

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي		الوحدة: مقرر التلاوة والحفظ		عنوان الدرس/ الموضوع: سورة المنافقون (11-1)	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: سؤال ← لماذا سميت سورة المنافقون بهذا الاسم؟ المفاهيم: خشب مسندة + ينفضوا + لا تلهكم.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.</li> <li>2- تلتزم بتطبيق آداب التلاوة.</li> <li>3- تطبق أحكام التجويد أثناء التلاوة.</li> <li>4- تبين موقف المنافقين من الدعوة الإسلامية</li> <li>5- تستنتج بعض صفات المنافقين</li> <li>6- تحرص على ذكر الله تعالى وعدم الالتئام بملذات الدنيا</li> <li>7- تحرص على حفظ الآيات القرآنية الكريمة مع تطبيق الأحكام الواردة فيها.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>( 2، 4- 6 ) الحوار والمناقشة.</li> <li>( ) الاستقصاء</li> <li>( ) العصف الذهني.</li> <li>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</li> <li>( ) التعلم التعاوني.</li> <li>( شكل (7) المعرفي</li> <li>( ) القياس.</li> <li>( ) القصة</li> <li>( ) الخرائط الذهنية.</li> <li>( ) الاستكشاف الاستقرائي</li> <li>( ) التعلم باللعب.</li> <li>( ) تمثيل الأدوار.</li> <li>( ) التعلم بالأقران،</li> <li>( 6 ) حل المشكلات.</li> <li>• أخرى:</li> <li>( 7 ) التعلم الذاتي.</li> <li>( 1-3 ) الممارسة والتدريب.</li> <li>( 4-6 ) تحليل النص</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. من خلال تقسيم الآيات إلى مقاطع</li> <li>2. ( 2، 4- 6 ) باستخدام الحوار والمناقشة</li> <li>◆ ما هي آداب التلاوة؟</li> <li>◆ بيني موقف المنافقين من الدعوة الإسلامية ؟</li> <li>◆ أشرح قوله تعالى: (وإذا رأيتهم تعجبك أجسامهم(4)).</li> <li>◆ ما نصيحتك لمن يلتهم بملذات الدنيا عن ذكر الله تعالى؟</li> <li>3. عن طريق المحاكاة تستمع لتلاوة المعلمة ثم الطالبات حسب المستويات المختلفة.</li> <li>4. عن طريق تكرار الآيات في الحصة الدراسية لحفظها ومراجعة الحفظ أثناء الحصة.</li> </ol> <p>أهم القيم</p>	<p>الكتاب المدرسي الهاتف+ مكبر الصوت</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إخلاص العمل لوجه تعالى.</li> <li>● استغلال الوقت فيما يرضي الله تعالى.</li> </ul>		<p>أهم القيم:</p>
--	--	--	-------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
الاستعداد لتسميع الآيات الكريمة	1.ملاحظة تلاوة الطالبات وتصحيح الأخطاء إن وجدت.	(إثرائي) سماع سورة المنافقون من المسجل مع تكرار الآيات مع القارئ.	1. ماهي آداب التلاوة؟

	<p>2. أذكر بعض الآداب التي تراعيها عند تلاوة الآيات القرآنية.</p> <p>3. ملاحظة الطالبات أثناء التطبيق</p>	<p>(علاجي)</p> <p>كتابة الآيات التي تريد حفظها ثم قم بتكرارها غيبا.</p>	<p>2. لماذا سميت سورة المنافقون بهذا الاسم؟</p> <p>3. اشرح قوله تعالى: " وأنفقوا من ما رزقناكم من قبل أن يأتي أحدكم الموت فيقول رب لولا أخرتني فأصدق وأكن من الصالحين"</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي			الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: المد اللازم
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم					التعلم القبلي: تعريف المد- حروف المد <b>التمهيد: خريطة ذهنية بأنواع المد المفاهيم: - مقدار حركة المد - المد اللازم الكلمي- المد اللازم الحرفي-الوصل- الوقف</b>
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليلية	الوسائل ومصادر التعلم		
يتوقع من الطالبة أن:	( 1+2 ) الحوار والمناقشة. ( 1+4 ) الاستقصاء ( 3 ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( 3 ) القياس. ( ) القصة	1- الأسئلة السابرة بعد تحديد موضع المد وحركة الحرف الذي بعده. 2- استراتيجيات ترتيب البطاقات : ترتب الطالبة كلمات التعريف.	الكتاب المدرسي بطاقات ملونة السبورة كتاب القبس		
1- تفرق بين الساكن سكونا أصليا والساكن سكونا عارضا في الأمثلة.					
2- تعرف المد اللازم					
3- تميز بين المد اللازم الكلمي المثقل والمد اللازم الكلمي المخفف في مجموعة من الأمثلة.					
4- تستنتج مواضع المد اللازم الحرفي المثقل من الأمثلة .					

