

| | | | |
|-------------------------------|----------------|-----------|------------|
| بالوحدة / الدرس | الأولى: قيمنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | القيم وأهميتها | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي والتمهيد | المحتوى (معارف - مهارات - قيم - إثراء للدرس) |
|---|---------------|---|--|
| يتوقع من الطالبة أن: | | | |
| 1- تعرف المصطلحات التالية: القيم لغة واصطلاحا. | 10 | (*) آية قرآنية () حديث شريف | 1- أهم المعارف: - القيم - التحلي - التخلي |
| 2- تعدد مصادر القيم الإسلامية. | 10 | () أسباب النزول | ***** |
| 3- تستنتج من خلال الآيات الكريمة القيمة التي تشير إليها كل آية. | 15 | (*) أسئلة () حدث واقعي | 2- أهم المهارات: - تحلل الجدول الوارد في الكتاب صفحة 17 إلى قيم التحلي والتخلي. - قراءة الأدلة الواردة في الكتاب. |
| 4- تدرك أهمية القيم للحضارة الإسلامية. | 15 | () قصة () طرح مشكلة | ***** |
| 5- تصنف أهم أنواع القيم. | | () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي | 3- أهم القيم: التحلي بالقيم الإسلامية |
| | | أخرى: اذكري أهم القيم الموجودة في مجتمعاتنا. | ***** |
| | | | 4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع: |



توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

أنشطة التقويم الختامي للموقف

التعليمي:

___ عرفي القيم
___ لغة واصطلاحا

- وضح أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات؟

- صنف القيم الإسلامية؟

- ما نصيحتك للطالبة التي لا تتحلّى بالقيم الإسلامية؟

الأنشطة اللاصفية والتحضير للدرس

القادم:

الواجب:

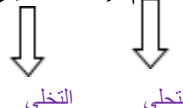
حل سؤال رابعا صفحة 19

الملاحظات:

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني



- (بالحوار والمناقشة) يتم مناقشة الطالبات في معنى (القيم) والتوصل إلى المعنى اللغوي والاصطلاحي.
- وضح أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات؟
- عددي مصادر القيم في الإسلام؟
- صنف القيم الإسلامية إلى



- ما نصيحتك لمن لا تتحلّى بالقيم والأخلاق الإسلامية؟

الأنشطة الإثرائية

- بيني مدلول الحديث الشريف (إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق)

الأنشطة العلاجية:

- عرفي القيم الإسلامية.

يتوقع من الطالبة أن:

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- (*) حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال
- (1-2) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- (3-4) الخرائط الذهنية
- (5) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاه
- () أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المديرية:

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الأولى: قيمنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | قيم حث عليها القرآن الكريم | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم-إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) |
|--|--------------------------------|---|
| 1- أهم المعارف: | () آية قرآنية | يتوقع من الطالبة أن : |
| - الرحمة - العفو - التوكل - الشورى -تزكية النفس | () حديث شريف | 1- تتلو الآيات الكريمة (159-164) تلاوة صحيحة من سورة آل عمران. |
| ***** | () أسباب النزول | 2- تستخرج معاني الكلمات الواردة في الآيات. |
| | (*) أسئلة | 3- تشرح الآيات شرحا اجماليا. |
| 2- أهم المهارات: | () حدث واقعي | 4- تبين القيم التي اشتملت عليها الآيات. |
| - تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. - تستخرج المعاني الواردة في الآيات الكريمة. | () قصة | 5- تعطي أمثله من الآيات على رحمة الرسول وعفوه بين أصحابه. |
| ***** | () طرح مشكلة | 6- تقفدي بالرسول الكريم في رحمته وعفوه. |
| 3- أهم القيم: | () قراءة نص من مرجع | |
| التحلي بالقيم الإسلامية | () عرض صور | |
| ***** | () مشاهدة فلم تعليمي | |
| | () مدخل تاريخي | |

4- الجانب الإثرائي للدرس
واسم المرجع :

أخرى :



توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

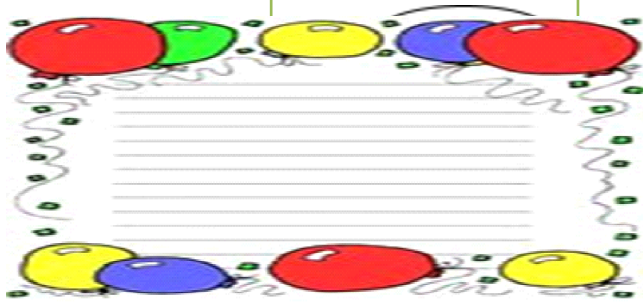
طرق التدريس واساليبها

يتوقع من الطالبة أن :

- (1-3) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- (4) العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- (5-6) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاه
- () أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:



الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- o الحوار والمناقشة
- o باستخدام أسلوب الممارسة
- o _ بالإستماع الي تلاوة المعلم
- ثم القلم القارئ ثم الإستماع إلى
- تلاوة الطالبات بدءاً بالمجيدات
- ثم المتوسطات والضعيفات مع
- تصويب الخطأ إن وجد
- o ما معنى الكلمات التالية:
- o لنت لهم / غليظ القلب / فظاً؟
- o في أي سنة حدثت غزوة أحد؟
- وما سبب إنهزام المسلمين؟
- o اشتملت الآيات على مجموعة
- من القيم، بينها.
- o اعط أمثلة على:

رحمة الرسول
عفو الرسول

الأنشطة الإثرائية

استخرجي القيم التي اشتملت عليها
الآيات الكريمة

الأنشطة العلاجية :

قيمة الرحمة قيمة جليلة كيف تطبيقها في
حياتك؟

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

- متابعة تلاوة الطالبات
- ما معنى الكلمات التالية:
- لنت لهم – غليظ القلب؟
- بيني القيم التي اشتملت
عليها الآيات القرآنية.
- اعط مثلاً على عفو
الرسول صلى الله عليه
وسلم
- ما نصيحتك لمن لا تقتدي
بالرسول صلى الله عليه
وسلم؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:

الواجب حل ثانياً صفحة 25

الملاحظات :

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| الوحدة / الدرس | الأولى : قيمنا | الصف | الحادي عشر |
|----------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | ثواب الشاكر الصابر | عدد الحصص | |

الأهداف

(معرفية، مهارية ، وجدانية)

الزمن

المتوقع

المحتوى

(معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس)

التعلم القبلي و التمهيدي

يتوقع من الطالبة أن :

- 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 10
- 2- تعرف براوي الحديث. 5
- 3- توضح مدلول كلاً من الشكر والصبر . 10
- 4- تبين كيفية شكر الإنسان على نعم الله تعالى. 10
- 5- تحدد أنواع الصبر. 15
- 6- تستنتج العلاقة بين الصبر والشكر. 15
- 7- تحرص على شكر من أسدى لها معروفاً. 10

(*) آية قرآنية

() حديث شريف

() أسباب النزول

() أسئلة

() حدث واقعي

() قصة

() طرح مشكلة

() قراءة نص من مرجع

() عرض صور

() مشاهدة فلم تعليمي

() مدخل تاريخي

أخرى :

قال تعالى " ولنن شكرتم لأزيدنكم" وضح مدلول هذه الآية.

1- أهم المعارف :

- الطاعم
- الشاكر
- الصائم

2- أهم المهارات :

- قراءة الحديث الشريف
- بيان كيفية شكر الله

3- أهم القيم :

- الحرص على من أسدى لك معروفاً.

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

يتوقع من الطالبة أن :

- (2-3) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- (6) الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل الدوار
- () القصة
- (5) الخرائط الذهنية
- (4) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاه
- (1) أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

طرق واساليب أخرى:

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- () حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صحف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال

أخرى:

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- _ باستخدام أسلوب الممارسة
- أقرأ الحديث أمام الطالبات ثم
- تكليفهن بالقراءة
- ماذا تعرفين عن راوي
- الحديث؟
- وضح مدلول كلاً من :

الشكر الطاعم

الصائم الصابر

- كيف نشكر الله على نعمة العلم؟

- -استخلصي الحكمة من شكر الناس على المعروف؟

الأنشطة الإثرائية

اكمل الجدول التالي:

| | |
|---------------|----------------------|
| نعم الله عليك | كيفية شكرك لله عليها |
| | |

الأنشطة العلاجية :

ما واجبك تجاه نعم الله تعالى

أنشطة التقويم الختامي للموقف

التعليمي :

وضحي مدلولي الشكر والصبر
بيني كيف نشكر الله على نعمه
استخلصي حكم شكر الناس على المعروف
حددي أنواع الصبر
استنتجي العلاقة بين الشكر والصبر
ما واجبك اجاه من يسدي لك معروفاً؟
ما ثواب الله للشاكرين؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس

القادم :

ما التوجيه النبوي الذي تستنتجه من قوله صلى الله عليه وسلم : (إن للصائم عند فطره دعوة لا ترد) ؟
استنتجي كيف يكون الفقير شاكرأ لله تعالى؟

الملاحظات :



| | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الأولى: قيمنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | من القيم الروحية | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي و التمهيدي | المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) |
|--|---------------|--|---|
| يتوقع من الطالبة أن : | | | |
| 1- أن تعرف الخشوع لغة واصطلاحاً. | 5 | (*) آية قرآنية | 1- أهم المعارف: ● الخشوع |
| 2- أن توضح أهمية الخشوع. | 10 | () حديث شريف | ● الدعاء |
| 3- أن تبين الأسباب المعينة على الخشوع. | 10 | () أسباب النزول | ● التعظيم |
| 4- أن تقارن بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع. | 10 | (*) أسئلة | ● السكينة |
| 5- تستنتج أهمية الخشوع في الدعاء من خلال دعاء الرسول الكريم في غزوة بدر. | 10 | (*) أسئلة | ● الخشية |
| 6- تستدل على الخشوع من القرآن والسنة. | 10 | () حدث واقعي | ***** |
| 7- أن توضح ثمرات الخشوع. | 5 | () قصة | 2- أهم المهارات: ● حفظ النصوص الواردة في الدرس. |
| 8- أن تشرح عظمة القرآن الكريم من خلال الآيات. | 10 | () طرح مشكلة | ***** |
| 9- أن تبين كيفية تعظيم القرآن عملياً. | | () قراءة نص من مرجع | 3- أهم القيم: ● تستشعر أهمية الخشوع ● تؤمن بعظمة القرآن الكريم |
| | | () عرض صور | |
| | | () مشاهدة فلم تعليمي | |
| | | () مدخل تاريخي | ***** |
| | | أخرى : - قال تعالى " إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم" - عرف في الخشوع. | 4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع: |

استر اتبيجات التعلم النشط:

استنتجى العلاقة بين الخشوع والفلاح من خلال قول الله تعالى " قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون "



توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

أنشطة التقويم الختامي للموقف

التعليمي:

- عرفي الخشوع لغة واصطلاحاً.
- وضح أهمية الخشوع.
- بيني الأسباب المعينة على الخشوع.
- قارني بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع.
- استنتج أهمية الخشوع في الدعاء.
- استدل على الخشوع من القرآن والسنة.
- وضح ثمرات الخشوع.
- بيني عملياً كيفية تعظيم القرآن الكريم.

