية القناعة والإصلاح بين الناس على الفرد والمجتمع؟</p> <p>٤- هناك من يرفض العمل وتحسين وضعه بحجة أنه قانع بما رزقه الله تعالى. ما توجيهك له؟</p> <p>٥- تخاصمت زميلتان لك فكيف تتصرفين لحل هذا الخصام؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة البقرة (٢٥٥ - ٢٥٧) + حفظ الدين
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: سؤال ← ما المقصود بمقاصد الشريعة الإسلامية
		المفاهيم: ولا يؤده - بالطاغوت - بالعروة الوثقى - لا انفصام - الردة
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> تعدد مقاصد الشريعة الإسلامية. تبين أهمية الدين في الحياة. توضح كيف حفظ الإسلام الدين تلاوة الآيات الكريمة (٢٥٥ - ٢٥٧) من سورة البقرة تلاوة صحيحة. تطبق أحكام التجويد اثناء التلاوة. تشرح الآيات الكريمة . تستنقج القيم الواردة في الآيات الكريمة. 	<ol style="list-style-type: none"> (٣ -) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (٧) التعلم التعاوني. (شكل ٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ■ أخرى: (٤) المحاكاة (٥) الممارسة والتدريب (٦) تحليل النص () التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> بأسلوب الحوار والمناقشة والأسئلة السابرة تقرأ المعلمة ثم الطالبات مع تصويب الأخطاء والحرص على تطبيق أحكام التجويد باستراتيجية تحليل النص والرجوع إلى كتب التفسير يتم شرح الآيات الكريمة التعلم التعاوني تستخرج الطالبات القيم الواردة في الآيات الكريمة



الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>استخرجي من الآيات الكريمة ادغام متقاربين - ادغام متماثلين؟</p>	<p>١. ما المقصود بالغي _ الطاغوت - العروة الوثقى؟</p> <p>٢. اشرحي الآية ٢٥٦ من سورة البقرة مبينة القيم الواردة فيها؟</p> <p>٣. ما موقفك لو تعرض لك أحد بالسب والطعن في دينك؟</p> <p>٤. ناقشي كيف حفظ الإسلام الدين</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>أشرحي الآية (٢٥٧) من سورة البقرة؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>لخصي النقاط التي تضمنتها الآيات (٢٥٥- ٢٥٧) من سورة البقرة؟</p>	<p>عدد مقاصد الشريعة الإسلامية؟</p> <p>تحدثي عن أهمية الدين في الحياة؟</p> <p>ما عقوبة المرتد عن دين الله تعالى؟</p> <p>" لا إكراه في الدين " بيئي نوع المد؟</p> <p>اشرحي قوله تعالى: " لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي "</p> <p>استنتجي القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حفظ النفس
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: كيف حفظ الإسلام الدين؟ المفاهيم: حفظ النفس - التهلكة - القصاص - الدية - الكفارة	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعرف المفاهيم التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حفظ النفس - التهلكة - القصاص - الدية - الكفارة <p>٢- تستنتج طرق حفظ النفس.</p> <p>٣- تستشهد بأدلة شرعية على حرمة قتل النفس.</p> <p>٤- تنتقد التهور في قيادة السيارات وأثره على الفرد والمجتمع.</p> <p>٥- تحافظ على نفسها وعلى الآخرين</p>	<p>(٣-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٣) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٤) حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p>	<p>© بالحوار والمناقشة يتم توضيح المفاهيم واستنتاج كيف حفظ الإسلام النفس .</p> <p>© بالتعلم التعاوني اسرع مجموعة تتوصل للأدلة الشرعية .</p> <p>© طرح مشكلة التهور في قيادة السيارات وطرح الحلول لتفادي هذا الأمر وأضراره.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ملونة</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما دلالة قوله تعالى: "ولكم في القصص حياة يا أولي الأبصار"</p>	<p>ما حكم الانتحار؟</p> <p>اذكري صور إلقاء النفس إلى التهلكة؟</p> <p>حل النشاط ٣ ص ١٠٣</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>- الطعام والشراب من وسائل حفظ النفس . ما نصيحتك لمن يكثر منها .</p> <p>(علاجي)</p> <p>هل يجوز للإنسان تمني الموت لضرب نزل به ؟</p>	<p>١- المراد بالتهلكة.....</p> <p>٢- بيبي كيف حفظ الإسلام النفس ؟</p> <p>٣- استدلي بآية قرآنية أو حديث شريف يدل على وجوب حفظ النفس وحرمت الاعتداء عليها؟</p> <p>٤- ما رأيك في الذي يقود السيارة برعونة ودون الاهتمام لقوانين المرور؟</p> <p>٥- ما واجبك اتجاه حياتك؟</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حفظ العقل