	<p>3- العصف الذهني في موضع المد في كل مثال وتحديد نوع المد.</p> <p>4- بطاقات بالأمثلة والحوار والمناقشة حول هجاء الحروف والفرق بين حالة الإدغام وحالة الإظهار.</p> <p>5- توجيه الطالبة لجمال تلاوة القرآن الكريم عند تطبيق المد مع التنبيه على ضرورة الممارسة والتدريب لتحقيق إتقان التلاوة.</p>	<p>( 3 ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى : ( 5 ) التعلم الذاتي. ( 5 ) الممارسة والتدريب.</p>	<p>5- تطبق المد اللازم الكلمي والمد اللازم الحرفي عند التلاوة.</p>
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل نشاط الكتاب 4ص24	<p>علل الآتي: -تسمية المد اللازم بهذا الاسم. - تمد حرف اللام في قوله تعالى:( الأمر) مدا لازما حرفيا مثقلا.</p>	<p>(إثرائي) اتل سورة الرحمن واستخرج منها مواضع المد اللازم الكلمي. (علاجي) -قال تعالى " ن * والقلم" حرف المد في (ن) ..... نوع المد في حالة الوصل .....</p>	<p>عرفي المد اللازم؟ عرف السكون الأصلي والسكون العارض ميز حركة الحرف بعد المد في قوله تعالى " الحاقّة" اذكر موضع المد اللازم المخفف. حكم المد في حروف (حي طهر).....) (أكمل)</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الزكاة في التشريع الإسلامي
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>تعرف الزكاة لغة واصطلاحاً.</li> <li>تحفظ الحديث المقرر في الوحدة.</li> <li>تلخص شروط المال المزكى.</li> <li>تستنتج الحكمة من تقديم القريب المحتاج عند إعطاء الزكاة.</li> <li>تشكر الله عزوجل على نعمة المال.</li> </ol>	<p>( +1 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 4 ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( 3 ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( 5 ) القصة</p> <p>( 3 ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p>	<p>1- الحوار والمناقشة – حل نشاط 1 ص 28</p> <p>2- بطاقات بالحديث الشريف – استراتيجية أسمع وأدون للتعريف براوي الحديث. حل نشاط 2 ص 28</p> <p>3- الخريطة الذهنية لتلخيص الشروط- حل نشاط 3 ص 29- عرض الآيات الدالة على المستحقين للزكاة ثم الحوار والمناقشة حولها.</p> <p>4- الأسئلة السابرة والحوار في فضل الزكاة للقريب المحتاج</p> <p>5- ذكر قصص في فضل الزكاة وكيف نشكر الله على نعمة المال.</p>	<p>بطاقات</p> <p>أجهزة عرض</p> <p>سماعة</p> <p>كتب تفسير</p>

	<p>6- عرض الآيات الكريمة والإنصات لتلاوتها ثم تلاوة المعلمة والطالبات .</p> <p>والحوار والمناقشة عند تحليل النص القرآني الكريم.</p> <p>7- أسلوب حل المشكلات بطرح مشكلة في بطاقات ثم مناقشة الأسباب والحلول الممكنة.</p> <p>● عرض آيات كريمة في فضل الزكاة وأهميتها في حياة المسلم.</p>	<p>( 7 ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( 2+ 6 + 8 ) التعلم الذاتي.</p> <p>( 6 ) المحاكاة.</p> <p>( 2+6 ) أسلوب تحليل النص.</p>	<p>6- تتلو الآيات الكريمة المقررة في الوحدة</p> <p>7- توضح أثر الزكاة على المجتمع المسلم.</p> <p>8- تحرص على اخراج الزكاة والصدقة طاعة لله ورسوله.</p>
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>1- بيني الحكمة العامة للزكاة .</p> <p>2- للزكاة دور في تنشيط الحركة الاقتصادية في المجتمع وضح ذلك.</p>	<p>علل: اشتراط الحول لإخراج الزكاة</p> <p>حل النشاط 10 ص 33</p>	<p><b>نشاط إثرائي</b></p> <p>أكملي :</p> <p>شروط الزكاة</p> <p>المال</p> <p>ملك لصاحبه</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>النية الخالصة لله تعالى *</p> <p>تسليمها للمستحقين *</p> <p><b>نشاط علاجي</b></p> <p>حدد حكم الزكاة في الحالات الآتية مع التعليل:</p> <p>يملك مالا بلغ النصاب من ستة أشهر (</p>	<p>1- عرفي الزكاة لغة وشرعا؟</p> <p>2- أكمل:</p> <p>فرضت الزكاة إجمالا في .....</p> <p>3- عددي شروط المال المزكى.</p> <p>4- عللي لا يشترط الحول على المنتج الزراعي.</p>
			ملاحظات المعلم



--	--

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

### تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

<b>الصف: التاسع الأساسي</b>	<b>الوحدة: التلاوة والحفظ</b>	<b>عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الجمعة (11-1)</b>			
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

<b>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</b>	<b>التمهيد : سؤال</b> ← لماذا سميت سورة الجمعة بهذا الاسم؟	<b>المفاهيم: القدوس الأمين أسفارا اللهم انفضوا.</b>	
<b>الأهداف/ المخرجات التعليمية</b>	<b>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</b>	<b>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية</b>	<b>الوسائل ومصادر التعلم</b>
<b>يتوقع من الطالبة أن:</b>	( 4-9 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( 8 ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	1- من خلال تقسيم الآيات إلى مقاطع (3_1) ، (6_4) ، (8_7) ، (11_9) 2- (3-9) باستخدام الحوار والمناقشة ❖ ((من يشاء )) ما الحكم التجويدي الموجود في الآية الكريمة ؟ ❖ ما فائدة الذكر والتسبيح ؟	الكتاب المدرسي الهاتف +مكبر صوت

	<p>❖ تحدثني عن الفضل الوارد في الآيات (2-4) ؟</p> <p>❖ علي: شبه الله اليهود بالحمير.</p> <p>❖ استنتج من الآيات الكريمة بعض الأحكام الشرعية لصلاة الجمعة ؟</p> <p>3- عن طريق المحاكاة تستمع لتلاوة المعلمة ثم الطالبات حسب المستويات المختلفة.</p> <p>4- عن طريق تكرار الآيات في الحصة الدراسية لحفظها ومراجعة الحفظ أثناء الحصة.</p> <p style="text-align: center;"><b>أهم القيم</b></p> <p>استشعار أعظم نعمة أنعمها الله علينا وهي بعثة سيدنا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small></p>	<p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( 10 ) التعلم الذاتي.</p> <p>( 1-3 ) المحاكاة والممارسة.</p> <p>( 4-8 ) أسلوب تحليل النص.</p>	<p>5- توضح أهمية ذكر الله تعالى.</p> <p>6- تتحدث عن الفضل الذي ذكرته الآيات (4-2)</p> <p>7- توضح اخلاق اليهود وانحرافهم عن شريعتهم.</p> <p>8- تستنتج بعض أحكام صلاة الجمعة الواردة في الآيات.</p> <p>9- تكثر من ذكر الله تعالى .</p> <p>10- تحرص على حفظ الآيات القرآنية الكريمة مع تطبيق الأحكام الواردة فيها.</p>
--	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
مراجعة الآيات وحفظها؟	<p>1. ملاحظة تلاوة الطالبات وتصحيح الأخطاء إن وجدت.</p> <p>2. أذكر بعض الأدب التي تراعيها عند تلاوة الآيات القرآنية.</p> <p>3. ملاحظة الطالبات أثناء التطبيق</p>	<p>(إثرائي) سماع سورة الجمعة من المسجل مع تكرار الآيات مع القارئ.</p> <p>(علاجي) كتابة الآيات التي تريد حفظها ثم قم بتكرارها غيبا.</p>	<p>1- لماذا سميت سورة الجمعة بهذا الاسم؟</p> <p>2- كيف تحدى الله اليهود لأثبات محبتهم لله تعالى؟</p>

ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: الدين والحياة
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	<b>التمهيد:</b> *آية قرآنية* <b>المفاهيم:</b> معنى المجتمع المسلم / التفاعل / الأمل / التكافل / الأخوة في الإسلام.
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
يتوقع من الطالبة أن:	(1-5) الحوار والمناقشة.
	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية
	الوسائل ومصادر التعلم

<p><b>عرض بور بويونت</b> <b>فيديو تعليمي</b></p>	<p>1- مناقشة تعريف كل من المجتمع المسلم – التفاؤل – التكافل – والأخوة في الله وشرحها أمام الطالبات. 2. نشاط فردي (ما دور الصلاة والحج في تنمية المجتمع. 3. (تمثيل الأدوار) نقوم بتمثيل الأدوار في كيفية تربية الأبناء + عرض الحديث على البوربويونت ثم أقرأ الحديث وبعد ذلك قراءة الطالبات. 4. يتم مناقشة جميع الأدوار ومدى إسهامه في المجتمع مع ضرب مثال على كل دور. <u>قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل الأنشطة الواردة في الكتاب (النشاط الأول والنشاط الثاني والثالث والرابع والخامس).</u></p>	<p>( ) الاستقصاء ( 2-3 ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( 3 ) القصة ( 5 ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. ● أخرى: أسلوب القصص أسلوب تحليل النص (4) أسلوب المحاكاة (4)</p>	<p>1. تعرف المفاهيم التالية: المجتمع المسلم – التفاؤل بالأخوة في الله. 2. تبين دور العبادات في تنمية المجتمع. 3. تستخلص أهمية تربية الصغار تربية اجتماعية سليمة.. 4. تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 5. تستنتج الأدوار التي تستطيع أن تهتم بها في مجتمعنا.</p>
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل الأنشطة والتقويم ص 51 و 52 و 53</p> <p>.....</p>	<p>1. ما المسؤول عن تربية الصغار التربوية الصالحة؟ 2. ما الأدوار التي تهتم في تنمية المجتمع؟</p>	<p><b>نشاط إثرائي:</b></p> <p>من الآداب التي يعلمنا إياها بول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> آداب الطعام؟ " اذكر حديثاً يدل على ذلك"</p> <p><b>أنشطة العلاجية</b></p>	<p>1. عرفي المجتمع؟ 2. بيني كيفية رعاية الإسلام للجوانب الروحية في تحقيق الحياة الاجتماعية السليمة؟ 3. هل أهتم الإسلام بتربية الصغار التي تجعلهم يتفاعلون مع المجتمع الذي يعيشون فيه؟</p>

..... .....		عرفي المجتمع؟	4. ماذا يجني المجتمع عندما ينشأ أبناءه هذه النشأة الاجتماعية السليمة؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تابع الدين والحياة
----------------------	-----------------	--

					اليوم والتاريخ
					الحصّة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: فيديو عن خلق الله للإنسان المفاهيم: القناطر - المقنطرة - الخيل المسومة - الخيل المسومة - القسط- تكريم الإسلام للإنسان	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات /طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليم ية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <p>6- توضح نظرة الإسلام للإنسان من حيث: خلقه والهدف من خلقه</p> <p>7- تشكر الله تعالى على نعمة الأعضاء</p> <p>8- تستشعر سمو نظرة الإسلام لإنسانية الإنسان.</p> <p>9- تعلق تكريم الإنسان للإنسان دون غيره.</p> <p>10- تستشعر سمو نظرة الإسلام للإنسانية الإنسان</p> <p>11- توضح كيف أهتم الإسلام بمشاعر الإنسان .</p> <p>12- تبرز أهمية التوسط في حالي الحزن والفرح</p> <p>13- تتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.</p> <p>14- تبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة ( سورة آل عمران 14 -18)</p>	<p>(6-12) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 10 - 12 ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( شكل 7 ) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( 11 ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف</p> <p>( ) الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( 10 ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>6- من خلال إستراتيجية المعلم الصغير حيث يقوم الطلاب بشرح العنصر وعرض فيديو عن مراحل خلق الإنسان وبيان قدرة الخالق.</p> <p>7- من خلال استراتيجية تحليل النص وبيان كيف أهتم الإسلام بمشاعر الإنسان وتكريمه له..</p>	<p>عرض بور بوينت</p> <p>فيديوهات</p>



	<p>8- من خلال الحوار والمناقشة يتم توضيح الهدف من خلق الإنسان.</p> <p>9- من خلال الخرائط الذهنية.</p> <p>10- تمثيل الأدوار.</p> <p>11- عن طريق العصف الذهني</p> <p>12- من خلال تمثيل الأدوار</p> <p>13- من خلال إستراتيجية المحاكاة يتم عرض الآيات عن طريق القلم القارئ أو المسجل أو شاشة العرض ثم قراءة المعلم ثم قراءة</p>	<p>أسلوب القصص (12) أسلوب المحاكاة (13) أسلوب تحليل النص ( 14 )</p>	
--	--	---	--

	<p>الطالبات على حسب المستويات. <u>قياس مدى</u> <u>تحقق</u> <u>الأهداف يتم</u> <u>من خلال حل</u> <u>الأنشطة</u> <u>الواردة في</u> <u>الكتاب</u> <u>(النشاط</u> <u>السادس</u> <u>والنشاط</u> <u>السابع</u> <u>والثامن</u> <u>التاسع</u> <u>والعاشر.</u></p>		
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل الأنشطة والتقويم ص 51 و 52 و 53	كيف نظر الإسلام لخلق الإنسان؟ كيف وازن الإسلام بين مكونات الإنسان؟	<p>نشاط إثرائي</p> <p>ابحثي في كتاب التفسير عن شرح الآيات (14 _ 18) من سورة آل عمران.</p> <p>أنشطة العلاجية</p>	<p>بما كرم الإسلام الإنسان؟ وضح نظرة الإسلام للإنسان؟ كيف عالج الإسلام مشكلة الغضب؟ ما معنى كلمة الفتاير المقنطرة؟</p>



		<p>قال صلى الله عليه وسلم: " إن الله جميل يحب الجمال، الكبر: بظر الحق وغمط لناس". كيف تطبق هذا الحديث في لباسك؟</p>	
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

### تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

عنوان الدرس / الموضوع: تابع الدين والحياة		الوحدة: الثالثة		الصف: التاسع الأساسي	
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة

						أرقام الأهداف/المخرجات
--	--	--	--	--	--	---------------------------

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد: آية قرآنية المفاهيم:	معنى الحياة - التأمل - ملذات الدنيا - كفاح
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <p>15- تقدر نظرة الإسلام إلى الحياة.</p> <p>16- تحافظ على حق الحياة</p> <p>17- توضح الهدف من التأمل في الكون.</p> <p>18- تتفاعل بإيجابية مع زملائه في الصف.</p> <p>19- تستدل بأدلة من القرآن والسنة على حث الإسلام على العمل.</p> <p>20- توازن بين حياة الدنيا وحياة الآخرة.</p> <p>21- تستمتع بملذات الدنيا في حدود الشرع.</p>	<p>(15- 21) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>(15، 17 ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( 18) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>أسلوب القصص</p> <p>أسلوب تحليل النص</p> <p>أسلوب المحاكاة</p>	<p>من خلال الخريطة الذهنية يتم توضيح مجالات الحياة -15 ودور الإنسان في كل مجال</p> <p>من خلال المناقشة والحوار يوضح موقف الإسلام من -16 حق الحياة وما دور الإنسان اتجاه هذا الحق</p> <p>بالعصف الذهني يتم مناقشة الطلاب عن الهدف من -17 التأمل في الكون</p> <p>من خلال أسلوب حل المشكلات طرح مشكلة صعبة -18 القراءة عند بعض الطلاب وكيف يتفاعل الطلاب في حل هذه المشكلة مع زملائهم</p> <p>يتم طرح السؤال ثم يتم كتابة الأدلة على السبورة تكون -19 مكتوبة سابقا على بطاقات ملونة</p> <p><u>كيف توفق بين حياة الدنيا وحياة الآخرة. 20-21</u></p> <p><u>قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل الأنشطة الواردة في الكتاب</u></p>	<p>عرض</p> <p>بوربوينت</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1.علي: اعتبر الإسلام الانتحار جريمة يعاقب عليها القانون في الآخرة؟	نشاط إثرائي:		حل الأنشطة والتقويم ص51 و52 و53

	<p>1. علي: اعتبر الإسلام الانتحار جريمة يعاقب عليها القانون في الآخرة؟</p> <p>2. وضح الهدف من التأمل في الكون؟</p> <p>3. كيف تتفاعل مع مدرستك في الحفاظ على ممتلكاتها؟</p>	<p>قال تعالى: "كلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين"</p> <p>من سورة الأعراف يعتبر الطعام والشراب من ملذات الدنيا كيف تستغلها في حياتك؟</p> <p><b>أنشطة العلاجية</b></p> <p>علمت من جارك انه بعد يومين سيحدث منخفض جوي يتحول إلى إعصار ، ما التصرف الشرعي الذي ينبغي أن تسير عليه وقت حصول الظاهرة العجيبة؟</p>	<p>2. وضح الهدف من التأمل في الكون؟</p> <p>3. كيف تتفاعل مع مدرستك في الحفاظ على ممتلكاتها؟</p> <p>4. استنتج الحكمة من الاعتدال في منهج الإسلام بين الدنيا والآخرة؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي		الوحدة: الرابعة		عنوان الدرس/ الموضوع: علوم القرآن الكريم	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد / مناقشة قوله تعالى: "ما فرطنا في الكتاب من شيء" المفاهيم / القرآن الكريم - نزول القرآن منجما - التدرج في التشريع - أسباب النزول - نزل إبتداء. - النقل الصحيح - الحسد - الغبطة	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يدرك أهمية علوم القرآن الكريم .</li> <li>2. يعرف القرآن الكريم.</li> <li>3. يبين كيفية نزول القرآن الكريم.</li> <li>4. استنتاج الحكم من نزول القرآن الكريم .</li> <li>5. يعدد أقسام نزول آيات القرآن الكريم.</li> <li>6. يعرف سبب نزول آيات القرآن الكريم.</li> <li>7. يصف طريق معرفة أسباب النزول.</li> <li>8. يستنتج فوائد معرفة أسباب النزول.</li> <li>9. يقر بحرص الصحابة على الرواية الصحيحة لأسباب النزول .</li> <li>10. يتلو الآيات تلاوة صحيحة</li> <li>11. يوضح المفردات الصعبة في النص.</li> <li>12. يدلل على تسابق الصحابة على حفظ القرآن الكريم.</li> <li>13. يستنتج بعض ما ترشد إليه الآيات .</li> <li>14. يسهم في مسابقة القرآن الكريم بالمدرسة .</li> </ol>	<p>( 1-8 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( 3-6 ) الاستقصاء</p> <p>( 3 ) العصف الذهني.</p> <p>(7-11) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( 3 ) القصة</p> <p>( 5 ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 4 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( 10-13 ) التعلم الذاتي.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( 14 ) حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>التطبيق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● طرح سؤال تمهيدي</li> <li>● مناقشة الطالبات في الحكمة من نزول القرآن منجما</li> <li>● تستنتج الطالب أهمية القرآن الكريم بعد شرح الحديث الشريف</li> <li>● تتصور الطالب الصعوبات والمشاكل التي كانت ستواجه المسلمين لو نزل القرآن جملة واحده</li> <li>● تستخلص أسباب نزول القرآن الكريم من خلال قراءة فقره من الكتاب</li> <li>● تعطي الطالب أمثلة من حياته على أمور رسخت في ذهنه بسبب ارتباطها بحادثة معينة .</li> <li>● متابعة تلاوة الطلاب وتصويب الأخطاء.</li> </ul>	<p>عرض بوربوينت</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	--------------------	-----------------	----------------

		تفريد التعليم	
<p>1. تحدثي عن تسابق الصحابة على حفظ القرآن الكريم؟ وكيف تقتدين بهم؟</p>	<p>ما الحكمة من نزول القرآن الكريم منجما؟ ما الحالات التي لا نقيّل فيها سبب النزول؟</p>	<p><b>إثرائي :</b></p> <p>ما هي أول آية نزلت من القرآن الكريم؟</p> <p><b>علاجي :</b></p> <p>متى بدأ نزول القرآن الكريم؟</p>	<p>1. بيني أهمية علوم القرآن الكريم؟ 2. كيف نزل القرآن الكريم؟ 3. عددي الحكم من نزول القرآن منجما؟ 4. عرف أسباب النزول؟ 5. بيني حرص الصحابة على معرفة سبب النزول؟ 6. كيف تسهمي في مسابقة القرآن الكريم بالمدرسة؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: تابع علوم القرآن الكريم
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ما المقصود بأسباب النزول؟ المفاهيم: تدوين القرآن الكريم – الخاف – العصب	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
عرض بوربوينت فيديو	<p>من خلال الخريطة الذهنية يتم توضيح المراحل التي 15-16 مر بها القرآن الكريم في تدوينه بالعصف الذهني يتم مناقشة الطلاب عن الكيفية -18- 17 التي حفظ بها القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم بالعصف الذهني يتم مناقشة الطلاب عن الهدف من -17- التأمل في الكون من خلال أسلوب القصة -19- 18 قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل الأنشطة الواردة في الكتاب</p>	<p>(15- 19) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( 16 ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( 18 ) القصة ( 17، 16 ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( 18 ) حل المشكلات.</p> <p style="text-align: center;">● أخرى: أسلوب القصص أسلوب تحليل النص أسلوب المحاكاة</p>	<p style="text-align: center;"><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <p>-15- تعدد المراحل التي مر بها تدوين القرآن الكريم. -16- تعدد وسائل الكتابة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم -17- تبين الكيفية في حفظ القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم -18- تتحدث عن دور أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في جمع ونسخ القرآن الكريم. -19- تقدر دور الصحابة في جمع القرآن الكريم</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني									
<p>ارسمي خارطة ذهنية توضحين فيها مراحل تدوين وجمع القرآن الكريم؟</p>	<p>1- استنتجي فوائد جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟</p> <p>2- ما الوسائل التي كان يكتب عليها القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p><b>نشاط إثرائي:</b></p> <p>وضحي كيف عرف الصحابة ترتيب القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p><b>أنشطة العلاجية</b></p> <p>- تطورت كتابة القرآن الكريم من حيث الشكل والضببط، فمرت بعدة مراحل ، قارني بين شكل الكتابة في العهد النبوي وشكلها في عهد الإمام علي كرم الله وجهه.</p>	<p>اكمي الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="1630 331 2087 740"> <thead> <tr> <th>أهميته</th> <th>سببه</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>جمع القرآن في عهد ابي بكر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نسخ القرآن في عهد عثمان</td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>عددي وسائل الكتابة في حفظ القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>وضحي سبب عدم ترتيب المصحف في عهد النبي X كما هو لدينا اليوم؟</p>	أهميته	سببه				جمع القرآن في عهد ابي بكر			نسخ القرآن في عهد عثمان
أهميته	سببه											
		جمع القرآن في عهد ابي بكر										
		نسخ القرآن في عهد عثمان										
			ملاحظات المعلم									

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس/ الموضوع: مواقف من حياة الرسول
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد / نشيد عن الأخلاق المفاهيم / الشورة - الثبات - العفو	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الأهداف/ المخرجات التعليمية	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تتعرف عددا من أخلاق النبي (صلى الله عليه وسلم)</li> <li>2- تعرف المفاهيم الأتية: الشورى، الثبات، العفو</li> <li>3- تعطي امثله من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على الشورى والثبات والعفو</li> <li>4- تتلو الآيات الكريمة من سورة الحجر (87-99) تلاوة صحيحة</li> <li>5- تستنتج الأوامر الربانية من الآيات الكريمة</li> <li>6- يستنتج أثر الشورى على المجتمع</li> <li>7- يستنتج أثر عدم الثبات على الحق</li> <li>8- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</li> <li>9- تستنتج ثمار حسن الخلق على الفرد والمجتمع.</li> <li>10- تحرص على تطبيق الأخلاق الإسلامية الواردة في الوحدة</li> <li>11- تعتز بانتمائها للدين الإسلامي</li> <li>12- تحب النبي (صلى الله عليه وسلم) وتقندي به</li> <li>13- تستشعر عظمة الدين الإسلامي في محافظته على قوة المجتمع وتماسكه</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>( 1-3 ) الحوار والمناقشة.</li> <li>( ) الاستقصاء</li> <li>( ) العصف الذهني.</li> <li>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</li> <li>( ) التعلم التعاوني.</li> <li>( ) شكل (7) المعرفي</li> <li>( ) القياس.</li> <li>( 3 ) القصة</li> <li>( 9 ) الخرائط الذهنية.</li> <li>( ) الاستكشاف الاستقرائي</li> <li>( 10- 13 ) التعلم الذاتي.</li> <li>( ) تمثيل الأدوار.</li> <li>( ) التعلم بالأقران،</li> <li>( ) حل المشكلات.</li> </ol>	<p><b>عرض بوربوينت</b> <b>فيديوهات</b> <b>كتب التفسير</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عن طريق خريطة مفاهيم.</li> <li>● الاستماع الى الآيات الكريمة واستخراج الأحكام التجويد.</li> <li>● تلاوة الآيات الكريمة وتصويب الأخطاء إن وجدت.</li> <li>● تقسيم الآيات على مجموعات الصف ثم تقوم كل مجموعة باستنتاج الأوامر الربانية في الآيات عن طريق تحليل النص.</li> <li>● الاستعانة بفيديو تعليمي يتحدث عن بعض مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في الشورى والثبات والعفو</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل الأنشطة الواردة في الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أخرى: المحاكاة والتدريب ( 4 ، 8 ) تحليل النص ( 5 )</li> </ul>	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ابحثي عن مواقف أخرى طبق فيها النبي صلى الله عليه وسلم خلق العفو؟</p>	<p>استنتجي بعض ما ترشد إليها الآيات الكريمة ؟ عددي بعض أدوار الفرد في المجتمع؟ ما هي فوائد الثبات في الدنيا والآخرة ؟</p>	<p><b>إثرائي :</b> بيني العلاقة بين الإيمان وحسن الخلق؟</p> <p><b>علاجي :</b> أرسمي خريطة ذهنية توضحين فيها فوائد الشورى والثبات ؟</p>	<p>بيني أهمية الأخلاق في الإسلام ؟ اذكري امثلة على حسن خلق الرسول الكريم ؟ تحديثي عن تطبيق سلطنة عمان لمبدأ الشورى؟ وضحي موقف الرسول الكريم من أذى قريش له ولأتباعه؟ ماذا يجب عليك اتجاه من يحاول ان يبعدك عن الطاعة ؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، مدير المدرسة

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة  
مدرسة:

## تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: التاسع الأساسي	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: مصادر التشريع الإسلامي
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد / قصة العالم الذي سئل عن قوله تعالى (ما فرطنا في الكتاب من شيء) المفاهيم / الشريعة - الوجوب - الندب - التحريم - المكروه المباح - مصادر التشريع - الأحكام المفصلة الأحكام المجملة - السنة المؤكدة - السنة الشارحة السنة المنفردة - الإجماع - القياس - التدرج - الربانية - الواقعية - التوازن - الشمول .	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p><b>يتوقع من الطالبة أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تتلو الآيات الكريم (13- 15) من سورة الشورى تلاوة صحيحة.</li> <li>2. توضح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة</li> <li>3. تعدد مصادر الشريعة الإسلامية</li> <li>4. تبين الحكمة من مجيء بعض أحكام القرآن الكريم مفصلة وأخرى مجمل.</li> <li>5. تقرأ الحديث الشريف</li> <li>6. يعرف المفاهيم الآتية الشريعة - الوجوب - الندب - التحريم - المكروه المباح - مصادر التشريع - الأحكام المفصلة الأحكام</li> </ol>	<p>( 7-12 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 4 ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( 6 ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( 3 ، 10 ) الخرائط الذهنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاستماع الى الآيات الكريمة واستخراج الأحكام التجويد.</li> <li>● تلاوة الآيات الكريمة وتصويب الأخطاء إن وجدت.</li> <li>● عن طريق الخرائط الذهنية</li> <li>● الاستعانة بفيديو تعليمي يوضح بعض الأحكام الشرعية.</li> <li>● العصف الذهني من خلال مناقشة دور العلماء المسلمين في الفقه الإسلامي</li> </ul>	<p><b>عرض بوربوينت</b></p> <p><b>فيديوهات</b></p> <p><b>كتب التفسير</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الأدوار على الطلاب بحيث تقوم كل مجموعة بشرح عنصر معين من الوحدة</li> <li>• قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل الأنشطة الواردة في الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) الاستكشاف الاستقرائي</li> <li>( ) التعلم الذاتي.</li> <li>( ) تمثيل الأدوار.</li> <li>( ) التعلم بالأقران</li> <li>( 12 ) حل المشكلات.</li> <li>• أخرى:</li> <li>المحاكاة والتدريب ( 1 ، 5 )</li> <li>تحليل النص ( 2 )</li> </ul>	<p>المجملة- السنة المؤكدة – السنة الشارحة السنة المنفردة -الإجماع – القياس – التدرج- الربانية – الواقعية- التوازن .</p> <p>7. يستشعر دور علماء الأمة في الفقه الإسلامي</p> <p>8. تستنتج أثر القياس على الفقه الإسلامي.</p> <p>9. يعطي امثله على الواجب والمندوب</p> <p>10. يميز بين الواجب والمحرم .</p> <p>11. يستشعر أهمية تحريم مظاهر الشرك</p> <p>12. تحرص على تحري و تطبيق الأحكام الشرعية</p> <p>13.</p>
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ما الفرق بين المنوب والمكروه؟</p>	<p>بماذا امتاز الإسلام عن غيره من الشرائع؟</p> <p>اذكري مثالا على التدرج في الفرائض والتدرج في المحرمات ؟</p> <p>ما المقصود بالقياس ؟</p> <p>عددي خصائص للتشريع الإسلامي؟</p>	<p><b>إثرائي :</b></p> <p>عللي: تحريم الإسلام للشرك دون التدرج في تحريمها؟</p> <p><b>علاجي :</b></p> <p>ما هو المصدر الأول للتشريع الإسلامي؟</p>	<p>ما معنى الكلمات التالية:</p> <p>شرع لكم – ينبى-مريب</p> <p>عددي مصادر التشريع الإسلامي؟</p> <p>ما الفرق بين المنوب والمكروه؟</p> <p>ما المقصود بالحرام؟</p> <p>بيني الحكمة من التدرج في التشريع؟</p> <p>اذكري الحكمة من التدرج في التحريم؟</p> <p>وضح خاصية التوازن؟</p> <p>كيف تكون إيجابيا في المدرسة؟</p> <p>بيني خاصية الشمول؟</p>
			ملاحظات المعلم



يعتمد،، مدير المدرسة



يعتمد، المشرف التربوي