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس

القادم:

- استخرجي من خلال الآيات القرآنية التالية صفات القرآن الكريم:
- "يأيها الناس قد جانتكم موعظة من ربكم وشفاءً لما في الصدور"
- "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون"

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني



علي

يختلف الخشوع في الصلاة عن العبادات الأخرى

- اذكري بعض الأمثلة التي تدل على الخشوع من حياة النبي وصحابته.
- وضح العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله.
- دلي على تعظيمك للقرآن من واقع حياتك.

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- (*) حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- (*) مراجع صف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال

أخرى:

يتوقع من الطالبة أن:

- (1-3) الحوار والمناقشة
- (2) حل المشكلات
- (3) التعلم التعاوني
- (4) الاستكشاف
- (6-10) الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- (7) الخرائط الذهنية
- (8) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاه
- (9) أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

طرق واساليب أخرى:

| | |
|--|---------------------------|
| <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>الاكتشافات العلمية أسهمت في تعظيم القرآن ، وضحي ذلك.</p> <p>الأنشطة العلاجية :</p> <p>• اكملني</p> <p>..... عمود الصلاة هو</p> | <p>الملاحظات :</p> |
|--|---------------------------|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الأولى: قيما | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | من القيم الشخصية | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|--|---|---|
| <p>1- أهم المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> التواضع الاعتزاز الانتماء <p>.....</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <p>- تتخلى عن الرذائل وتتخلى بالقيم والفضائل الواردة في الدرس.</p> <p>.....</p> <p>3- أهم القيم :</p> | <p>(*) آية قرآنية "ولا تصعر خدك للناس"</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>() أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تعرف كلاً من التواضع والاعتزاز والانتماء.</p> <p>2- تبين أنواع التواضع.</p> <p>3- تشرح أثر التواضع على سلوك المسلم.</p> <p>4- توضح كيفية اعتزاز المسلم بدينه.</p> <p>5- تعطي أمثلة على الاعتزاز بالدين.</p> <p>6- تستشعر أهمية التحلي بالتواضع والاعتزاز.</p> <p>7- ترسخ شعورها بالانتماء لدينها ووطنها.</p> <p>استراتيجيات التعلم النشط :</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. استشعار أهمية التحلي بالتواضع والاعتزاز</p> <p>2. ادراك أهمية انتمائها لوطنها.</p> | <p>() عرض صور</p> <p>.....</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>.....</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>.....</p> | |
| <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس</p> <p>واسم المرجع :</p> | <p>أخرى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قال تعالى " إن الله لا يحب من كان مختالاً فخوراً" <p>إلى ما توجهنا هذه الآية؟</p> | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| الأنشطة والتقويم | مصادر التعلم | طرق التدريس واساليبها |
|---|---|--|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> o اكملني: o التواضع هو ما هي أنواع التواضع. o اذكرني مثلاً على الاعتزاز بالدين. o اشرحي أثر التواضع على سلوك المسلم. o ما موقفك من زميلاتك اللاتي لا يعترزن بدينهن؟ <p>*****</p> | <p>الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني</p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرفي كلاً من التواضع والاعتزاز. ❖ التواضع أنواع بينها مع الأدلة. ❖ اذكرني أمثلة على التواضع. ❖ اشرحي أثر التواضع على سلوك المسلم. ❖ ما نصيحتك لطالبة متوفقة في دراستها ولكنها مغرورة على زميلاتها؟ ❖ وضح كيف يعتر المسلم بدينه. | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> (2-3) الحوار والمناقشة () حل المشكلات (1) التعلم التعاوني () الاستكشاف () الاستقصاء () العصف الذهني () تمثيل ادوار () القصة (4) الخرائط الذهنية (5-6) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاه (*) الكتاب المدرسي (*) أجهزة العرض (*) حاسب آلي () شفافيات () جهاز تسجيل (*) مراجع صحف ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><u>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس</u> <u>القادم:</u></p> <p>حل أولاً من الأنشطة صفحة 41</p> <p>*****</p> <p><u>الملاحظات:</u></p> | <p>❖ اذكر مثلاً على الاعتزاز بالدين.</p> <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ابحث عن بعض الأمثلة لتواضع الرسول صلى الله عليه وسلم. <p><u>الأنشطة العلاجية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> وضحي كيف تعتزين كطالبة بدينك | <p>() هاتف نقال</p> <p><u>أخرى:</u></p> | <p>() أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |
|--|---|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الثانية :التجويد | الوحدة /الدرس |
| 2 | عدد الحصص | صفات الحروف | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | التعلم القبلي و التمهيد | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|---|--|---------------------|---|
| <p><u>1- أهم المعارف:</u></p> <p>المخرج الصفة الاستعلاء الشدة</p> <p>*****</p> <p><u>2- أهم المهارات:</u></p> | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>(*) أسئلة</p> | <p>15</p> <p>10</p> | <p><u>يتوقع من الطالبة أن:</u></p> <p>1- تعرف المصطلحات الآتية : الصفة – المخرج – الاستعلاء- الشدة لغة واصطلاحاً</p> <p>2- تميز بين الصفات التي لها ضد والتي ليس لها ضد</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| <p>تطبيق صفتي الاستعلاء والاستفال عند تلاوة الآيات تطبيقاً صحيحاً.</p> <p>*****</p> | <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> | <p>20</p> <p>15</p> | <p>3- تقارن بين صفات الحروف ومخارجها</p> <p>4- توضح فوائد معرفة الصفات</p> |
| <p>3- أهم القيم:</p> <p>- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة ملتزمة بصفات الحروف .</p> <p>-الاعتناء بأهمية صفات الحروف في تحسين التلاوة</p> <p>*****</p> | <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>5- تطبق صفتي الاستعلاء والاستفال على بعض الحروف</p> <p>6- تفتتح بأهمية صفات الحروف في تحسين التلاوة</p> |
| <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع:</p> <p>*كتاب القبس</p> | <p>أخرى:</p> | | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصّة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| الأنشطة والتقييم | مصادر التعلم | طرق التدريس واساليبها | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------|----------|--|--|---------|--|
| <p>أنشطة التقييم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>✓ -عرفي صفات الحروف لغة واصطلاحاً</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقييم البنائي والتكويني</p> <p>أكمل الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>المخرج</td> <td>الصفة</td> <td>المقارنة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>التعريف</td> </tr> </table> | المخرج | الصفة | المقارنة | | | التعريف | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>(2-4) الحوار والمناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>(*) حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> |
| المخرج | الصفة | المقارنة | | | | | | |
| | | التعريف | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>✓ -أذكر الصفات التي لها ضد والتي لا ضد لها</p> <p>✓ قارني بين صفات الحروف ومخارجها</p> <p>✓ ما نصيحتك لمن لا يعير اهتماما للصفات عند التلاوة ؟</p> | <p>النتيجة</p> <p>صفات - تنقسم الصفات إلى صفات</p> <p>-طبقي صفتي الاستعلاء والاستفال على الحروف التالية</p> <p>ف-ر ص-ض</p> <p>-وضحي فوائد معرفة صفات الحروف</p> <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p>حددي نوع الإدغام في قوله تعالى (فأمنت طائفة) كامل – ناقص – متماثل</p> <p><u>الأنشطة العلاجية :</u></p> <p>اذكري المخارج الرئيسية للحروف</p> | <p>() جهاز تسجيل () مراجع صفح ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية () هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> | <p>() الاستقصاء (1) العصف الذهني () تمثيل ادوار () القصة (3) الخرائط الذهنية (6) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة (5) أسلوب المحاكاه () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
| <p>*****</p> <p><u>الأنشطة اللاصفية والتحضير للدرس القادم :</u></p> <p>قارني بين المخرج والصفة من حيث: التعريف والنتيجة.</p> <p>*****</p> <p><u>الملاحظات :</u></p> | | | |

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|----------------------|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الثالثة : عقيدتنا | الوحدة / الدرس |
| | عدد الحصص | أدلة وجود الله تعالى | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|--|--|---|
| <p><u>1- أهم المعارف :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الوجود *العدم ▪ واجب الوجود ▪ الوجود العقلي | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> | <p><u>يتوقع من الطالبة أن :</u></p> <p>1- تذكر بعض الأدلة على وجود الله.</p> <p>2- تبين أن دليل الفطرة أقوى دليل على وجود الله.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <p>▪ الجواز العقلي</p> | <p>() أسباب النزول (*) أسئلة</p> | <p>15 10</p> | <p>3- تثبت وجود الله عن طريق دليل الالزام العقلي . 4- توضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله. 5- تعدد مجالات النظر في الأدلة الكونية. 6- تذكر بعض الأمثلة التي تدل على مظاهر الاتقان في الكون. 7- توظف دليل الاتقان في الكون لإثبات وجود الله. 8- ترد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله كنظريتي الطبيعة والمصادفة . 9- توقن بوجود الله دون أن يدخلها شك في ذلك. 10- تسعى لإقناع غيرها ممن يشكك في وجود الله.</p> |
| <p>*****</p> | <p>() حدث واقعي</p> | <p>15 10</p> | |
| <p>2- أهم المهارات :</p> | <p>() قصة</p> | <p>10</p> | |
| <p>▪ اثبات الأدلة بطريقة مقنعة واضحة ▪ الرد على الشبهات المثارة في التشكيك في الايمان بالله.</p> | <p>() طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع () عرض صور (*) مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي</p> | <p>15 10 10</p> | |
| <p>*****</p> | <p>3- أهم القيم :</p> | <p>10</p> | |
| <p>▪ الايمان الراسخ بوجود الله . ▪ التأمل والتفكير في الكون والانسان . ▪ الحذر من تعطيل العقل حول حقيقة وجود الله .</p> | <p>أخرى : ما المقصود بالوجود والعدم؟</p> | <p>10</p> | |
| <p>*****</p> | <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> | <p>10</p> | |
| <p>▪ مناظرة مع ملحد "أحمد ديدات". ▪ فيديو مراحل خلق الانسان. ▪ تأملات في مخلوقات الله . ▪ بور بوينت رحلة ايمانية "مراحل خلق الانسان".</p> | | | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

يتوقع من الطالبة أن :

- (1-2) الحوار والمناقشة
 () حل المشكلات
 (4) التعلم التعاوني
 () الاستكشاف
 () الاستقصاء
 (1) العصف الذهني
 () تمثيل الدوار
 () القصة
 () الخرائط الذهنية
 (5) التعلم الذاتي
 () التعلم باللعب
 () أسلوب الندوة
 () أسلوب المحاكاة
 () أسلوب الممارسة
 () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

- (*) الكتاب المدرسي
 (*) أجهزة العرض
 (*) حاسب آلي
 () شفافيات
 () جهاز تسجيل
 () مراجع صحف ومجلات
 () مجسمات
 () عينات
 () لوحات ورسومات
 () فيلم تعليمي
 () خرائط
 () أطلس
 () سبورة ضوئية
 () هاتف نقال

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- ❖ اذكر أدلة على وجود الله تعالى.
 ❖ أثبت وجود الله تعالى عن طريق دليل الالتزام العقلي بين الوجود والعدم.
 ❖ عللي: دليل الفطرة يعتبر أقوى دليل على وجود الله.
 ❖ وضح منهجية الاستدلال على وجود الله تعالى.

الأنشطة الإثرائية

- ❖ ما موقفك من الملحدين الذين يشككون بوجود الله تعالى؟

الأنشطة العلاجية :

- ❖ ما رأيك فيمن تشك بوجود الله تعالى:
 - أوافقها
 - أعارضها
 - لا أهتم بها؟

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

- ما هي الأدلة على وجود الله تعالى؟
 ● اشرح حقيقة الوجود والعدم من وجهة نظرك الدينية.
 ● ميز بين الوجود العقلي والجواز العقلي.

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:

حل ثالثاً صفحة 72

الملاحظات :

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الثالثة : عقيدتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | من دلائل وحدانية الله تعالى | عدد الحصص | 3 |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|---|--|---|
| <p>1- أهم المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإحياء ● الإماتة <p>*****</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تلاوة الآيات القرآنية الكريمة. ● تقدم نصيحة لمن يتقرب لغير الله <p>*****</p> <p>3- أهم القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● السعي لإقناع الغير بوجود الله تعالى. ● الإيمان بالله تعالى إلهاً واحداً. <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التفسير الميسر ● صفة التفسير | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>(*) أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>(*) مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>أخرى : عرفي الوحدانية.</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تتلو الآيات الكريمة من سورة الأنبياء (19-29) قراءة صحيحة.</p> <p>2- توضح معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>3- تستخرج أدلة وحدانية الله تعالى.</p> <p>4- تستنتج العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون.</p> <p>5- تقدم نصيحة لمن يتقرب لغير الله بالعبادة.</p> |

توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| أنشطة والتقويم | مصادر التعلم | طرق التدريس واساليبها |
|--|--|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>✓ متابعة الطالبات أثناء تلاوة الآيات الكريمة. ✓ استخراج أدلة على وحدانية الله تعالى. ✓ ما العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون؟ ✓ ما رأيك فيمن يتقرب بالعبادة لغير الله تعالى؟</p> <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية والتحضير للدرس القادم:</p> <p>حل ثالثاً صفحة 73</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <p>الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني</p> <p>↓</p> <p>باستخدام أسلوب الممارسة: تتم قراءة الآيات القرآنية من قبل المعلمة ثم الطالبات مع مراعاة تصحيح الأخطاء إن وجدت. ما معنى كل من: يستحسرون - يقفرون؟ عددي بعض صفات الله تعالى. استخراج أدلة وحدانية الله تعالى من خلال الآيات الكريمة. قدمي نصيحتك لمن يتقرب بالعبادة لغير الله تعالى.</p> <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>ما رأيك فيمن لا يؤمن بالله تعالى لهاً واحداً؟</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>(2-3) الحوار والمناقشة () حل المشكلات () التعلم التعاوني () الاستكشاف () الاستقصاء (4) العصف الذهني () تمثيل ادوار () القصة () الخرائط الذهنية (5) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاة () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p>(*) الكتاب المدرسي (*) أجهزة العرض (*) حاسب آلي () شفافيات () جهاز تسجيل () مراجع صحف ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية () هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | لو كان هناك أكثر من إله في هذا الكون؛ ما العواقب النتيجة من ذلك؟ | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|----------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الثالثة : عقيدتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | أسماء الله تعالى | عدد الحصص | 3 |

| المحتوى (معارف - مهارات - قيم - إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) |
|---|----------------------------------|---|
| 1- أهم المعارف : | () آية قرآنية | يتوقع من الطالبة أن : |
| ○ أسماء الله الحسنى | () حديث شريف | 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. |
| ○ يلحدون | () أسباب النزول | 15 2- توضح أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. |
| ○ المهيمين | (*) أسئلة | 15 3- تبين معنى أسماء الله الحسنى. |
| ***** | () حدث واقعي | 15 4- تلخص أقسام أسماء الله الحسنى. |
| 2- أهم المهارات : | () قصة | 10 5- تشرح المقصود بإحصاء أسماء الله الحسنى. |
| ○ قراءة الحديث الشريف وحفظه. | () طرح مشكلة | 6- تدعو بأسماء الله الحسنى. |
| ○ شرح المقصود بإحصاء أسماء الله الحسنى. | () قراءة نص من مرجع | |
| ***** | () عرض صور | |
| 3- أهم القيم : | (*) مشاهدة فلم تعليمي | |
| ○ الدعاء بأسماء الله الحسنى. | () مدخل تاريخي | |

| | |
|--|---|
| <p>أخرى :</p> <p>اذكري أسماء الله الحسنى.</p> | <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس</p> <p>واسم المرجع :</p> |
|--|---|

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| اليوم و التاريخ | | | | | |
| الفصل / الشعبة | | | | | |
| الحصّة | | | | | |
| رقم الهدف | | | | | |

طرق التدريس واساليبها مصادر التعلم الأنشطة والتقويم

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● متابعة الطالبات أثناء قراءة الحديث الشريف. ● عرفي أسماء الله الحسنى. ● وضحي أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. ● اذكري عدداً من أسماء الله الحسنى. <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● درست حديثاً بعنوان أسماء الله الحسنى ؛ اكتبيه بسنده ومنتته. | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> ● اكملي: ● تعرف أسماء الله الحسنى بأنها ● وضحي أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. ● اذكري معاني أسماء الله الحسنى (القدوس) (المهيمن). ● تنقسم أسماء الله الحسنى إلى دلالة اكملي. <p>الأنشطة الإثرائية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما رأيك فيمن لا تعرف الدعاء بأسماء الله الحسنى؟ | <p>مصادر التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> (*) الكتاب المدرسي (*) أجهزة العرض (*) حاسب آلي () شفافيات () جهاز تسجيل () مراجع صحف ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية () هاتف نقال <p>أخرى:</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> (2-3) الحوار والمناقشة () حل المشكلات () التعلم التعاوني () الاستكشاف () الاستقصاء () العصف الذهني () تمثيل ادوار () القصة () الخرائط الذهنية () التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة (1) اسلوب المحاكاة (1) اسلوب الممارسة (5) اسلوب تحليل النص <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--|
| ***** | <u>الأنشطة العلاجية :</u> | | |
| <u>الملاحظات :</u> | | | |

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الثالثة : عقيدتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | صفات الله تعالى | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي و التمهيد | المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) |
|---|------------------|---------------------------|---|
| <u>يتوقع من الطالبة أن :</u> | | | |
| 1- تعرف صفات الله تعالى لغةً واصطلاحاً. | 15 | () آية قرآنية | <u>1- أهم المعارف :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ صفات الله تعالى ▪ صفات الذات ▪ صفات الفعل |
| 2- تعدد أقسام صفات الله تعالى باعتبار صلتها بالذات. | 10 | () حديث شريف | |
| 3- تفرق بين صفات الله الذاتية والعقلية. | 15 | () أسباب النزول | |
| 4- توضح أقسام الصفات باعتبار الحكم العقلي. | 15 | (*) أسئلة | ***** |
| 5- تعطي أمثلة على الصفات المستحيلة . | 15 | () حدث واقعي | <u>2- أهم المهارات :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تنزه الله تعالى عن صفات النقص |
| 6- تنزه الله تعالى عن صفات النقص. | 10 | () قصة | |
| | | () طرح مشكلة | |

3- أهم القيم:

- تنزيه الله تعالى عن صفات النقص

() قراءة نص من مرجع

.....

() عرض صور

.....

(*) مشاهدة فلم تعليمي

.....

() مدخل تاريخي

.....

4- الجانب الإثرائي للدرس

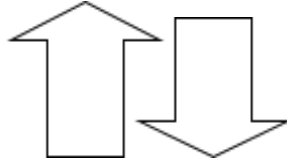
واسم المرجع:

-

أخرى:

اكمل:

تتقسم أسماء الله الحسنى من حيث الصفات إلى



توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

أنشطة التقويم الختامي للموقف

التعليمي:

- ❖ عرفي الصفات لغةً واصطلاحاً.
- ❖ ما هي أقسام الصفات؟
- ❖ ما الفرق بين الصفات الذاتية والعقلية؟
- ❖ وضح أقسام الصفات باعتبار الحكم العقلي.

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني



- عرفي الصفات لغةً واصطلاحاً.
- عددي أقسام صفات الله تعالى باعتبار صلتها بالذات :
1- ب-
● فرقي بين الصفات الذاتية والعقلية.
- وضح أقسام الصفات باعتبار الحكم العقلي.

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- (*) حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صحف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات

يتوقع من الطالبة أن:

- (1-2) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- (2-3-4) الخرائط الذهنية

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القديم:</p> <p>حل ثالثاً صفحة 89</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <p>• ما الفرق بين الصفات الواجبة والمستحيلة؟</p> <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>• من آثار الصفات على المؤمن أنها تولد لديه الخوف والخشية من الله تعالى وضح ذلك.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>• أكمل ما يلي: تنقسم صفات الله تعالى إلى قسمين: أ/ ب/.....</p> | <p>() فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية () هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> | <p>(6) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاة () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
|---|---|---|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الثالثة : عقيدتنا | الوحدة /الدرس |
| | عدد الحصص | حب الله وتعظيمه | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع التعلم القبلي و التمهيد | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|---|--|--|
| <p>1- أهم المعارف:</p> <p>❖ حب الله تعالى</p> <p>❖ تعظيم الله تعالى</p> <p>❖ الثقة بالله تعالى</p> | <p>(*) آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>1- بيني مستويات الحب في الاسلام.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>*****</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <p>❖ عمل مخططات تتضمن الوسائل والثمرات المعينة على محبة الله تعالى.</p> <p>❖ عمل مسرحية وطرح أسئلة حول الدرس.</p> <p>.....</p> <p>3- أهم القيم :</p> <p>❖ الحرص على جعل محبة الله تعالى هي الأعلى في القلب.</p> <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> | <p>() أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>(*) مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>أخرى :</p> <p>قال تعالى " وعجلت إليك ربي لترضى "</p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> | <p>2- تعرف معنى حب الله تعالى وتعظيمه.</p> <p>3- توضح الوسائل المعينة لتمكين حب الله تعالى في القلب.</p> <p>4- تستنتج أثر كل وسيلة في تمكين حب الله في القلب.</p> <p>5- تستنبط نتائج المحبة لله على سلوك المؤمن.</p> <p>6- تدرك العلاقة بين حب الله وتعظيمه.</p> <p>7- تحرص على جعل حب الله أعلى محبة في حياتها.</p> |
|---|---|---|--|

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

يتوقع من الطالبة أن :

- (5-6) الحوار والمناقشة
 () حل المشكلات
 (3) التعلم التعاوني
 () الاستكشاف
 (4) الاستقصاء
 () العصف الذهني
 (*) تمثيل ادوار
 (2) القصة
 () الخرائط الذهنية
 (1) التعلم الذاتي
 (3-5) التعلم باللعب
 () أسلوب الندوة
 () أسلوب المحاكاة
 () أسلوب الممارسة
 (3) أسلوب تحليل النص

أخرى:طرق واساليب أخرى:الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- ✓ للحب في الإسلام مستويات؛
 بينها.
 ✓ عرفي المقصود بحب الله
 تعالى.
 ✓ عددي الوسائل المعينة على
 حب الله تعالى.
 ✓ التفكير في أدلة وجود الله
 ووحدانيته يعد وسيلة
 لتمكين القلب من حب الله ؛
 وضحي ذلك.
 ✓ ما واجبك تجاه ربك؟

الأنشطة الإثرائية

- ✓ كيف تثبت محبتنا لله تعالى؟

الأنشطة العلاجية :

- ✓ أكمل مايلي:
 من الوسائل المعينة
 على حب الله تعالى:-
 أ/
 ب/

أنشطة التقويم الختامي للموقفالتعليمي:

- عددي مستويات الحب في
 الإسلام.
- عرفي معنى حب الله تعالى.
- وضحي الوسائل المعينة
 لتمكين حب الله تعالى في
 القلب.
- ما واجبك تجاه ربك؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرسالقادم:

- في رأيك هل للصحة الصالحة أثر
 في حب الله تعالى؟

الملاحظات :

| | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الأولى : التجويد | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | الهمس والجهر | عدد الحصص | 2 |

| المحتوى (معارف - مهارات - قيم - إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) |
|---|--|--|
| <p>1- أهم المعارف :</p> <p>-الهمس والجهر -جريان النفس -انحباس النفس -الاعتماد على المخرج</p> <p>*****</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <p>قراءة الأمثلة القرآنية وتطبيق صفتي الهمس والجهر عليها بصورة صحيحة</p> <p>محاكاة قراءة المعلمة .</p> <p>*****</p> <p>3- أهم القيم :</p> <p>تحسين النطق بالحروف والكلمات القرآنية . -ادراك أهمية الهمس والجهر في التمييز بين الحروف . - الحرص على تطبيق الجهر والهمس عند تلاوة القرآن.</p> <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> <p>القيس في علم التجويد حلقات الدكتور أيمن رشدي</p> | <p>(*) آية قرآنية "وخشعت الأصوات" "ولا تجهر بصلاتك" () حديث شريف () أسباب النزول () أسئلة () حدث واقعي () قصة () طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي أخرى :</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تعرف كلاً من الجهر والهمس لغة واصطلاحاً</p> <p>2- تبيين حروف الهمس والجهر بطريقة عملية</p> <p>3- تميز بين الهمس والجهر من حيث جريان النفس وانحباسه.</p> <p>4- تطبق حروف اللغة العربية بالاعتماد على صفتي الهمس والجهر.</p> <p>5- تقارن بين الفقللة والهمس من حيث المفهوم وطريقة النطق.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | الحصة |
| | | | | | رقم الهدف |

طرق التدريس واساليبها مصادر التعلم الأنشطة و التقويم

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>- عرفي كلا من الهمس والجهر لغة واصطلاحا</p> <p>- بيني حروف الهمس بالتطبيق العملي</p> <p>- ميزي بين الجهر والهمس من حيث جريان النفس</p> <p>- صنف حروف اللغة العربية بالاعتماد على صفتي الهمس والجهر .</p> <p>قارني بين القلقة والهمس من حيث المفهوم وطريقة النطق.</p> <p>*****</p> <p>الأنشطة الالاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <p>ابحثي عن مدلولات كلمة السراج المنير في مركز مصادر التعلم</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي و التكويني</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- اكتشفي معنى الهمس والجهر لغة من خلال قوله تعالى " وخشعت الأصوات للرحمن فلا تسمع إلا همساً" " ولا تجهر بصلاتك ولا تخافت بها"</p> <p>- نشاط :- النطق بالحروف وملاحظة</p> <p>- استنتجي حروف الهمس من خلال البيت التالي: مهموسة فحته شخص سكت شديدها لفظ أجد قط بكت</p> <p>- إلى أي نوع تنتمي حروف القلقة؟</p> <p>- مقارنة بين الهمس والجهر من حيث : الحروف – الاعتماد على المخرج – جريان النفس</p> <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>- ارجعي إلى أحد كتب التجويد كالقبس أو أحكام قراءة القرآن للحصري وأثري معلوماتك أكثر عن صفتي الهمس والجهر.</p> | <p>(4) الكتاب المدرسي</p> <p>(1-4) أجهزة العرض</p> <p>(1-4) حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>() مراجع صحف ومجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات ورسومات</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> <p>() أطلس</p> <p>() سبورة ضوئية</p> <p>() هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>(5) الحوار و المناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>(3) الاستكشاف</p> <p>(1) الاستقصاء</p> <p>(5) العصف الذهني</p> <p>() تمثيل ادوار</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() أسلوب الندوة</p> <p>(2) أسلوب المحاكاة</p> <p>(4) أسلوب الممارسة</p> <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| <u>الأنشطة العلاجية :</u> | | | |
| ضعي دائرة حول حروف الهمس | | | |
| خ-ل-أث-ر-ع-س-ه-ن-ر -ط | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------|------------|
| الوحدة /الدرس | الرابعة : مجتمعنا المسلم | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | السراج المنير | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) | الزمن المتوقع | المحتوى (معارف - مهارات - قيم- إثراء للدرس) |
|---|---|--|
| <u>يتوقع من الطالبة أن :</u> | | |
| <p>1- تتلو الآيات الكريمة من سورة الأحزاب (38-48) تلاوة صحيحة.</p> <p>2- توضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.</p> <p>3- تبين الحكمة من بعثة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.</p> <p>4- تذكر الله تعالى وتنزهه أثناء الليل وأطراف النهار.</p> <p>5- تستنتج ما يميز شهادة الرسول عن بقية شهادات الأنبياء السابقين.</p> <p>6- تقتدي بالرسول الكريم في التعامل مع مفردات الحياة.</p> <p style="text-align: right;"><u>استراتيجيات التعلم النشط :</u></p> | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>(*) أسباب النزول</p> <p>() أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> | <p><u>1- أهم المعارف :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● السراج المنير ● التوكل على الله <p style="text-align: center;">*****</p> <p><u>2- أهم المهارات :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة. ● البحث في كتب التفسير عن معاني المفردات وشرح الآيات. <p style="text-align: center;">*****</p> <p><u>3- أهم القيم :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام في التعامل مع مفردات الحياة. |

أخرى :

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

- صفوة التفاسير

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

| الأنشطة والتقويم | مصادر التعلم | طرق التدريس واساليبها |
|--|--|---|
| <p><u>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• متابعة تلاوة الطالبات للآيات الكريمة.• ماذا تعرفي عن زيد بن حارثة؟• ما الحكمة من إرسال الرسول للناس كافة؟• ما رأيك فيمن لا يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم؟ | <p><u>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</u></p>  <ul style="list-style-type: none">• الاستماع إلى تلاوة مجودة للآيات الكريمة وبعدها تتلو الطالبات مع مراعاة تصحيح أخطائهن إن وجدت• ما معنى الكلمات التالية: حسيباً بكرة وأصيلاً؟• ما الحكمة من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم؟• استنتجي ما يميز شهادة الرسول الكريم عن بقية شهادات الأشياء والرسول. | <p><u>يتوقع من الطالبة أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none">(5) الحوار والمناقشة() حل المشكلات() التعلم التعاوني(3) الاستكشاف(1) الاستقصاء(5) العصف الذهني() تمثيل ادوار() القصة() الخرائط الذهنية() التعلم الذاتي() التعلم باللعب() أسلوب الندوة(2) اسلوب المحاكاة(4) اسلوب الممارسة() اسلوب تحليل النص <p>أخرى:</p> |
| ***** | <p><u>الأنشطة الإثرائية:</u></p> | <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس</p> <p>القادم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فسري قوله تعالى " بأيتها الذين ءامنوا اذكروا الله ذكراً كثيراً وسبحوه بكرة وأصيلاً" <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <ul style="list-style-type: none"> بيني المعنى المقصود من قوله تعالى " شاهداً ومبشراً ونذيراً". <p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> وضحي الحكمة من بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً للناس كافة. | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|--|--|------------|
| الوحدة /الدرس | الرابعة : مجتمعنا المسلم | | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية | | عدد الحصص |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|---|--|--|
| <p>5- أهم المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدعوة الأمر بالمعروف النهي عن المنكر <p>*****</p> <p>6- أهم المهارات:</p> <p>استنتاج الطالبة الصفات المطلوبة في الداعية إلى الله من خلال استخدام اسلوب العصف الذهني.</p> <p>*****</p> | <p>(*) آية قرآنية</p> <p>.....</p> <p>() حديث شريف</p> <p>.....</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>.....</p> <p>() أسئلة</p> <p>.....</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>.....</p> <p>() قصة</p> <p>.....</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>.....</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>.....</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>1- توضح أهمية الدعوة إلى الله تعالى في حياة الناس في كل زمان ومكان.</p> <p>2- تعدد صفات الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية.</p> <p>3- تقدر دور الأنبياء في الدعوة إلى الله.</p> <p>4- تستنتج أساليب دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم بعد قراءة سيرته الدعوية.</p> <p>5- تتأسى بالرسول الكريم كداعية إلى دين الله تعالى.</p> |

استراتيجيات التعلم النشط :

7- أهم القيم :

- التأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم كداعية.
- تطبيق أساليب الدعوة.

() عرض صور

() مشاهدة فلم تعليمي

() مدخل تاريخي

أخرى :

قال تعالى " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر " ماذا يمكن أن يحدث للمجتمع إذا ترك فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

8- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

يتوقع من الطالبة أن :

- (3) الحوار والمناقشة
- (4) حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- (*) العصف الذهني
- () تمثيل الدوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- () التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاة
- () أسلوب الممارسة

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- (*) حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صحف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني



- ❖ ما هي مهمات الرسل؟
- ❖ وضح أهمية الدعوة إلى الله تعالى في حياة الناس؟
- ❖ ما الفرق بين الرسول والنبي؟
- ❖ عددي صفات الرسول الداعية.
- ❖ الثقة بالله من صفات الرسول الداعية؛ وضح ذلك عن طريق ضرب الأمثلة.
- ❖ ما الدور الذي قام به الأنبياء في الدعوة إلى الله؟
- ❖ ما نصيحتك لشخص أراد أن يدعو إلى الله تعالى؟

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي :

- وضح أهمية الدعوة.
- هل الدعوة مقتصرة على ارسل فقط؟
- اذكر صفات الداعية.
- ما هي أساليب الرسول في الدعوة؟

الأنشطة اللاصفية والتحضير للدرس القادم :

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| <p>حل خامساً صفحة 107 -</p> <p>*****</p> <p><u>الملاحظات :</u></p> | <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p>✓ استنتج وسائل الدعوة إلى الله تعالى.</p> <p><u>الأنشطة العلاجية :</u></p> <p>✓ هل الدعوة مقتصرة على الرسل فقط؟</p> | <p>أخرى:</p> | <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |
|--|--|--------------|---|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|-------------------------|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الرابعة: مجتمعنا المسلم | الوحدة / الدرس |
| | عدد الحصص | الرسول المُربي | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | التعلم القبلي و التمهيد | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|---|--|---|---|
| <p><u>9- أهم المعارف :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية الإيمانية - التربية العلمية - التربية الاقتصادية - التربية القيادية <p>*****</p> <p><u>10- أهم المهارات :</u></p> | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>(*) أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> | <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> | <p><u>يتوقع من الطالبة أن :</u></p> <p>1- تتعرف المجالات التربوية في سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>2- تعطي أمثلة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم تؤكد هذه المجالات التربوية.</p> <p>3- تحلل بعض الأدلة الشرعية وتناقشها.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>تحليل بعض الأدلة الشرعية</p> | <p>() قصة () طرح مشكلة</p> | | <p>4- تقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في الجوانب التربوية المختلفة.</p> |
| <p>*****</p> | <p>() قراءة نص من مرجع</p> | | <p><u>استراتيجيات التعلم النشط :</u></p> |
| <p><u>11- أهم القيم :</u></p> | <p>() عرض صور</p> | | |
| <p>الاعتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم</p> | <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> | | |
| <p>*****</p> | <p>() مدخل تاريخي</p> | | |
| <p><u>12- الجانب الإثرائي</u> <u>للدرس واسم المرجع :</u></p> <p>- مقتطفات من التربية الايمانية د. سعيد محمد آل ثابت</p> | <p><u>أخرى :</u></p> <p>- اذكر صفات الرسول الداعية.</p> | | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصّة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| | | |
|--|---|--|
| <p>الأنشطة والتقويم</p> | <p>مصادر التعلم</p> | <p>طرق التدريس واساليبها</p> |
| <p><u>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي :</u></p> | <p><u>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</u></p> | <p><u>يتوقع من الطالبة أن :</u></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>✓ اذكر اثنين من مجالات التربية في المدرسة المحمدية.</p> <p>✓ ما الهدف من التربية الایمانية؟</p> <p>✓ اعط مثلاً من سيرة النبي في التربية العلمية والعسكرية</p> <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <p>ابحثي عن بعض الأدلة المتعلقة بالتربية العملية والعلمية.</p> <p>حل خامساً صفحة 111</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • عددي مجالات التربية في المدرسة المحمدية. • ما الهدف من التربية الایمانية؟ • كيف نستفيد من منهج الرسول في تربية أمانة من الناحية العلمية؟ • اعط مثلاً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم التربوية تؤكد تربيتة العسكرية. • تحلل طالبة النص الوارد صفحة 110 • ما نصيحتك لمن لا يقتدي بالرسول الكريم في جوانب التربية المختلفة؟ <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>استنتجي لكل دليل من الأدلة التالية نوع التربية المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - " صلوا كما رأيتوني صلي " - " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>ما المقصود بالتربية الایمانية؟</p> | <ul style="list-style-type: none"> (*) الكتاب المدرسي (*) أجهزة العرض (*) حاسب آلي () شفافيات () جهاز تسجيل (*) مراجع صحف ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سيورة ضوئية () هاتف نقال <p>أخرى:</p> <p>بحث الطالبات في الشبكة المعلوماتية وكتب السيرة النبوية عن أنواع التربية.</p> | <ul style="list-style-type: none"> (1) الحوار والمناقشة () حل المشكلات (3) التعلم التعاوني () الاستكشاف () الاستقصاء (*) العصف الذهني () تمثيل ادوار (*) القصة () الخرائط الذهنية (1) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاة () أسلوب الممارسة (3) أسلوب تحليل النص <p>طرق واساليب أخرى:</p> <p>النصح والارشاد</p> |
|---|--|--|---|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|--|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الرابعة: مجتمعنا المسلم | الوحدة / الدرس |
| | عدد الحصص | الرسول صلى الله عليه وسلم الانسان | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| | | |
|---|---|---|
| المحتوى (معارف - مهارات - قيم - إثراء للدرس) | الزمن المتوقع التعلم القبلي و التمهيدي | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
| | | |

يتوقع من الطالبة أن :

- 1- تتعرف على الجوانب الانسانية من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم
- 2- تعطي أمثلة من سيرته صلى الله عليه وسلم تؤكد الجانب الانساني من حياته.
- 3- تحلل المواقف الواردة في الدرس للدلالة على الصفا الانسانية التي اشتملت عليها.
- 4- تستنتج أثر الجانب الانساني في حياة الرسول على الفرد والمجتمع.
- 5- تقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في جميع جوانب حياته.

استراتيجيات التعلم النشط :

() آية قرآنية

() حديث شريف

(*) أسباب النزول

() أسئلة

() حدث واقعي

(*) قصة

() طرح مشكلة

() قراءة نص من مرجع

() عرض صور

() مشاهدة فلم تعليمي

() مدخل تاريخي

أخرى :

قصة تدلل على انسانية الرسول صلى الله عليه وسلم

أهم المعارف الانسانية

أهم المهارات :

تحليل المواقف الدالة على انسانية الرسول صلى الله عليه وسلم.

أهم القيم :

الاقتناء بالرسول الكريم في أمور الحياة.

الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :

كتاب النبي المرابي " التربية النفسية"

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

يتوقع من الطالبة أن :

- (1-2) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- (3) التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- (2) القصة
- () الخرائط الذهنية
- (4) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاة
- () أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني

- تتضح انسانية الرسول عليه السلام في جوانب عدة ؛
اذكري
- اعط مثالا من سيرة النبي الكريم تؤكد الجانب الانساني في تعامله مع الاقرباء.
- حللي النص التالي ثم ناقشيه: " جاءت السيدة فاطمة تسأل الرسول صلى الله عليه وسلم معونة فقال لها : سبقك بها يتامى بدر" كيف تقتدي بالرسول الكريم في جميع جوانب حياتك؟

الأنشطة الإثرائية

- استنتجي من قول الرسول صلى الله عليه وسلم الصفات الانسانية " اتقوا الله في البهائم المعجمة".

الأنشطة العلاجية :

أنشطة التقويم الختامي للموقف

التعليمي :

- اذكرى جوانب إنسانية الرسول صلى الله عليه وسلم
- اعط مثالا من حياة الرسول يدل على إنسانيته مع أهل بيته.
- كيف تقتدي بالرسول الكريم في أمور حياتك؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس

القادم :

حل ثانياً من الكتاب المدرسي صفحة
116

الملاحظات :

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الرابعة: اسوتنا الحسنة | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | حق الرسول صلى الله عليه وسلم على أمته | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|--|---|---|
| <p>أهم المعارف :</p> <p>الايمان</p> <p>*****</p> <p>أهم المهارات :</p> <p>- تقرأ الحديث الشريف</p> <p>- تفهم الحديث الشريف</p> <p>*****</p> <p>أهم القيم :</p> <p>الدفاع عن الرسول صلى الله عليه وسلم بكل الوسائل.</p> <p>*****</p> <p>الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> | <p>(*) آية قرآنية</p> <p>.....</p> <p>() حديث شريف</p> <p>.....</p> <p>(*) أسباب النزول</p> <p>.....</p> <p>() أسئلة</p> <p>.....</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>.....</p> <p>() قصة</p> <p>.....</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>.....</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>.....</p> <p>() عرض صور</p> <p>.....</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>.....</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>.....</p> <p>أخرى :</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تعطي أمثلة من القرآن الكريم على عظيم فضل الرسول ومكانته.</p> <p>2- تستنتج حقوق الرسول على أمته من خلال الأدلة النقلية.</p> <p>3- تفهم الحديث الشريف الوارد في الدرس الدال على امتثال أوامره.</p> <p>4- توضح فضل الرسول عليه السلام على أمته.</p> <p>5- تدافع عن الرسول صلى الله عليه وسلم بما استطاعت وبمختلف الوسائل.</p> <p>استراتيجيات التعلم النشط :</p> |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

يتوقع من الطالبة أن :

- (*) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- (5) التعلم الذاتي
- (2) التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاة
- (3) أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني

- ✓ من هو خاتم الأنبياء والمرسلين؟
- ✓ اعط أمثلة على عظمة ومكانة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ✓ تحدثني عن مكانة الرسول الكريم في أمته.
- ✓ عددي أمثلة أخرى على حقوق الرسول لم ترد في الدرس.
- ✓ كيف تدافعين عن الرسول صلى الله عليه وسلم؟

الأنشطة الإثرائية



الأنشطة العلاجية:

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

- ما المقصود بالمجتمع المسلم؟
- عددي أسس بناء المجتمع المسلم
- استنتجي أثر الشريعة الإسلامية في بناء المجتمع المسلم.
- بما تشعرين عندما تعيشين في مجتمع قائم على الوحدة؟

الأنشطة اللاصفية والتحضير للدرس القادم:

حل ثانياً صفحة 55

الملاحظات:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الأولى : التجويد | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | الشدة والرخاوة | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم - إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) |
|--|---|--|
| <p>1- أهم المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشدة - الرخاوة - التوسط <p>*****</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق الصفات تطبيقا صحيحا - قراءة الآيات القرآنية مراعية صفات الحروف <p>*****</p> <p>3- أهم القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحرص على تطبيق الصفات تطبيقا صحيحا عند التلاوة <p>*****</p> <p>4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع :</p> | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>(*) أسئلة ماهي حروف الهمس؟</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تعرف كلا من: الشدة - والرخاوة – والتوسط</p> <p>2- تميز بين جريان الصوت بالشدة والرخاوة والتوسط</p> <p>3- تقارن بين الحروف البينية وحروف الشدة والرخاوة</p> <p>4- تحرص على تطبيق الصفات عند تلاوة القرآن.</p> <p>استراتيجيات التعلم:</p> |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| كتاب القبس للفتوح | () مدخل تاريخي أخرى: | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

طرق التدريس واساليبها مصادر التعلم الأنشطة والتقويم

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>الشدة لغة هي.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي حروف التوسط - ما اهمية الشدة والرخاوة - في التميز بين الحروف؟ - استنتجي الثمرات التي يجنيها الدارس لصفتي الشدة والرخاوة <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <p>حل سؤال خامسا ص 58</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</p> <p>↓</p> <p>ماهي حروف الهمس؟ -عرفي كلا من : الشدة - الرخاوة - التوسط</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي حروف الشدة؟ - عددي حروف التوسط - ميزي بين الشدة والرخاوة من حيث : - انحباس النفس - جريان الصوت - ميزي حروف التوسط والشدة والرخاوة <p>ما نصيحتك لمن لا تحرص على تطبيق الصفات</p> <p>الأنشطة الاثرانية</p> <p>قال تعالى : "قل هي مواقيت للناس والحج" حددي صفة كل حرف من شدة ورخاوة</p> | <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>() حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>(*) مراجع صحف ومجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات ورسومات</p> <p>(*) فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> <p>() أطلس</p> <p>() سبورة ضوئية</p> <p>() هاتف نقال</p> <p>أخرى: استخدام</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>(1-4) الحوار والمناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل دور</p> <p>() القصة</p> <p>(2-3) الخرائط الذهنية</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() أسلوب الندوة</p> <p>() أسلوب المحاكاه</p> <p>() أسلوب الممارسة</p> <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <u>الأنشطة العلاجية :</u> أكملي : حروف الشدة مجموعة في قوله..... | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الخامسة: عبادتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | العبادة في الإسلام | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية ، وجدانية) | |
|--|---|---|--|
| <u>1- أهم المعارف :</u> | | | <u>يتوقع من الطالبة أن :</u> |
| العبادة سلامي | () آية قرآنية 10 () حديث شريف 10 () أسباب النزول 10 (*) أسئلة 15 () حدث واقعي 15 () قصة () طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع | | 1. تعرف العبادة في الإسلام. 2. تعدد بعض أنواع العبادات في الإسلام. 3. تذكر بعض أنواع العبادات في المدرسة. 4. تشرح بعض آثار العبادة على الفرد. 5. تفرق بين آثار العبادة على الفرد والمجتمع. 6. تدرك شمولية العبادة في الإسلام. |
| <u>2- أهم المهارات :</u> | | | <u>استراتيجيات التعلم النشط :</u> |
| شرح بعض آثار العبادة على الفرد | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3- أهم القيم:</p> <p>- ادراك شمولية العبادة في الإسلام.</p> | <p>() عرض صور</p> <p>.....</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>.....</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>.....</p> | | |
| <p>*****</p> | | | |
| <p>4- الجانب الإثرائي للدرس</p> <p>واسم المرجع:</p> | <p>أخرى:</p> <p>أذكر العبادات المفروضة في الإسلام.</p> | | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| الأنشطة والتقويم | مصادر التعلم | طرق التدريس واساليبها |
|---|---|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - عرفي العبادة لغة؟ ● اصطلاحا؟ ● عددي آثار العبادة على الفرد والمجتمع؟ ● ما ردك على من تقول أن العبادة مقتصره على الصلاة فقط؟ | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</p> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - هل تقتصر العبادة بين الفرد وربه فقط؟ ❖ - عرفي العبادة لغة؟ ❖ اصطلاحا؟ ❖ هناك أنواع مختلفة من العبادات: عددي ثلاثة منها؟ ❖ الدعاء عبادة أذكي دليل عليها؟ | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1-4) الحوار والمناقشة () حل المشكلات () التعلم التعاوني () الاستكشاف (2) الاستقصاء () العصف الذهني () تمثيل ادوار () القصة (3-5) الخرائط الذهنية (6) التعلم الذاتي () التعلم باللعب (*) الكتاب المدرسي (*) أجهزة العرض () حاسب آلي () شفافيات () جهاز تسجيل () مراجع صف ومجلات () مجسمات () عينات () لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>*****</p> <p><u>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس</u> <u>القادم:</u></p> <p>الواجب حل سؤال أولا صفحة 121</p> <p>*****</p> <p><u>الملاحظات:</u></p> | <p>❖ فرقي بين آثار العبادة على الفرد والمجتمع؟</p> <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p>استنتجي أثر العبادة على سلوك أنت كطالبة؟</p> <p><u>الأنشطة العلاجية:</u></p> <p>أذكر أنواع العبادة في الإسلام؟</p> | <p>() سبورة ضوئية () هاتف نقال <u>أخرى:</u></p> | <p>() أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاه () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |
|--|--|---|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الخامسة : عبادتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | مكانة الصلاة في الإسلام | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي و التمهيد |
|---|--|--|
| <p><u>1- أهم المعارف:</u></p> <p>- الصلاة - التكليف - ججوداً</p> <p>*****</p> | <p>() آية قرآنية 10</p> <p>() حديث شريف 15</p> <p>() أسباب النزول 5</p> <p>() أسئلة 15</p> | <p><u>يتوقع من الطالبة أن:</u></p> <p><u>1- تعرف الصلاة لغة واصطلاحا</u></p> <p>2- توضح مكانة الصلاة كما جاء ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية.</p> <p>3- تغلل ورود ذكر العبادة في أكثر من تسعين موضعا في القرآن الكريم.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| <p>2- أهم المهارات :</p> <p>تفسر الأدلة الواردة في الكتاب من القرآن الكريم والسنة النبوية.</p> <p>*****</p> | <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> | <p>15</p> <p>5</p> | <p>4- تبين الفوائد الصحية التي تتركها عبادة الصلاة.</p> <p>5- تقارن بين من ترك الصلاة متعمدا وبين تركها تهاونا وإنكارا من حيث الحكم.</p> <p>6- تستشعر مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر.</p> |
| <p>3- أهم القيم :</p> <p>استشعار مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر</p> <p>*****</p> | <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> | | <p><u>استراتيجيات التعلم:</u></p> |
| <p>4- الجانب الإثرائي للدرس</p> <p>واسم المرجع :</p> | <p>أخرى :</p> <p>فيديو يوضح مكانة الصلاة</p> | | |

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصّة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>الأنشطة والتقويم</p> | <p>مصادر التعلم</p> | <p>طرق التدريس واساليبها</p> |
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي :</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● عرفي الصلاة لغةً واصطلاحاً. ● وضح مكانة الصلاة في القرآن والسنة. ● عللي: ذكر الصلاة في أكثر من تسعين موضعاً. <p>*****</p> <p><u>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عللي: ذكر الصلاة في القرآن الكريم في أكثر من تسعين موضعاً. ❖ للصلاة مكانة عظيمة في الإسلام ؛ عددي أثريين من أثارها على حياة المسلم. <p>*****</p> <p><u>الملاحظات:</u></p> | <p>- ماذا تستنتجي من قوله تعالى (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا)؟</p> <p>- عرفي الصلاة لغة واصطلاحاً؟</p> <p>- كم عدد مواضع ذكر الصلاة في القرآن الكريم؟</p> <p>- عللي ورود ذكر الصلاة في القرآن في أكثر من تسعين موضعاً؟</p> <p>- ماذا تستشعرين عند قرائتك لقوله تعالى " إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر "</p> <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p>_ ماذا تستنتجي من قوله تعالى " إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر "</p> <p><u>الأنشطة العلاجية:</u></p> <p>- عللي: ذكر الصلاة في أكثر من تسعين موضعاً في القرآن</p> | <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>() حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>() مراجع صحف ومجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات ورسومات</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> <p>() أطلس</p> <p>() سيورة ضوئية</p> <p>() هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> | <p>(1-2) الحوار والمناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>(4) التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل ادوار</p> <p>() القصة</p> <p>(5) الخرائط الذهنية</p> <p>(3) التعلم الذاتي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() أسلوب الندوة</p> <p>() أسلوب المحاكاه</p> <p>() أسلوب الممارسة</p> <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |
|---|--|---|---|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | الخامسة : عبادتنا | الوحدة / الدرس |
| | عدد الحصص | فضل المحافظة على الصلاة | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| | | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| المحتوى (معارف – مهارات – قيم-إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) |
|---|------------------|--------------------------------------|

التعلم القبلي والتمهيد

يتوقع من الطالبة أن :

- 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- 2- تستخرج معاني الكلمات الواردة في الحديث.
- 3- تبين فضل المحافظة على الصلاة.
- 4- تعطي أمثلة على الصحابة تدل على إهتمامهم بصلاة الجماعة.
- 5- توضح الأوقات المباركة في الصلاة.
- 6- تحافظ على أداء الصلاة في وقتها.

استراتيجيات التعلم:

() آية قرآنية

.....

() حديث شريف

.....

() أسباب النزول

.....

(*) أسئلة

.....

() حدث واقعي

.....

() قصة

.....

() طرح مشكلة

.....

() قراءة نص من مرجع

.....

() عرض صور

.....

() مشاهدة فلم تعليمي

.....

() مدخل تاريخي

.....

أخرى :

ما حكم من ترك الصلاة
متهاوناً؟

1- أهم المعارف:

تتعاقب
تعرج
باتوا فيكم

2- أهم المهارات:

- قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- البحث عن تعريف راوي الحديث.

3- أهم القيم:

تحافظ على أداء الصلاة في
أوقاتها.

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |

طرق التدريس واساليبها

مصادر التعلم

الأنشطة والتقويم

يتوقع من الطالبة أن :

(2-4-5) الحوار
والمناقشة

() حل المشكلات

() التعلم التعاوني

() الاستكشاف

() الاستقصاء

() العصف الذهني

() تمثيل ادوار

(3) القصة

() الخرائط الذهنية

() التعلم الذاتي

() التعلم باللعب

() أسلوب الندوة

(1) أسلوب المحاكاه

() أسلوب الممارسة

() أسلوب تحليل النص

طرق واساليب أخرى:

(*) الكتاب المدرسي

(*) أجهزة العرض

() حاسب آلي

() شفافيات

() جهاز تسجيل

() مراجع صف ومجلات

() مجسمات

() عينات

() لوحات ورسومات

() فيلم تعليمي

() خرائط

() أطلس

() سبورة ضوئية

() هاتف نقال

أخرى:

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

● باستخدام اسلوب الممارسة:

قراءة الحديث الشريف من

قبل المعلمة ثم الطالبات مع

مراعاة تصويب الخطأ إن

وجد.

● ما معنى الكلمات التالية:

تتعاقب

تعرج

● بيني فضل المحافظة على

الصلاة.

● اعط أمثلة من حياة الصحابة

تدل على محافظتهم على

الصلاة جماعةً.

● وضحي الأوقات المباركة

للصلاة.

الأنشطة الإثرائيةالأنشطة العلاجية :أنشطة التقويم الختامي للموقفالتعليمي :

❖ متابعة الطالبات أثناء

قراءة الحديث.

❖ ما جزء من يحافظ على

صلاته؟

❖ اذكرى الأوقات المباركة

للصلاة.

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرسالقادم :

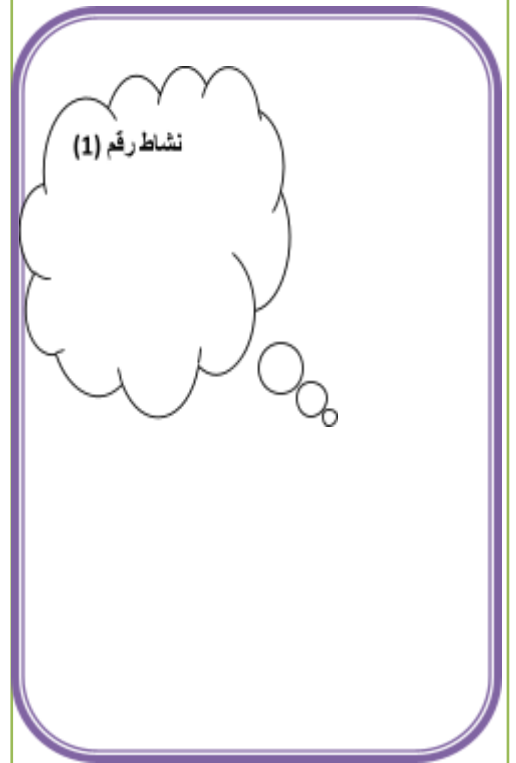
الواجب:

حل أولاً صفحة 137

الملاحظات :

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الخامسة: عبادتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | من أحكام الإمامة في الصلاة | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي والتمهيد | المحتوى (معارف – مهارات – قيم-إثراء للدرس) |
|---|---------------|---|--|
| يتوقع من الطالبة أن : | | | |
| 1-تعدد شروط الإمامة في الصلاة. | 10 | () آية قرآنية () حديث شريف | 5- أهم المعارف: - الإمام - المأموم - مراتب الأئمة ***** |
| 2-توضح مراتب الأئمة في الصلاة. | 15 | (*) أسئلة | 6- أهم المهارات: تطبق عمليا الإمامة في الصلاة ***** |
| 3-توضح مواضع صلاة المأمومين مع الإمام. | 15 | () حدث واقعي | 7- أهم القيم : استشعار منزلة الإمامة في الصلاة ***** |
| 4-تستنتج ما يستحب للإمام القيام به في الصلاة. | 15 | () قصة | |
| 5-تطبق عمليا الإمامة في الصلاة. | 10 | () طرح مشكلة | |
| 6- تستشعر منزلة الإمامة في الصلاة | | () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي | 8- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع : |
| | | أخرى : ما الحكمة من مشروعية صلاة الجماعة ؟ | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| أنشطة و التقويم | مصادر التعلم | طرق التدريس و اساليبها |
|--|---|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <p>❖ عددي الشروط الخاصة للإمام؟</p> <p>❖ وضح مراتب الإمامة في الصلاة؟</p> <p>❖ ما الأمور المستحبة على الامام القيام بها؟</p> <p>*****</p> <p>الأنشطة الالاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <p>حل ثانياً صفحة 142</p> <p>*****</p> <p>الملاحظات:</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي و التكويني</p> <p>➔</p> <p>✓ ما الهدف من تشريع الصلاة في جماعة؟</p> <p>✓ عددي شروط الإمامة في الصلاة؟</p> <p>✓ أذكر الشروط العامة للإمام في الصلاة؟</p> <p>✓ وضح مراتب الأنمة في الصلاة؟</p> <p>✓ بما تشعرك منزلة الإمامة في الصلاة؟</p> <p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>(1-2) الحوار و المناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل ادوار</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() أسلوب الندوة</p> <p>() أسلوب المحاكاه</p> <p>(3) أسلوب الممارسة</p> <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p>أخرى:</p> <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>() حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>() مراجع صف و مجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات و رسومات</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> <p>() أطلس</p> <p>() سبورة ضوئية</p> <p>() هاتف نقال</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | الخامسة: عبادتنا | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | من أحكام الصيام | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم-إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية) |
|--|---|---|
| 5- أهم المعارف: | (*) آية قرآنية | يتوقع من الطالبة أن: |
| الدعاء المباشرة الاعتكاف الرفث الخيط الابيض الخيط الاسود | () حديث شريف () أسباب النزول () أسئلة () حدث واقعي | 1. تتلو الآيات الكريمة (187-186) تلاوة صحيحة من سورة البقرة. 2. تستخرج معاني الكلمات الواردة في الآيات. 3. تبين أحكام الصيام حكم الرفث والأكل والشرب. |
| ***** | | |
| 6- أهم المهارات: | () قصة () طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع () عرض صور | 4. توضح شروط الاعتكاف ومفرداته. 5. تحرص على الاعتكاف والدعاء في شهر رمضان. |
| تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. - تستخرج المعاني الواردة في الآيات الكريمة. | | |
| ***** | | |
| 7- أهم القيم: | () مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي | |

استراتيجيات التعلم:

أخرى:

" شهر رمضان الذي انزل فيه
القرآن هدى للناس وبينات من
الهدى والفرقان فمن شهد منكم
الشهر فليصمه. ماذا تستنتجون
من الآية.

الحرص على الاعتكاف
والدعاء في شهر رمضان

8- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع:

توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس
واساليبها

ينتوقع من الطالبة أن :

- (2) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- (4) العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- (5-6) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاة
- () أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

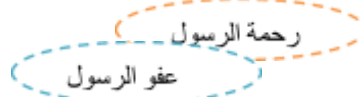
طرق واساليب أخرى:

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- () حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صحف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- (*) لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال

أخرى:

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- الحوار والمناقشة
- باستخدام أسلوب الممارسة
- بالاستماع الي تلاوة المعلم ثم القلم القارئ ثم الإستماع إلى تلاوة الطالبات بدءاً بالمجيدات ثم المتوسطات والضعيفات مع تصويب الخطأ إن وجد
- ما معنى الكلمات التالية: ننت لهم / غليظ القلب / فظاً؟
- في أي سنة حدثت غزوة أحد؟ وما سبب إنهزام المسلمين؟
- اشتملت الآيات على مجموعة من القيم، بينها. - اعط أمثلة على:



الأنشطة الإثرائية

استخرجي القيم التي اشتملت عليها الآيات الكريمة

الأنشطة العلاجية :

قيمة الرحمة قيمة جليلة كيف تطبيقها في حياتك؟

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

- متابعة تلاوة الطالبات
- ما معنى الكلمات التالية: ننت لهم - غليظ القلب؟
- بيني القيم التي اشتملت عليها الآيات القرآنية.
- اعط مثلاً على عفو الرسول صلى الله عليه وسلم
- ما نصيحتك لمن لا تقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:

الواجب حل ثانياً صفحة 25

الملاحظات :

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| الوحدة /الدرس | الثانية : صفات الحروف | الصف | الحادي عشر |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | الاستعلاء والاطباق وما يضادهما | عدد الحصص | 2 |

الأهداف

(معرفية، مهارية ، وجدانية)

الزمن

المتوقع

المحتوى

(معارف - مهارات - قيم- إثراء للدرس)

التعلم القبلي و التمهيد

يتوقع من الطالبة أن :

- 1- تعرف كلا من :
- 2- الاستعلاء- الاطباق – الانفتاح
- 3- تحدد صفات الاستعلاء والاطباق
- 4- توضح مراتب التفخيم
- 5- تميز بين الاستعلاء والاطباق
- 6- تستنتج ما يترتب على الاستعلاء والاطباق
- 7- تفرق بين الحروف المستعلية المطبقة والحروف المستقلة المنفتحة
- 8- تحرص على تطبيق صفتي الاستعلاء والاطباق

استراتيجيات التعلم:

() آية قرآنية

.....

() حديث شريف

.....

() أسباب النزول

.....

(*) أسئلة

اكمل: يطلق على حروف التوسط مصطلح

() حدث واقعي

.....

() قصة

.....

() طرح مشكلة

.....

() قراءة نص من مرجع

.....

() عرض صور

.....

() مشاهدة فلم تعليمي

.....

() مدخل تاريخي

.....

أخرى :

1- أهم المعارف :

- الاستعلاء
- الاستفال
- الاطباق
- الانفتاح

2- أهم المهارات :

- النطق بالحروف المستعلية والمطبقة.

3- أهم القيم :

- الحرص على تطبيق صفتي الاستعلاء والاطباق.

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

القيس في علم التجويد

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | الحصة |
| | | | | | رقم الهدف |

الأنشطة و التقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

يتوقع من الطالبة أن :

- (1) الحوار و المناقشة
- () حل المشكلات
- (3) التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- (6) الخرائط الذهنية
- (2) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاه
- (4-7) أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

- (*) الكتاب المدرسي
- () أجهزة العرض
 - () حاسب آلي
 - () شفافيات
 - () جهاز تسجيل
 - () مراجع صحف ومجلات
 - () مجسمات
 - () عينات
 - () لوحات ورسومات
 - () فيلم تعليمي
 - () خرائط
 - () أطلس
 - () سيورة ضوئية
 - () هاتف نقال

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي و التكويني

- عرفي الاستفال و عددي حروفه.
- حددي حروف الاستعلاء و الاطباق.
- للتفخيم مراتب خمسة عدديها.
- ميزي بين الاستعلاء و الاطباق .
- ما نصيحتك لمن لا تحرص على تطبيق صفات الحروف؟

الأنشطة الإثرائية

- عددي مراتب التفخيم في الاستعلاء.

الأنشطة العلاجية :

- عددي مراتب الاطباق بدءاً من الأقوى.

أنشطة التقويم الختامي للموقف

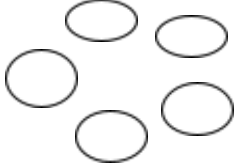
التعليمي :

أكملي:

الاستعلاء هو

حروفه

- مراتب التفخيم



- فرقي بين الاستعلاء

والاطباق.

- قارني بين الحروف

المستعلية المطبقة

والمستقلة المنفتحة.

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس

القادم :

حل ثالثاً صفحة 63

الملاحظات :

توقيع مديرة المدرسة:

توقيع مشرف المادة:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | السادسة: مجتمعنا المسلم | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | أسس بناء المجتمع المسلم | عدد الحصص | |

| الأهداف (معرفة - مهارة - وجدانية) | الزمن المتوقع | المحتوى (معارف - مهارات - قيم - إثراء للدرس) |
|--|---|--|
| يتوقع من الطالبة أن : | | 1- أهم المعارف : - المجتمع المسلم - الروابط الاجتماعية |
| 1- تعرف مفهوم المجتمع المسلم. 2- تعدد أسس بناء المجتمع المسلم. 3- تبين تأثير أسس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم. 4- تستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم. 5- توضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم. 6- تستشعر أهمية الوحدة في المجتمع المسلم. | () آية قرآنية () حديث شريف () أسباب النزول (*) أسئلة () حدث واقعي () قصة () طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فلم تعليمي () مدخل تاريخي | |
| استراتيجيات التعلم: | | 2- أهم المهارات : مناقشة دور الأفراد في بناء المجتمع المسلم. |
| | | 3- أهم القيم : - استشعار أهمية المجتمع المسلم ووحده. |
| | | 4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع : |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

توقيع المعلم الأول:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصة |
| | | | | | | رقم الهدف |

طرق التدريس واساليبها مصادر التعلم الأنشطة والتقويم

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما المقصود بمفهوم المجتمع المسلم؟ ● عددي أسس بناء المجتمع المسلم. ● استنتجي أثر الشريعة الاسلامية في بناء المجتمع المسلم. ● تخيلي أنك تعيشين في مجتمع مفكك وغير موحد؛ كيف تصفي هذا المجتمع؟ <p>*****</p> <p>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</p> <p>❖ حل ثانياً صفحة 155</p> | <p>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</p> <p>❖ عرفي مفهوم المجتمع المسلم.</p> <p>❖ هناك أسس لبناء المجتمع المسلم؛ عدديها.</p> <p>❖ بيني تأثير أسس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم.</p> <p>❖ بما تشعرين عندما تعيشين في مجتمع قائم على الوحدة بين أفراده؟</p> <p>الأنشطة الإثرائية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● وضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم. <p>الأنشطة العلاجية:</p> | <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>() حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>() مراجع صف ومجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات ورسومات</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> <p>() أطلس</p> <p>() سبورة ضوئية</p> <p>() هاتف نقال</p> <p>أخرى:</p> | <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <p>(1) الحوار والمناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>(3) التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل ادوار</p> <p>(2) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>(4) التعلم الذاتي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() أسلوب الندوة</p> <p>() أسلوب المحاكاه</p> <p>() أسلوب الممارسة</p> <p>() أسلوب تحليل النص</p> <p>طرق واساليب أخرى:</p> |
|---|---|--|---|

الملاحظات :

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| الوحدة / الدرس | السادسة: مجتمعنا المسلم | الصف | الحادي عشر |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | أهداف المجتمع المسلم | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | التعلم القبلي و التمهيد |
|---|---------------|---|
| <p>1- أهم المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none">● التنشئة العقديّة● الأخلاق● الانتماء للجماعة● الحقوق الشرعية | | <p>() آية قرآنية</p> <p>() حديث شريف</p> <p>() أسباب النزول</p> <p>() أسئلة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() قصة</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> |
| <p>2- أهم المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none">● تفسير الأدلة القرآنية الواردة في الدرس. | | |
| | | <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <ol style="list-style-type: none">1- تعدد أهداف المجتمع المسلم.2- تعبد الله تعالى على هدىً وبصيرةً.3- تكتسب الأخلاق الحميدة في علاقاته مع الآخرين.4- تنتمي إلى الجماعة في كل معاملاتها.5- تحمي الحقوق الشرعية للإنسان.6- تستشعر قيمة المجتمع المسلم. |
| | | <p>استراتيجيات التعلم:</p> |

3- أهم القيم:

- التحلي بالأخلاق الحميدة وممارستها في جميع جوانب الحياة.

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع:

() عرض صور

() مشاهدة فلم تعليمي

() مدخل تاريخي

أخرى:

توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

- ✓ اذكرني اثنين من أهداف المجتمع المسلم.
- ✓ قال تعالى " للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن " تدعوا الآية إلى حق من حقوق الانسان هو اكلمي.

الأنشطة الصفية والتقويم البنائي والتكويني

- عددي أهداف المجتمع المسلم.
- وضح كيف تتحقق التنشئة العقدية الصحيحة؟
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إنما بعثت للأتمم مكارم الأخلاق "؛ ماذا تستنتجي من هذا الحديث؟

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- () حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صحف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات

يتوقع من الطالبة أن:

- () الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- () التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>*****</p> <p><u>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:</u></p> <p>✓ حل أولاً صفحة 160</p> <p>*****</p> <p><u>الملاحظات:</u></p> | <p>• صح أم خطأ: وإساءة أهل الميت في مصابهم ينمي الشعور بالانتماء بالجماعة ().</p> <p><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p><u>الأنشطة العلاجية:</u></p> | <p>() لوحات ورسومات () فيلم تعليمي () خرائط () أطلس () سبورة ضوئية () هاتف نقال</p> <p><u>أخرى:</u></p> | <p>() الخرائط الذهنية () التعلم الذاتي () التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاة () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق وأساليب أخرى:</u></p> |
|--|---|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|------------|-----------|-------------------------|-------------------------------|
| الحادي عشر | الصف | السادسة: مجتمعنا المسلم | الوحدة /الدرس |
| | عدد الحصص | صفات المجتمع المسلم | عنوان الدرس / الموقف التعليمي |

| | | |
|--|--|--|
| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع التعلم القبلي و التمهيد | الأهداف (معرفية – مهارية – وجدانية) |
|--|--|--|

يتوقع من الطالبة أن :

- 1- تتلو الآيات القرآنية (10)
- 102-105) من سورة تلاوة صحيحة.
- 2- تشرح معاني المفردات الصعبة من الآيات الكريمة. (5)
- 3- تستنتج العلاقة بين قوة المجتمع المسلم وبين العقيدة. (15)
- 4- تبين دلالة الاعتصام بالله تعالى. (15)
- 5- توضح أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. (15)
- 6- تؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. (10)

استراتيجيات التعلم:

(*) آية قرآنية

() حديث شريف

() أسباب النزول

(*) أسئلة

() حدث واقعي

() قصة

() طرح مشكلة

() قراءة نص من مرجع

() عرض صور

() مشاهدة فلم تعليمي

() مدخل تاريخي

أخرى :

1- أهم المعارف :

- تقوى الله تعالى
- المعروف
- المنكر

2- أهم المهارات :

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة.

3- أهم القيم :

- الاعتصام بالله تعالى.
- تأمر بالمعروف وتنهي عن المنكر.

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

توقيع مشرف المادة:

توقيع المعلم الأول:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

يتوقع من الطالبة أن :

- (2) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- (3) التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- (4) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- (1) أسلوب المحاكاة
- () أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

طرق واساليب أخرى:مصادر التعلم:

- (*) الكتاب المدرسي
- (*) أجهزة العرض
- () حاسب آلي
- () شفافيات
- () جهاز تسجيل
- () مراجع صف ومجلات
- () مجسمات
- () عينات
- () لوحات ورسومات
- () فيلم تعليمي
- () خرائط
- () أطلس
- () سبورة ضوئية
- () هاتف نقال

أخرى:الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- ❖ باستخدام اسلوب الممارسة
واسلوب المحاكاة؛ تلاوة
المعلمة للآيات القرآنية ثم
قراءة الطالبات .
- ❖ اشرحي معنى قوله تعالى
"حق تقاته".
- ❖ اذكرى سبب نزول الآيات
الكريمة.
- ❖ استنتجي العلاقة بين قوة
المجتمع ورسوخ العقيدة.
- ❖ ما رأيك فيمن لا يعمل بالأمر
بالمعروف والنهي عن
المنكر؟

الأنشطة الإثرائية

- ❖ وضحي أثر الأمر بالمعروف
والنهي عن المنكر على أفراد
المجتمع.

الأنشطة العلاجية :أنشطة التقويم الختامي للموقف
التعليمي :

متابعة الطالبات أثناء
تلاوة الآيات القرآنية مع
وجوب تصحيح أخطأهن
إن وجدت.
اذكرى سبب نزول الآيات
الكريمة.
ما رأيك فيمن يأمر
بالمعروف وينهى عن
المنكر؟

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس
القادم :

حل خامساً صفحة 163

الملاحظات :

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | السادسة: مجتمعنا المسلم | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | العلاقات بين أفراد المجتمع | عدد الحصص | |

| الأهداف | الزمن المتوقع | المحتوى |
|---|---|--|
| (معرفية – مهارية – وجدانية) | الزمن المتوقع | (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) |
| <p>يتوقع من الطالبة أن :</p> <p>1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p> <p>2- تذكر معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.</p> <p>3- توضح عوامل الفرقة التي ذكرها الحديث الشريف.</p> <p>4- تبرز أثر سوء الظن على العلاقات بين أفراد المجتمع.</p> <p>5- تضرب مثالا على التجسس.</p> <p>6- تستشعر قيمة الأخوة الإسلامية في بناء المجتمع المسلم.</p> | <p>() آية قرآنية 10</p> <p>() حديث شريف 15</p> <p>() أسباب النزول 5</p> <p>(*) أسئلة 15</p> <p>() حدث واقعي 15</p> <p>() قصة 5</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> | <p>1- أهم المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سوء الظن ● التجسس ● التحسس ● التنافس <p>*****</p> <p>2- أهم المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الحديث الشريف ● قراءة صحيحة ثم حفظه عن ظهر قلب. ● التعرف على راوي الحديث. <p>*****</p> <p>3- أهم القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استشعار قيمة الأخوة الإسلامية. ● البعد عن كل ما نهى عنه الرسول صلى الله عليه وسلم. <p>*****</p> |
| <p>استراتيجيات التعلم:</p> | <p>أخرى :</p> | <p>*****</p> |
| | <p>- ما المقصود بالحسد؟ وما أثره على المجتمع؟</p> | <p>*****</p> |

4- الجانب الإثرائي للدرس

واسم المرجع :

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| اليوم و التاريخ | الفصل / الشعبة | الحصة | رقم الهدف |
|-----------------|----------------|-------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

الأنشطة والتقويم

مصادر التعلم

طرق التدريس واساليبها

أنشطة التقويم الختامي للموقف التعليمي:

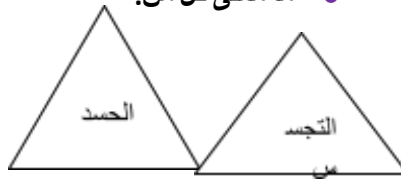
- ✓ متابعة الطالبات أثناء قراءة الحديث الشريف.
- ✓ وضح عوامل ضعف المجتمع المسلم.
- ✓ بيني أثر سوء الظن على المجتمع.
- ✓ هات أمثلة من الواقع على الحسد.

الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس القادم:

- ✓ حل ثانياً صفحة 168

الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني

- باستخدام اسلوب الممارسة: تقرأ المعلمة الحديث الشريف ثم تكليف الطالبات بقراءته مع تصويب أخطائهن.
- ما معنى كل من:



- هاتي مثلاً على التحسس.
- ما المقصود بالتنافس؟
- ما واجبك تجاه مجتمعك الاسلامي؟

الأنشطة الإثرائية

- ما الفرق بين المقصود بالتنافس كما ورد في الحديث و التنافس كما ورد

يتوقع من الطالبة أن:

- (3-4) الحوار والمناقشة
- () حل المشكلات
- (2) التعلم التعاوني
- () الاستكشاف
- () الاستقصاء
- () العصف الذهني
- () تمثيل ادوار
- () القصة
- () الخرائط الذهنية
- (5) التعلم الذاتي
- () التعلم باللعب
- () أسلوب الندوة
- () أسلوب المحاكاة
- (1) أسلوب الممارسة
- () أسلوب تحليل النص

أخرى:

طرق واساليب أخرى:

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| <u>الملاحظات :</u> | <p>في قوله تعالى " وفي ذلك فليتنافس المتنافسون".</p> <p><u>الأنشطة العلاجية :</u></p> <p>- في اعتقادك على ماذا يجب أن يكون التنافس؟</p> | | |
|--------------------|---|--|--|

توقيع مشرف المادة:

توقيع مديرة المدرسة:

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------|------------|
| الوحدة / الدرس | السادسة: مجتمعنا المسلم | الصف | الحادي عشر |
| عنوان الدرس / الموقف التعليمي | آفات تهدد المجتمع المسلم | عدد الحصص | |

| المحتوى (معارف – مهارات – قيم- إثراء للدرس) | الزمن المتوقع | الأهداف (معرفية – مهارية – وجدانية) |
|--|--------------------------------|--|
| <u>1- أهم المعارف :</u> | | <u>يتوقع من الطالبة أن :</u> 1 |
| ***** | () آية قرآنية 10 | |
| ***** | () حديث شريف 15 | |
| ***** | () أسباب النزول 5 | |
| <u>2- أهم المهارات :</u> | | |
| ***** | () أسئلة 15 | |
| ***** | () حدث واقعي 15 | |
| ***** | () قصة 5 | |
| ***** | () طرح مشكلة | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| 3- أهم القيم: | <p>.....</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>.....</p> <p>() عرض صور</p> <p>.....</p> <p>() مشاهدة فلم تعليمي</p> <p>.....</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>.....</p> <p>أخرى:</p> | استراتيجيات التعلم: |
| 4- الجانب الإثرائي للدرس واسم المرجع: | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | اليوم و التاريخ |
| | | | | | | الفصل / الشعبة |
| | | | | | | الحصّة |
| | | | | | | رقم الهدف |

| طرق التدريس واساليبها | | مصادر التعلم | الأنشطة والتقويم |
|-----------------------------|---|--|---|
| يتوقع من الطالبة أن: | <p>(1-2) الحوار والمناقشة</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>(4) التعلم التعاوني</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل ادوار</p> <p>() القصة</p> <p>(5) الخرائط الذهنية</p> <p>(3) التعلم الذاتي</p> | <p>(*) الكتاب المدرسي</p> <p>(*) أجهزة العرض</p> <p>() حاسب آلي</p> <p>() شفافيات</p> <p>() جهاز تسجيل</p> <p>() مراجع صف ومجلات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() عينات</p> <p>() لوحات ورسومات</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() خرائط</p> | <p style="text-align: center;"><u>الأنشطة الصفية و التقويم البنائي والتكويني</u></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>الأنشطة الإثرائية</u></p> <p style="text-align: center;"><u>الأنشطة العلاجية:</u></p> |
| | | | <p style="text-align: center;"><u>أنشطة التقويم الختامي للموقف</u></p> <p style="text-align: center;"><u>التعليمي:</u></p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;"><u>الأنشطة اللاصفية و التحضير للدرس</u></p> <p style="text-align: center;"><u>القادم:</u></p> <p style="text-align: center;">*****</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| <p><u>الملاحظات :</u></p> | | <p>() أطلس () سيورة ضوئية () هاتف نقال <u>أخرى:</u></p> | <p>() التعلم باللعب () أسلوب الندوة () أسلوب المحاكاة () أسلوب الممارسة () أسلوب تحليل النص</p> <p><u>طرق واساليب أخرى:</u></p> |
|---------------------------|--|--|--|