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: بيّن كيف حفظ الإسلام النفس؟ المفاهيم: حفظ العقل - الخرافات والشعوذة -	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- توضح أهمية العقل في الإسلام.</p> <p>٢- تبرهن على حفظ الإسلام للعقل</p> <p>٣- تستشعر خطر انتشار المسكرات والمخدرات في المجتمع.</p> <p>٤- تستخلص الحكمة من تحرير العقل من الأوهام والسحر والشعوذة.</p> <p>٥- تستنتج فوائد التفكير والتدبر في الكون.</p> <p>٦- تدرك أهمية العقل في التكليف الشرعي</p>	<p>(٦-١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>(٣- ٥) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٤) حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p>	<p>للحوار والمناقشة والأسئلة السابرة</p> <p>يتم توضيح أهمية العقل وكيف حفظ الإسلام العقل</p> <p>للطرح مشكلة اللجوء إلى العرافين لرفع ضرر أو كشف عن مستقبل و اقتراح الحلول لحلها.</p> <p>للحث الطالبات على التفكير الإيجابي والابداع في جميع المجالات.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س ٣ ص ١١٠	<ul style="list-style-type: none"> • حل النشاط ٤ ص ١٠٤ • حل النشاط ٥، ٦ ص ١٠٥ • وضحي فوائد التفكير والتدبر في الكون؟ 	<p>(إثرائي)</p> <p>اذكري بعضاً من مظاهر الشعوذة في مجتمعك وضعي حلولاً لها؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>مناط التكليف في الإسلام هو</p>	<p>& تحدثي عن أهمية العقل في الإسلام؟</p> <p>& ناقشي كيف حفظ الإسلام العقل؟</p> <p>& لماذا حرم الإسلام المخدرات والخمر؟</p> <p>& استخلصي الحكمة من تحرير العقل من الأوهام والخرافات؟</p> <p>&</p>
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حفظ العرض
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: لماذا حرم الإسلام المخدرات والخمر؟ المفاهيم: العرض - القذف - الكبائر - عقوق الوالدين - قول الزور	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١-تعرف مفهوم العرض - القذف - الكبائر - قول الزور.</p> <p>٢-تربط بين تحريم الخلو بالمرأة الأجنبية وبين تحريم الزنا.</p> <p>٣- تستشهد بليل شرعي على عقوبة القذف.</p> <p>٤- تقرأ حديث أكبر الكبائر قراءة صحيحة.</p> <p>٥- تشرح الحديث الشريف.</p> <p>٦- تستنتج ما يستفاد من الحديث الشريف.</p> <p>٧- تدرك أهمية الحفاظ على عرض الإنسان.</p>	<p>(١) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>(٣ ، ٦) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>(٤) المحاكاة</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>(٥) تحليل النص</p> <p>(٧) التعلم الذاتي</p>	<p>♦ الحوار والمناقشة يتم طرح بعض الأسئلة السابرة لتوصل لمعنى العرض ومعنى القذف .</p> <p>♦ العصف الذهني بإبراز بعض الحقائق التي توصل الطالبات إلى الحكمة من تحريم الاختلاء بالمرأة الأجنبية.</p> <p>♦ أسلوب المحاكاة تقرأ المعلمة ثم الطالبات.</p> <p>♦ أسلوب التعلم التعاوني والبحث عن الأدلة الشرعية على عقوبة القذف ،</p> <p>♦ توجيه الطالبة إلى تجنب كل ما قد يسيء إليها أو إلى غيرها</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>تحدثني عن كيفية حفظ الإسلام العرض؟</p>	<p>بيني أضرار الزنا على الفرد والمجتمع؟ ما المقصود بالكبائر؟ ما أهمية غض البصر عن المحرمات؟</p>	<p>(إثرائي) نشاط إثرائي/ ابحثي عن عدد من التشريعات التي أوجبها الإسلام لحفظ المرأة وحمايتها؟ (علاجي) أرسمي خريطة ذهنية لحفظ الإسلام العرض.</p>	<p>١- ما المقصود بالعرض - القذف؟ ٢- وضح العلاقة بين تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية وبين تحريم الزنا؟ ٣- استشهدي بدليل شرعي على عقوبة القذف؟ ٤- بيبي المعنى الإجمالي للحديث الشريف؟ ٥- ماذا استفدت من الحديث الشريف</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حفظ المال
اليوم والتاريخ		
الحصّة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: ما أهمية المال؟ المفاهيم:	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>١- تعرف مفهوم الكسب المشروع</p> <p>٢- تميز بين الكسب المشروع وغير المشروع.</p> <p>٣- تستنتج أثر إتلاف المال على الفرد والمجتمع .</p> <p>٤- تبين أهمية توثيق الديون.</p> <p>٥- تحرص على حفظ المال من التلف.</p> <p>٦- تشكر الله تعالى على نعمة المال.</p>	<p>(١-٦) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٣-٤) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>▪ أخرى:</p> <p>() الممارسة والتدريب</p> <p>() تحليل النص</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() التخيل</p>	<p>(١) عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة يتم التوصل إلى مفهوم الكسب المشروع والتميز بينه وبين الكسب غير المشروع.</p> <p>(٣) باستخدام العصف الذهني تتوصل الطالبة إلى أثر إتلاف المال على الفرد والمجتمع وفائدة توثيق الدين.</p> <p>(٤) حث الطالبات على حفظ المال وعدم التبذير في إنفاقه وشكر الله تعالى عليه</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>فيديو تعليمي</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>◆ حل س ١ ص ١١٠</p>	<p>◆ استنتجي الحكمة من أمر الإسلام أداء حقوق الناس؟</p> <p>◆ وضحي أثر انتشار الرشوة والغش في المجتمع؟</p> <p>◆ كيف يتم توثيق الدين؟</p>	<p>(إثرائي)</p> <p>كثُر في الأونة الأخيرة السرقات عن طريق الانترنت وضحي ذلك مبينة موقفك من هذه الأفعال؟</p> <p>(علاجي)</p> <p>عددي بعض تشريعات الإسلام لحفظ المال؟</p>	<p>١- بيني المقصود بالكسب المشروع؟</p> <p>٢- ما الفرق بين الكسب المشروع وغير المشروع؟</p> <p>٣- وضحي أثار اتلاف المال على الفرد والمجتمع؟</p> <p>٤- ما فوائد توثيق الديون</p>
	<p>ملاحظات المعلم</p>		

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول